

2. Legfontosabb külső kapcsolatok

- Székesfehérvári Tankerületi Központ

Az intézmény működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi, szakmai ellenőrzését a Székesfehérvári Tankerületi Központ végzi. Fenntartónkkal a kapcsolataink kiépültek és konstruktív együttműködésen nyugszanak. A folyamatos információcsere a tankerületi munkatársakkal a gyakorlati munkában nagy segítséget ad. A neveléshez - oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek jobbításához is sok segítséget kaptunk, és erre továbbra is számítunk.

- Iszkaszentgyörgy Község Önkormányzata

Iskolánk tanulói és pedagógusai évente 2-3 alkalommal részt vesznek a falu által szervezett programokon, műsorokon szereplőként is. Az önkormányzat szervezésében futóversenyen vehettek részt tanulóink.

Partnerségükre, segítségükre a jövőben is számítunk, nyitottak vagyunk a szorosabb együttműködésre az iskola és a település fejlődése érdekében.

V. Vezetői program

A köznevelési intézmény igazgatójának feladata:

- az intézmény szakszerű és törvényes működtetése,
- a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezelése,
- a munkáltatói jogok gyakorlása,
- intézmény képviselte és döntéshozatal az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet a jogszabály nem utal más hatáskörébe

1. Pedagógiai, és igazgatói alapelveim

A vezetésnek meg kell teremteni a pedagógiai munka nyugodt hátterét. A tárgyi és személyi feltételek biztosításán túl szükség van az alapidokumentumaink szabályainak betartására.

A pedagógiai munka feltétele a rend és a fegyelem.

Nyáron nagyon sok tanulónak semmiféle napi beosztása nincs, mondhatjuk úgy is, hogy szétesik a napjuk. Ahogy elkezdődik a tanítás, az iskola beszabályozza a napjukat, napirendet, egyfajta tartást biztosít számukra, amelynek nagyon sok szülő örül. A rendre, szabályra azért van szükség, hogy megmutassa a tanulónak, hogy hol vannak a korlátok, mihez kell alkalmazkodnia. A szabályok betartásával tudjuk a rendet biztosítani. Ez nem csak a tanulók, de a mi érdekünk is.

Szeretném, ha a tantestület egy **jó csapat** lenne, ahol mindenki érzi, hogy a munkájára szükség van. Ahányan annyi félek vagyunk és ez a jó. Mindenki értékes, mindenkinek vannak olyan képességei, készségei, ami az adott munkát, projektet előre viszi.

Célom olyan légkört teremteni, hogy a pedagógusok, itt dolgozók jól érezzék magukat az iskolában. Egy leterhelt, állandóan fáradt, netán kiégett tanár milyen példakép lehet egy gyermeknek? Ha a pedagógusok jókedvvel jönnek be az iskolába, akkor az átragad a gyerekekre is, ők is jobban érzik magukat.

„Boldog nevelők tudnak csak boldog gyerekeket nevelni”.

Kodály Zoltán

Ha két jókedvű ember találkozik, akkor a kommunikáció is sikeresebb közöttük. Ha több jókedélyű ember beszélget, az már egy olyan közösség alapja lehet, amelyhez jó tartozni. Jelen helyzetben mi tanárok a tanítási idő alatt ritkán tudunk együtt lenni. Mindenki rohan, végzi a dolgát, nincs megállás. Az együttlét megfelelő szervezéssel, úgy gondolom, megoldható a csengetési rend megváltoztatásával.

Javaslatom: egy nagyszünet létrehozása

- az első és a második szünet 10 perces lenne, a harmadik szünet viszont 25 perces. Ebben a hosszú szünetben az iskola összes tanulója a belső udvarra menne ki levegőzni, szaladgálni, évekkal ezelőtt már működött ez a rendszer, van múltja.

Természetesen mindezt felügyelve, két pedagógus, a pedagógiai asszisztens és az iskolaórség vigyázna a gyerekekre, hiszen az iskolaudvar elég nagy terület, és több ember kell ahhoz, hogy a teljes gyereklétszámmra megfelelően tudjunk figyelni, elkerülve az esetleges baleseteket. Az iskolaórseget felsős tanulókból szervezzük, akiknek az a feladatuk, hogy kisebb társaikra figyeljenek játék közben, illetve jelezzék az ügyeletes felé, ha bármilyen konfliktus vagy probléma adódott a szünetben. Ezzel a nagyobb diákok is felelősséggel járó feladatot kapnak, sokkal inkább magukénak érezhetik az iskolai élet rendjének megtartását. Így a nem ügyeleteset teljesítő kollégáknak van lehetőségük egyeztetni tanulókról, osztályokat érintő kérdésekről, feladatokról a tanítási órák ideje alatti időszakban is.

- **Az iskola minden dolgozója** (tanárok, iskolatitkár, karbantartó, takarító, pedagógiai asszisztens) találkozik a gyerekekkel naponta. Mindannyiunknak nagy a felelőssége, hiszen a gyermek mintát követ, meghatározó ebben az életkorban kivel találkozik, mit lát. Úgy kell a gyerekekkel beszélni, ahogy mi is szeretnénk, ill. elvárjuk, hogy ő velünk beszéljen: kedvesen, tisztelettel. **Annak tudatában kell viselkednünk, hogy a gyermek követendő példaként tekint ránk.**

Javaslatom: 7.00-tól 16.00-ig a karbantartó és a takarítók beosztás szerint portási feladatokat látnának el. Feladatuk, hogy köszöntsék az iskolába belépő gyerekeket, köszöntsék a gyerekektől elköszönő szülőket, de ne engedjék be a szülőket, idegeneket az iskolába. Szülőnek, hozzátartozónak az iskolába bemenni bármilyen ügy elintézéséhez előzetes bejelentkezés után legelőbb 8.00-tól lehet (pedagógushoz fogadóórára, iskolatitkárhoz, igazgatóhoz, igazgatóhelyetteshez).

Szeretném, ha a gyerekek is jobban éreznék magukat az iskolában.

Javaslatom: szabadidőpark kialakítása az iskola belső udvarán

- **pihenőhelyek (padok, asztalok) kialakítása**

- **8-10 állomásos erdei tornapálya kialakítása** körbe a virágokkal megjelölt fák és a kézilabda pálya közötti területen.

A pihenőhelyek kialakítása tanórák, órai foglalkozások szabadban való megtartását is lehetővé teszi. A tornapálya kialakítása mind a napközis tanároknak, mind a tanulóknak segítséget nyújt a szabadidő hasznos eltöltésében. A tornapályán lévő feladatok megmozgatják, lekötik a tanulókat.

Mi kell ahhoz, hogy a tantestület minden egyes tagja jól érezze magát, ha az iskola területére belép?

- törekedni kell a feladatok elosztásánál az egyenlő teherviselésre, az igazságosságra. Mindig lesz olyan tanár aki úgy érzi, hogy ma neki több feladat jutott, mint a másinak, de azt kell látni, hogy lehet hogy holnap a másinak jut több feladat. Ez olyan, mint egy libikóka. Ha a beteg tanárt napokig kell helyettesíteni, ami hosszútávon fárasztó, úgy érzed nagyon leterhelt vagy, de ha te leszel beteg, akkor a másik lesz leterhelt.

Ha jó a csapat, mindenki lazább, önmagát adja, akkor kreatívabb, újítóbbr ötletek jönnek elő. Ha a tanár olyan feladatot kap, amely testhezálló, szívesebben végzi, akkor a feladatok megvalósítását nem teherként éli meg, hanem nagyobb élvezettel veti bele magát.

- Céljainkat csak akkor tudjuk megvalósítani, ha **be van töltve minden státusz**.

Azzal, hogy a 2023/2024. tanév kezdetekor nem találtunk tanítót a nyugdíjba menő tanító helyére, nem találtunk testnevelő szakos tanárt, aki osztályfőnök tudna lenni és nem találtunk könyvtáros tanárt (Digitális kultúra vagy Vizuális kultúra vagy Technika szakkal), ezek mind olyan helyzetet állítottak elénk, hogy csökkent a szakkörök, egyéb foglalkozások száma.

Ez a helyzet megterhelte a tanárok munkáját a napközik, tanulószobák összevonásával, a reggeli és óraközi ügyeletek száma nőtt, egy tanárnak több ügyeletet kellett ellátnia.

2023/2024. tanév február 1-től új testnevelő szakos kollégát vettünk fel, így megoldódott a felsőben az osztályfőnök hiány.

Szeretnénk, ha a 2024/2025. tanév már úgy kezdődhetne, hogy minden státusz be van töltve, így több szakkört, képességfejlesztő foglalkozást, sportfoglalkozást lehetne tartani és kevesebb ügyelet jutna egy-egy tanárra. A plusz képességfejlesztés, szakkör az iskolaválasztás szempontjából is lényeges, hiszen ha kedvére való foglalkozásokon vehet részt a tanuló, sokkal szívesebben jár az iskolába, normál, kötelező tanórákon kívül az egyéniségének megfelelő területeken is fejlődhet helyben.

Céloom a pontos feladatkörök kijelölése a hatékony szervezeti működés érdekében.

- pontos, mindenre kiterjedő munkaköri leírások
- felelősök kijelölése munkaterületekhez
- folyamatos egyeztetés a munkacsoportokkal
- problémák kezelése, felvetések megvitatása, szükség esetén változtatások eszközölése

2. Jövőkép

Az elkövetkező évek legfontosabb feladatai az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskolában:

- kiemelt feladat marad a hagyományok megtartása, ápolása.
- kiemelt feladat marad az alapozás, különösen az olvasás, szövegértés, a matematika, illetve a logikai gondolkodás fejlesztése területén
- a kulcskompetenciák fejlesztése, erősítése
- a játékos tanulás, gyermekközpontú oktatás
- a tanulás tanulásának tudatosítása, a hatékonyság növelése
- a tehetséggondozás, felzárkóztatás elemeinek további erősítése
- művészeti nevelés
- biztonságos közlekedés

- a lemorzsolódás csökkentése
- szakmai, módszertani fejlesztés:
 - intézményen belüli jógyakorlatok, módszerek feltárása, megismertetése egymással – egymástól tanulás
 - mások jógyakorlatainak megismerése (intézményen kívüli) – másoktól tanulás
- **Javaslatom:** A Kréta rendszerben a szülő is tudjon üzenetet küldeni a tanárnak, ne csak a tanár a szülőnek.
- **Az örökös ökoiskolai címünk** is megköveteli, hogy tanulóinkban tudatosítsuk a környezettudatosságot, a fenntarthatóságot, tegyünk meg minden tőlünk telhetőt, hogy szeressék, tiszteljék, védjék az erdőt. Ismerjék meg az erdő növényeit, állatait! Az erdő egy kincs és nekünk megadatott, hogy nap, mint nap a közelében vagy éppen benne legyünk. Az oxigén dús levegő, a látvány, a napsütés-árnyék játéka, a kontrasztok, az illatok (virágok), a hangok (susogás, madarak) mind-mind nyugalmat árasztanak. Itt lehet igazán feltöltődni gyereknek, felnőttnek egyaránt. Úgy gondolom, hogy mi pedagógusok ki is használjuk, amikor osztállyal vagy napközis, tanulószobás csoporttal sétálunk az erdőben.
- **Javaslatom: Iskolakert létrehozását** az iskola épülete mellett. A tanulók ültessenek növényt, kísérjék figyelemmel növekedését! (helyének meghatározása, 2 x 1 méteres magas ágyások készítése, zöldségek, fűszerek, virágok ültetésére).
- a 2023/2024-es tanév elején megkerestük az iszkaszentgyörgyi Amadé–Bajzáth–Pappenheim-kastélyban működő Nemzetközi Dendrológiai Alapítvány munkatársát. 2023 őszén a Pályaorientációs Napon az Alapítvány munkatársa tanulóinknak bemutatta az eddig elkészült kiállítást.

A Nemzetközi Dendrológiai Alapítvány munkatársai célul tűzték ki a világ mérsékelt övi fás növényeinek minél teljesebb megismerését, az expedíciós gyűjtések és háttér-dokumentációjuk megőrzését, szakmai és ismeretterjesztő műveikkel a természet-ismeret kiterjesztését.

Javaslatom: a Dendrológiai Társasággal partneri viszony kialakítása, projekt kidolgozása, pl. a kastélykertben található fák beazonosítása, kis táblákra írni a hétköznapi + latin nevüket, a táblákat a fák mellé a földbe szúrni, a tanulóknak faismereti vetélkedőt tartani. Szeretnénk, ha a Társaság munkatársa a fenyőfajtákról további előadásokat, foglalkozásokat tartana. A Társaság tervei között szerepel az iszkaszentgyörgyi kastélypark angolkertjében tájépítészeti munkálatok végzése.

- **szabadidőpark kialakítása** az iskola belső udvarán (fent bővebben!)
- **Javaslatom: Ökoiskolai és/vagy természettudományos csapatverseny szervezése, meghirdetése** a környező települések iskoláinak. Az alsós csapatok 3, a felsős csapatok 4 tagúak, a 2-4. és 5-8. évfolyamról egy-egy tanuló. (Csór, Kincsesbánya, Fehérvárcsuró...)
- **Vándortábort** hirdetett a felső tagozatos tanulóknak idén nyárra új kollégánk. A létszám gyorsan betelt. **Iskolánkban ez egy új örömteli kezdeményezés.**
- **A Határtalanul Programban** való részvétel
- **Javaslatom: iskolai túra szakkör indítása.** Több mint 30 éve működött túra szakkör az intézményben, ideje lenne újra elindítani. Iszkaszentgyörgy a Bakony keleti szélén terül el, sok a túrázási lehetőség. Iskolánk mellett megy el az országos piros túraútvonal. Az iszkaszentgyörgyi Kastélybirtok tanösvény egyik állomása a kastély belső udvara. A tanösvény elhalad néhány fő látnivaló: a Piramis, a Csillag-hegyi kilátó és a Kőasztal mellett. A piramistól a falura, a csillag-hegyi kilátóból a falura és Székesfehérvárra tárul elénk szép kilátás. 2024. március 1-én átadták a Kardiotanösvény Program keretében az Iszkaszentgyörgyi Kardiotanösvényt. A tanösvény egy szabadidős mozgásprogram, ahol a túrázó visszajelzést kaphat szíve egészségi állapotáról. Szakmai alapon megtervezett rövid (2,5 km) és hosszú (5,7 km) túraútvonalakat alakítottak ki, információs táblákat helyeztek el, ahol a túrázónak először nyugalmi, majd a későbbi megállóknál terheléses pulzust szükséges mérnie. A tanösvény egyik megállója szintén az iskola udvarán található. Iskolánk testnevelő tanára májusban fogja elvégezni azt a képzést, amely lehetővé teszi, hogy kardiotúrát vezethessen.

- TÉMAHETEK/ projekt alapú oktatás erősítése
 - Digitális témahét – a mai modern világban elengedhetetlen, hogy részét képezze az oktatásunknak, és ablakot nyissunk a gyerekeknek a digitális világ azon oldalára is, ami túlmutat az internetes játékokon. Megmutatjuk a digitális felületek használatát és játékos formában kedvet csinálunk ahhoz, hogy a gyerekek a mindennapos tanulási folyamatba is beépítsék.
 - Fenntarthatósági témahét – az egészséges életmódhoz kapcsolódik, fontos a környezettudatosság, pláne ökoiskolaként. A tanórák heti szervezésében szerepet kap a környezetünk, különböző tantárgyak keretében megjelenik a figyelemfelhívás Földünk megóvására.
 - Pénz7 – fontos a gyerekek pénzügyi nevelése, a pénzügyi kultúra megfelelő kialakítása minél kisebb korban. Mindehhez már vannak meglévő játékaink, kiadványaink, amiket tudunk használni, de külső előadókkal, tantárgyspecifikus programokkal még közelebb lehet hozni a mai gyerekekhez a pénz világát.
 - Szent György Nap – kiemelkedő a község életében a falunap. Jó kapcsolódási pont az önkormányzattal, valamint a gyerekek, ha részesei az eseményeknek, nem csak külső szemlélői, sokkal jobban fognak kötődni a településhez és az iskolához is.

- **Az egészséges életmódra való nevelést nagyon fontosnak tartom:** az egészséges környezet magában foglalja a megfelelő étkeztetést, a megfelelő mennyiségű és minőségű testedzést, a gyermekek közötti káros szerek terjedésének megakadályozását. A diákok lelki egészségének biztosításában hangsúlyos szerepet kap a reális énkép kialakítása, az iskolához való ragaszkodás, a jó emberi kapcsolat barátokkal, családdal, tanárokkal, mások elfogadása és tisztelete. Az otthon berögzött esetleges rossz szokásokra nekünk, pedagógusoknak kell felhívni a tanulók figyelmét. De nem elég csak a

figyelmüket felhívni, helyes irányba kell terelgetni őket, hogy egészségtudatos tinédzserek, majd egészségtudatos felnőttek és nem utolsósorban egészségtudatos vásárlók legyenek! Az egészséges életmódra való nevelésben segítségünkre vannak országos kezdeményezések, programok:

- **HAPPY Program** - A HAPPY egy nemzetközileg elismert magyar kezdeményezés, melynek célja, hogy a fiatalok folyadékpótlás céljából elsősorban vizet fogyasszanak. A megfelelő folyadékbevitel ugyanis az egészséges táplálkozás része, hozzájárul a gyermekkori elhízás, betegségek megelőzéséhez, a teljesítőképesség maximalizálásához is. A HAPPY-hét folyamán az intézményekben játékos tanórák, projektek, sportesemények stb. keretében tanulnak a fiatalok a víz szerepéről, a folyadékpótlás jelentőségéről, a cukros üdítők, energitalok túlzott fogyasztásának káros következményeiről. Az idén iskolánk is csatlakozott a programhoz, mert egyetértünk a kezdeményezés céljával.
- A **Kihívás Napján** tanulóinkkal megmozgatjuk testrészeinket. A rendezvény célja a mozgásra, sportolásra és az egészséges életmódra való ösztönzés, az ötletes- színes erőpróbák, a közös küzdés, a sportjátékokkal megvalósuló közösségépítés. Évek óta a kihívás napján részt veszünk, a jövőben is tervezzük.
- **Gyaloglás napja** – Kastélybirtok tanösvény egy (erdei) részének bejárása
- **Magyar Diáksport Napja** – közös torna, futás
- **Salátanap.** A salátafogyasztás számtalan pozitív hatással bír: napi 5 adag **friss gyümölcsöt és zöldséget** kellene elfogyasztanunk ahhoz, hogy változatosan biztosítsuk szervezetünk számára a vitaminokat és az ásványi anyagokat. A saláták a természetes rostok legjobb forrásai, könnyen emészthetőek, fontos antioxidánsok (védelmezik a szívet), sokkal kevesebb kalóriát tartalmaznak, mint egy szénhidrátokkal megpakolt tányér, a saláták gyakori alapanyagai a különböző magok, amelyek egészséges zsírok forrásai; a saláták megkönnyítik az anyagcserét, segítenek a méregtelenítésben, a zöldlevelesek erősítik a csontokat, fejlesztik az

izomzatot, jót tesznek a szemnek... Sajnos a tanulók többsége **nem eszik elég** gyümölcsöt, zöldséget naponta. Salátákat készítünk a gyerekekkel, majd, jöhet a kóstolás! Meg kell, hogy ismerjék, a salátákat nagyon finomra el lehet készíteni és minden nap lehet enni.

- Az egészséges életmódra való nevelésben alapítványunk, az „Iszkaszentgyörgyi Általános Iskoláért” Alapítvány is kiveszi a részét: mászófalat építtetett a tanulóknak, interaktív előadás sorozatot indított a tanulóknak, szülőknek a lelki egészség, étkezési szokások, főzési praktikák témakörökben.

- gyógytestnevelés: az utolsó két évben nem járt ki iskolánkba utazó gyógytestnevelő, a korábbi években jól működött a tanulók gyógytestnevelésének ellátása. A jövőt tekintve rendeződtek a viszonyok: kinek mi a feladata iskola - védőnő - új iskolaorvos. Mindez fontos, hogy augusztusban időben el tudjuk küldeni azon diákok névsorát, akiknek szükségük van a gyógytestnevelésre.

- technikai fejlesztések:

- infrastruktúra – átfogó, teljes körű felújítás – hatékony, gazdaságos működés. Az iskola energetikai fejlesztése pl. a fizika-kémia szertár szigetelése, ablakok, ajtók cseréje;
- felszereltség modernizálása pl. a tantermekben, folyosókon a padlóburkolat kicserélése;
- informatikai eszközök további fejlesztése. A számítástechnika teremben nincs még digitális tábla. A digitális tábla beszerzését tervezzük!!!
- A könyvtár plafonjának a befejezése, a könyvtár informatikai felszereltségének kialakítása;
- hatékony gazdálkodás feltételeinek megteremtése;

- o pályázati lehetőségek keresése a fent leírtakra.

Igazgatóként az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola pedagógusaival együtt arra fogok törekedni, hogy az első osztályba kerülő kíváncsi emberekből a lehető legtöbbet hozzuk ki, mozgósítsuk tudásvágyukat, fenntartsuk motivációjukat és tudásszomjukat kielégítsük. Olyan pedagógiai módszereket alkalmazzunk, amelyekben a gyerekek komfortosnak érzik magukat, örömforrásnak élik meg a tanulást. Arra törekszünk, hogy érezzék jól magukat az osztályközösségben, testileg, lelkileg, tudásilag úgy fejlődjenek, hogy végzős korukra legyenek továbbtanulási céljaik, alakuljon ki a jövőképük.

Mindezek megvalósításához fontosnak és szükségesnek tartom a már meglévő kapcsolatok erősítését, a partnerek bevonását és esetlegesen újabb partneri viszonyok kialakítását, valamint a fenntartóval való szoros együttműködést.