

**Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola**

**Esélyegyenlőségi Programja**

**2008-2014**

## **Bevezetés**

Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programja az alábbi törvényi háttér alapján készült:

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

## **Általános rendelkezések**

**1.§** Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

**2.§** Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

**27.§ (1)** Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve – így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján – hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a naplőziotthoni elhelyezés, ellátás,

- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy, vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

**28.§ (1)** Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjából a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

**29. §** Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszereken belüli, valamint az iskolarendszereken kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére – az oktatással, képzéssel összefüggésben – előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

## Helyzetelemzés

### Közoktatási intézményünk alaptevékenysége:

#### Fő tevékenységi körök:

- nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatással foglalkozó 8 évfolyamos általános iskolai nevelés, oktatás
- sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása
- Napköziotthoni és tanulószobai foglalkozás, szorgalmi időben
- Diáksport
- Iskolai intézményi közétkeztetés
- Munkahelyi vendéglátás
- Önkormányzatok, valamint többcélú kistérségi társulások elszámolásai
- Közoktatási intézményekben végzett kiegészítő tevékenységek

#### Kistérségi szerepünk:

Az iskola működési területe, beiskolázási körzete: Iszkaszentgyörgy Moha és Bakonykúti községek teljes közigazgatási területe. Iskolánk a bennünket körülvevő térségben, Iszkaszentgyörgy, Moha, Isztimér, Guttamási, Bakonykúti, Csór, Magyaralmás az egyetlen iskola, ahol a tanulók angol nyelvi oktatása emelt óraszámban folyik.

#### Bejáró tanulóink száma:

Év	Fő
2005/2006	27
2006/2007	29
2007/2008	25

2008/2009.	29
------------	----

Mohán kívül Felsőkincsesről, Guttamásiból, Isztimérről, Sárkeresztesről és Székesfehérvárról érkeznek diákok.

A tanulóink számára az oktatás 8 tanulócsoporthoz folyik, a napközi otthoni és tanulószobai ellátást 3 csoportban szerveztük meg.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását.

#### Tanulóink száma az elmúlt három évben:

Év	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Fő, év elején	Fő, év végén
2004/2005	15	15	18	18	14	30	13	21	144	144
2005/2006	15	15	15	18	16	14	25	13	128	129
2006/2007	16	14	13	16	17	17	13	27	133	133
2007/2008	18	17	13	15	19	16	17	13	127	Jelenleg: 129
2008/2009.	18	22	19	14	16	19	16	18	142	Jelenleg:142

### **Sajátos nevelési igényű gyermekek**

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű gyerekeket integráltan oktatjuk, fejlesztésüket is megszerveztük. A sajátos nevelési igényű tanulókkal fejlesztő pedagógus, logopédus és konduktor foglalkozik.

### **A 2007. évi októberi felmérések adatait tekintve:**

Enyhe fokban értelmi fogyatékos	2
Diszlexia, egyéb részképesség zavar	14
Egyéb	1

### **A 2008. évi október felmérés adatai:**

Enyhe fokban értelmi fogyatékos	
Diszlexia, egyéb részképesség zavar	
Egyéb	

### **Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás**

Egyéni fejlesztést, felzárkóztatást alsó tagozaton évfolyamonként heti 1 órában, felsőben matematika és magyar nyelv továbbtanulásra felkészítő 8. oszt. 1 - 1 órában illetve heti 3 órát igény szerint használhatnak fel a nevelőtestület tagjai szükség szerint.

2005/2006-os tanévtől megszerveztük az enyhe fokban eltérő képességű és érzékszervi fogyatékossgal küzdő tanulók integrált oktatását-nevelését is.

Heti 4 órában külön képességfejlesztő foglalkozásokat tartunk a sajátos nevelési igényű gyerekek számára. Iskolánk rendelkezik szakképzett fejlesztő pedagógussal.

Iskolánk pedagógusainak és az ide járó gyerekek szüleinek célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó, nyitott embereket szeretnénk nevelni.

Iskolánk nyitott minden olyan rendezvényre, különböző foglalkozások befogadására, amely az itt tanulók javát szolgálják. Ez a szülők számára is jó. Hiszen nem kell emiatt a városba utazni, plusz időt és több pénzt áldozni erre.

Szerencsés lehetőség a gyerekek számára, hogy itt helyben tanulhatnak zenét, néptáncot, grafikát, karatét. Az iskaszentgyörgyi iskolába járó gyerekeknek ugyanolyan sokoldalú fejlesztési lehetőséget kínálunk, teremtettünk, meg mint más iskolák. Ezek komoly értékek, sok munkát, törődést igényelnek.

Rendszeresen felkészítjük tanulóinkat a különböző házi, körzeti és megyei versenyekre, ösztönözzük őket az ezeken való részvételre.

### Tanulmányi eredményeink 2004/2005-ben

Tanulmányi eredményeket tekintve az alábbi átlagteljesítményeket érték el tanulócsoportjaink.

Tantárgyi átlagok	1. o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	
magyar nyelv		3,8	4,52	3,9	3,78	3,9	3,38	3,29	3,80
irodalom		4,4	4,47	4,3	4,29	3,9	3,61	3,66	4,09
matematika		4,3	4,29	4	3,79	3,4	2,76	2,9	3,63
német					3,8	3,25	3,15	3,35	3,39
angol				3,8	4,38	4,19			4,12

### Elért eredményeink 2005/2006-ben

Tantárgyak:	1. o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	
magyar nyelv	4,07	4	4	4,28	3,6	4	3,6	3	3,84
irodalom	4,23	4,4	4,3	4,42	4	4,2	3,7	3,6	4,1
matematika	4,3	4,3	4,4	4,14	3,6	3,7	3	3,2	3,83
német						3,16	2,2	3,1	2,82
angol				4,85	4,1	4,25	3,4		4,15

### Elért eredményeink 2006/2007-ben

Tantárgyak:	1. o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Isk. össz.
magyar nyelv /írás	3,9	3,86	4,2	3,7	4,5	3,7	4,15	4,18	4,02
irodalom / olv.	4,2	4,1	4,3	4,4		3,9	4,38	4,22	4,21
matematika	4	4	4	4	3,3	3,4	3,61	2,96	3,66
német							3,4	3	3,2
angol				4,2	4,2	3,8	3,87	3,95	4,00

### Elért eredményeink 2007/2008-ben

Tantárgyak:	1. o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Isk. össz.
magyar nyelv /írás									
irodalom / olv.									
matematika									
német									
angol									

## Elért eredményeink 2008/2009-ben

<i>Tantárgyak:</i>	1. o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Isk. össz.
<i>magyar nyelv /írás</i>									
<i>irodalom / olv.</i>									
<i>matematika</i>									
<i>német</i>									
<i>angol</i>									

A kiemelt kompetenciaterületeken, matematika, szövegérés- szövegalkotás, idegennyelvi kompetenciák eredményességét összehasonlítva, az elmúlt 3 év átlagát tekintve láthatjuk, hogy magyar nyelv és irodalomból a tanulók év végi átlaga évről évre pár tizedes javulást mutat, jónak minősíthetők. Matematikából stagnál a 3,6 és 3,8 között, főleg az alsó tagozatos jó eredmények hatására szintén a jót közelítik. Német nyelvből átmeneti 0,5-es esés után a 0,3-es javulással sem érte el a 3,4-et, tehát közepes az iskolai átlag. Az angol nyelvi eredmények a 4,00-4,15 között mozognak.

Ha ezeket összehasonlítjuk az országos kompetencia mérések eredményeivel, akkor észre kell vennünk, hogy kiemelt feladatként szükséges a tanulói képességek fejlesztését célként kitűznünk, mert az értékelés és a kompetenciamérés eredménye között nagy az eltérés, az utóbbi az országos átlagot nem éri el.

Jelentős javulást várunk attól, hogy 2006-ban elnyert 18 millió forintos Európai Unió támogatás segítségével, a 2006/2007-es tanévben bevezetésre került kompetenciaalapú oktatás eredményeként, ezek a mutatók javulni fognak.

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006		2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
<b>Szövegértés</b>								
6. évfolyam		500	480	509		512	524	516
8. évfolyam	–	–	469	500	419	497	465	497
<b>Matematika</b>								
6. évfolyam	456	500	460	505		493	535	500
8. évfolyam	–	–	475	500	419	494	500	491

	2008.		2009.		2010.		2011.
Országos kompeten- cia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Ország- s átlag	Iskola átlaga	Ország- s átlag	Iskola átlaga	Ország- os átlag	Iskola átlaga
Szövegértés							
6. évfolyam							
8. évfolyam							
Matematika							
6. évfolyam							
8. évfolyam							

**Bukás és a lemorzsolódás aránya, nem éri el az országos átlagot.**

Év	Évfolyamismétlők száma
2004/2005	-
2005/2006	-
2006/2007	2
2007/2008.	-
2008/2009. (tervezett)	-

A végzős nyolcadikosok közül az elműl 3 év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy évenként változó a gimnáziumba, szakközépiskolába és szakiskolába felvett tanulók száma. A sikeres továbblépés függ az iskolában folyó oktató-nevelő munka színvonalától, az adott tanulócsoporthoz diákjainak képességeitől, szociokulturális környezetétől. A tanulmányi eredményeket összehasonlítva a továbbtanulási mutatókkal, azt a következtetést vonhatjuk le, hogy az értékelés reálisan mutatta a tanulóink teljesítményét, és ez megmutatkozott a felvételi statisztika eredményeiben is.

	Gimnázium (%)	Szakközépiskola) (%)	Szakiskolai képzés (%)
2003/2004	35,71	14,29	50
2004/2005	9,52	42,86	47,62
2005/2006	46,15	7,69	46,15
2006/2007	18,52	37,03	44,44
2007/2008 (tervezett)	38,46	30,77	30,77
2008/2009.			

Az országos átlaghoz viszonyítva változó, hol jobb, hol gyengébb az egyes években a gimnáziumba és szakközépiskolában továbbtanulók aránya. A szakiskolába felvettek aránya



az országos átlagot jelentősen meghaladja. E területen a fejlesztés lehetőségeinek keresése, jövőbeli feladatunk.

Versenyeredményeinket tekintve mégis úgy tűnik, hogy iskolánk tanulólétszámához viszonyítva sokkal jobban teljesít a körzeti iskoláknál, még megyei tekintetben is jó eredményeket érünk el.

### **Tehetség gondozás**

Kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Ehhez iskolai keretek között számos tevékenységi formát biztosítunk.

Szakköröket, melyek időkeretére heti 1 órát tudunk biztosítani.

Számítástechnika 3-4. osztályban, matematika 5-6. és 7-8. osztályosoknak, angol nyelv felsősöknek, kémia 7-8. osztályosoknak, bábszakkör, honismereti szakkör minden érdeklődőnek, infokommunikációs szakkör felsősöknek

### **Szakköri részvétel:**

2005/2006: 79 tanuló  
2006/2007: 118 tanuló  
2007/2008: 91 tanuló  
2008/2009. 142 TANULÓ

### **TANULÓI LÉTSZÁM ADATOK**

Szeptember 1-i létszám: **142**, a tanév végi 133 volt.

Tanulócsoporthoz száma: 8

Napközis csoport: 3

A 2007/2008-as továbbtanuló 8. osztály létszáma 13 volt.

A 2008/2009-os tanévben induló 1. osztály létszáma 18 fő.

Alsó tagozat összesen : **73**

Felső tagozat összesen: **69**

Összes tanuló: **142**

**Étkezést kért: 89 fő**

alsó: 60, felső 29

Térítésmentes étkezésre jogosult: 14 fő

50%-os étkezési kedvezményre jogosult: 31 fő

100 %-ot fizet: 43 fő

Ingyen tankönyvre jogosult: 64 fő

**Bejáró tanulók:** 29 fő

Társult településről

Moha 18

Bakonykúti -

Egyéb településről

Isztimér	1	
Guttamási	2	
Csór	1	
Sárkeresztes	2	
Magyaralmás	2	
Kincsesbánya	1	
Sárosd	2	nem tudtak ide bejelentkezni, de itt laknak

Külterületről

Kisiszka	3
Iszka –Somosmál	1

**A 2008/2009-es tanév**

	<b><u>Hátrányos helyzetű</u></b>	<b><u>Halmazottan hátrányos helyzetű</u></b>	<b><u>BTM</u></b>	<b><u>SNI</u></b>
<b>1.</b>	4	2	1	1
<b>2.</b>	2	1	1	1
<b>3.</b>	3	2	6	0
<b>4.</b>	5	2	3	2
<b>5.</b>	1	0	0	0
<b>6.</b>	2	1	5	0
<b>7</b>	3	2	1	0
<b>8.</b>	2	0	0	0
<b>Össz.</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>5</b>
	<b>15,49%</b>	<b>7,04</b>	<b>11,97</b>	<b>3,5</b>

## Útravaló Ösztöndíj program az iskola 7-8. osztály halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak

Év	7.osztály	8.osztály
2007/2008.	1	3
2008/2009.	2	1
2009/2010.		
2010/2011.		

### Kistérségi szerep:

Iszkaszentgyörgy Moha és Bakonykúti települések a beiskolázási körzetünk, de járnak hozzánk Sárkeresztesről, Magyaralmásról, Isztimérről, Guttamásiból, Csórról és Székesfehérvárról is diákok. A környékben mi vagyunk az egyetlen kompetenciaalapú oktatást bevezető, angol nyelvet emelt óraszámú oktató iskola. Kistérségi fenntartásban oldjuk meg a gyermekjóléti szolgálat, a logopédiai feladatokat.

### Személyi feltételek

Fejlesztő pedagógiai fogl. Horváthné Bíró Zsuzsa  
megbízási szerződés keretében látja el:

heti: 4 óra

- Gyermekvédelmi felelősi tevékenységet Cseh Ildikó:

heti: 2 órában

Tartalmi lényege

Diszkriminációmentesség,

Szegregációmentesség,

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása

### Országos mérések, értékelések:

#### DIFER

Első évfolyamos tanulók eltérő ütemű érekből adódó diagnosztikai fejlődésvizsgálata.

Tanulók létszámának felmérés **2008. október 15.** felelős: alsós mk. Vez. Elsős tanító, ig.h.

OKÉV értesítés nyomtatványon **2008. október 31.** felelős: ig.h.

Adatszolgáltatás az elsős diagnosztikai mérésekről **2008. 12. 14.** ig.h.

Diagnosztikai vizsgálat **2008. október 15.** Felelős: Alsós mk. vez. 1.o. tanító, igazgató

#### KOMPETENCIA MÉRÉS

A tanév rendjét szabályozó miniszteri utasítás 8. § (1) bekezdés szerint: az alapkészségek megléte (olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás) 4., 6., 8. évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően. A mérés napja a tanulóknak tanítási napnak minősül, további tanórai foglalkozás a mérésben résztvevőknek nem szervezhető.

Ideje: Anyanyelv, matematika tantárgyakból 4.,6.,8., évfolyamon **2009. május 27.**

Felelős: programkoordinátor, ig.h. ig.

## **APÁCZAIS**

Iskolánk Apáczais bázisiskola így segít minket az apáczais mérés rendszer is, szövegértés eredmények

### **Helyi diagnosztikus mérések:**

Matematikai számolási készség évente ismétlődő mérése az alpműveletek, összeadás, kivonás, szorzás, osztás pontossága és gyorsasága fejlődésének vizsgálata, 2-8. osztályig minden tanulóra kiterjedően.

Nyelvtani helyesség használata, helyesírási feladatlap kitöltése 2-8. osztályig minden tanulóra kiterjedően.

### **Esélyegyenlőségi intézkedési tervből adódó feladatok:**

Tanév eleji adatbázis aktualizálása.

Halmazottan hátrányos helyzetű, hátrányos helyzetű, pedagógiai szempontból hátrányos helyzetű tanulók SNI-s tanulók számának felmérése.

### **Szemponatok:**

- tanulmányi eredmény matematika, magyar nyelv és irodalom, idegennyelv tantárgyakból az iskolai és országos mérések eredményeinek figyelembe vétele,
- magatartási problémák, viselkedési zavarok
- részvétel szakkörökön, fejlesztő foglalkozásokon, művészeti iskolai foglalkozásokon, nyári táborigramokban
- részvétel és eredményesség tanulmányi és ügyességi versenyeken
- speciális fejlesztő foglalkozáson biztosított ellátásban részt vesz-e?
- osztálykiránduláson, közösségi programokon részt vesz-e?
- továbbtanulási eredményesség rögzítése

Eredményességi mutatók adatainak rögzítése.

Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.

Kiemelt feladat azon hátrányokkal küzdő diákok egyéni fejlesztése külön terv szerint, akik tanulmányi átlaga az intézményi átlagnál rosszabban teljesítenek.

Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek, infrastruktúra használhatóságához való hozzáférés biztosítása.

- Az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít valamely intézmény; vagy a halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabban.

Az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítettége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen/társulásban működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.

Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).

Ezeknek az oktatás eredményessége és az esélyegyenlőség szempontjából fontos feltételeknek a javítására azonban ilyen esetekben is törekednie kell a település vezetésének, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. **Középtávon** ezekben az esetekben **is legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni**, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez, melyhez forrás rövidtávon nem áll rendelkezésre, középtávon legalább azt kell vállalnia akciótervben, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázza, a beruházást elindította. Ha az SNI tanulók visszahelyezése lenne szükséges az országos átlagot meghaladó arány csökkentéséhez, a felülvizsgálatok kezdeményezését, a kötelező vizsgálatok megtörténtének ellenőrzését, biztosítását, a felülvizsgálatot követően visszahelyezhető tanulók áthelyezésének megvalósítását, a tanulók mentori támogatását és a prevenció érdekében az óvoda-iskola átmenet fejlesztését és a gyerekek korai fejlesztésében való közreműködést, egyéni fejlesztési tervek alkalmazását vállalni kell.)

A intézkedési terv eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítőik, nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartó, stb.) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e a intézkedési terv végrehajtását. Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatni kell a intézkedési terv megvalósításában elért eredményekről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit a település honlapján és kiadványaiban.

Gyermekvédelmi stratégiánk komplex, szervezi a prevenciót és kompetencián belül kezeli az eseteket. Az iskolai és a családi életet úgy segíti, hogy a személyiség, a tehetség, a képesség kibontakozását szociális, beilleszkedési, magatartási, tanulási hátrányuk a legkisebb mértékben akadályozzák. A veszélynek, kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, testi-lelki felépülését pedagógiai eszközökkel segíti.

Célkitűzéseink egyik kiemelkedő feladatuként határoztuk meg az esélyteremtést minden gyerekeknek. Fokozottan odafigyelünk a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló szociális gyermekvédelmi szolgáltatásokra.

Iskolánk részt vesz a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság Szakvéleménye alapján az integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai oktatásában, nevelésében. Habilitációs és rehabilitációs célú fejlesztő programjaink a napi oktató – nevelő munkában beágyazottan valósulnak meg, osztálytanítók a fejlesztő pedagógus, a gyógypedagógus, a logopédus, a konduktor közös munkájával.

Egyéni fejlesztési terv szerint a többi tanulóval közösen differenciált bánásmóddal és eszközökkel, illetve egyéni vagy kiscsoportos formában valósul meg.

A szülői házzal való kapcsolattartás több formájának adunk teret intézményünkben.

A nem szakrendszerű oktatás bevezetéséhez pedagógusaink rendelkeznek a szükséges továbbképzéssel.

### **A program célja**

1. A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programnak alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

2. Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, az oktató – nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, pályaorientációban, a humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség építésben és kapcsolattartásban a szülővel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

### **Kötelezettségek és felelősség**

1. Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak a biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

2. Az intézmény vezetője felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomonkövetéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

3. A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelősség továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

4. Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a közoktatási intézményi esélyegyenlőség programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

## **Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások**

### **Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:**

- Minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő. Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.
  - Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét. Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.
  - Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.
- Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegyeket fedetünk fel. A probléma megoldása érdekében együttműködünk a Családsegítő Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársával.

Az egyes magatartási formák torz, az iskolában nem elfogadható megnyilvánulásáról jegyzőkönyvet veszünk fel az eset leírásával, amiről az osztályfőnökök tájékoztatják a szülőket és a családsegítő szolgálat munkatársait.

Ezen tanulóknál is törekszünk arra, hogy felismerjék a tanulás fontosságát. Az önkéntes tanulás, a tanulás iránti vágy felkeltése sok iskolába nem való problémától mentesítheti az iskolát.

### **Rövid távú célok:**

A hhh tanulók tanulási sikerességét befolyásoló tényezők vizsgálata és felismerése.

Az alapkészségek fejlesztését kiemelten kezelő programok iskolai kidolgozása és elindítása.

Tanórán kívüli foglalkozások szervezése a tanulói lemaradások csökkentése és a tehetségek gondozása érdekében.

Az SNI-s tanulók szakellátásának biztosítása a Szakszolgálat munkatársainak bevonásával.

A bemeneti mérések alkalmazásán alapuló egyéni fejlesztés kidolgozása és iskolai alkalmazása.

Kapcsolatfelvétel az érintett tanulók szüleivel, családlátogatások, fogadóórák tartása.

**Középtávú célok:**

A hhh. tanulók tanulmányi eredményeinek javítása.

A hhh tanulók lemorzsolódásának csökkentése a 8. évfolyamot elvégzők arányának növelése.

A hhh tanulók beiskolázások növelése az érettségit adó középfokú intézményekben.  
Az országos mérési eredmények javulása a hhh tanulók eredményeiben.

A hhh tanulók számának és arányának növekedése a tanórán kívüli foglalkozásokon.

Pályázati lehetőségek igénybe vétele a hhh tanulók képzésének segítése érdekében.

Hatékony kapcsolat kialakítása az óvodával az óvoda-iskola átmeneti nehézségek leküzdése érdekében.

Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és megvalósítása indokolt esetekben.

A pedagógusok célzott továbbképzésének szervezése, (fejlesztő pedagógia, nem szakrendszerű oktatás, képességfejlesztő oktatás) a hhh tanulók hatékonyabb oktatásának érdekében.

Folyamatos szülői kapcsolattartás, szülői klubok, fórumok, témaorientált megbeszélések szervezése.



**Konkrét feladatok, felelősök, határidők**

<b>A helyzetelemzésből adódó feladataink</b>	<b>Cél</b>	<b>Intézkedés</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Indikátorok (eredményesség mérés)</b>
<p>Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése</p> <p>Az iskolánkban integráltan oktatótt tanulók segítése</p> <p>Veszélyeztetett tanulók segítése</p>	A mérések eredményei a HH gyerekeknél javuló tendenciát mutassanak	Nem szakrendszerű oktatás bevezetése, csoportbontások, fejlesztő foglalkozások, új módszertani technikák bevezetése	Min.bizt. csoport Osztályfőnökök Szaktanárok	Folyamatos	Helyi mérésekkel, a mérési eredmények értékelése intézkedési és feladatterv kidolgozása
	Pályázatok írása, ezzel a lemaradók esélyegyenlőségének biztosítása.	Pályázatfigyelés, pályázatírás. Pályázatíró tanfolyamok végzése.	Pályázatíró Igazgatóhelyettes	Folyamatos	A nyertes pályázatok számának növekedése
	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése		PSzSz	Folyamatos	A fejlesztési eredményeink folyamatos értékelése
	Egyéni haladás lehetőségének megteremtése	Egyéni foglalkozások beállítása a tantárgyfelosztásba	Igazgató	Folyamatos	A tanulók sikeresen teljesítsék a tanévet
	A megvalósításban érintett partnerek bevonása, visszacsatolás, hatékonyabb együttműködés.	A szülők, tanulók, szakmai partnerek véleményének folyamatos figyelemmel kísérése	Min. bizt. csoport, Igazgatóhelyettes PSzSz	Folyamatos	Partneri elégedettség mérés
	Gyermekvédelmi munkacsoport működtetése	Különböző szakemberek együttműködése (pszichológus, gyermekvédelmi felelős, fejlesztő, iskolavédőnő, logopédus, családsegítő munkatársa)	PSzSz igazgatója, Iskola igazgatója Családsegítő igazgatója	Folyamatos	Jól működő partneri kapcsolat

SNI (HH és HHH) tanulók mérése, felülvizsgálata	Egyéni fejlesztési tervek . Ismerté váljon az integrálható és nem integrálható gyermekek száma	Feladatterv kidolgozása (NEV:TAN, GYP. közp. bevonásával)	Az intézményvezetője	Tanévkezdéskor eseti	Oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek hiánytalan biztosítása	Az integrálható gyermekek mindegyike integrált nevelésben részesül.	
Beiskolázás-iskolaértettség felmérése Szociális háttér feltérképezése	DIFER	Tanév elején a képesség vizsgálatok elvégzése, képességszint felmérése.	Első osztályos tanítók	Tanévkezdéskor	Mérés év végén.	Kompetencia mérés: 4. évfolyamon átmenet 4-5. évfolyamon	Továbbtanulás, beiskolázás. Érettségit adó intézménybe való továbbtanulás.
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében a lemorzsolódás arányának pontos kimutatása.	Ismertté válik, hogy a lemorzsolódott tanulók között milyen arányban vannak HHH gyerekek.	Hiányzások nyomon követése HHH gyerekek tanulmányainak fokozott nyomon követése	Az intézmény vezetője, osztályfőnök, szaktanárok.	Folyamatos	Hiányzások csökkentése, évismétlő tanulók számának csökkentése.	Lemorzsolódás csökkentése a HHH tanulók körében.	
Tanórán kívüli tevékenységeken való részvételi arány	Felzárkóztatás segítése, szabadidő hasznos eltöltése, egészséges életre nevelés	Ösztönözni kell a tanulókat a délutáni elfoglaltságokon való részvételre.	Igazgató, napközis nevelők, osztályfőnökök, szaktanárok.	Folyamatos	Javuló tanulmányi eredmény. Növekedjen a résztvevők száma.		

### **Esélyegyenlőségi kockázatok súlyossága, akcióterv tervezése**

#### **Azonnali beavatkozást igényel:**

- minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő
- minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a HHH tanulók oktatási tevékenységét
- ha az intézményben a SNI és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (7 %).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon mérhető javulást eredményezzenek.

#### **Megvalósítás**

Az intézmény különös figyelemmel kíséri az intézménybe járó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Az intézmény vezetőjén keresztül az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére az iskola körzetében halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény vezetőjén keresztül folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket.

Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet a intézményen belül. A belső ellenőrzési rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét a panaszkezelési szabályzat eljárás rendje szerint kezeli. /IMIP

Az intézmény biztosítja és évente megvizsgálja, hogy minden a működésre, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézmény minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli és beépíti jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat stratégiai programjaiba és a következő oktatási időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjába.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területén.

### **Monitoring és nyilvánosság**

Az intézmény folyamatosan rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában, valamint dokumentálja jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a tanulók, a tanulók képviselői, a szülők/gondviselők, részéről kerülnek előterjesztésre.

Az intézmény – fenntartója felé – biztosítja a program megvalósításával kapcsolatos éves esélyegyenlőségi monitoringhoz kapcsolódó adat- és információszolgáltatást, illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat. Az intézmény esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez és ellenőrzéséhez szükséges adatok és információk szolgáltatásáról, valamint az éves jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik.

### **Jelen programot érintő éves felülvizsgálat fő tartalmi elemei:**

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- Az intézményt, a hátrányos helyzetű tanulókat érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.

- Beszámoló a jelen program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről.
- Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.
- A következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.

#### A nyilvánosság biztosítása

Az intézmény jelen program által meghatározott eljárásaiban a személyes adatok, különösen a szenzitív adatok védelméről a magasabb szintű jogszabályok, kiadott hivatalos állásfoglalások alapján gondoskodik. A jelen programban meghatározott eljárások keretében személyes adat (illetve olyan adat vagy információ, amelyből akár közvetett módon az érintett személyére lehet következtetni) nem hozható nyilvánosságra. Az etnikai hovatartozás, vallási felekezethez tartozásra, csak az érintett személy, illetve szülőjének, gondviselőjének írásos nyilatkozata alapján gyűjthető, tartható nyilván az intézmény által. Az intézmény adat- és információkezelés körében a személyiségi jogok védelméért az intézmény vezetője, a fenntartó adat- és információ kezelésért a fenntartó felel.

Iszkaszentgyörgy, 2008. szeptember 30.

Horváthné Bíró Zsuzsanna  
Alsós mk. vez. Fejlesztő ped.

Cseh Ildikó  
Gyerm. Véd. Felelős

Kisné Szonn Ibolya  
iskolaigazgató