

4. A helyzetelemzésre épülő szakmai program

4.1 Stratégiai célkitűzéseim

A helyi viszonyok megismerése megalapozza a végrehajtandó feladatokat. A helyzetelemzésben már utaltam rá, hogy a környező települések lakossága és ebből adódóan iskola tanulóközössége családi háttér és értelmi-szociális fejlettség szempontjából is az átlagnál kevésbé heterogén. A település amely Székesfehérvár agglomerációjához tartozik komoly vonzerőt gyakorol az egészséges, természetközeli lakóhelyre vágyó fiatalok sokaságára. Bármely irányból közelítünk a családi építkezéseket láthatjuk, és ezek zöme kisgyermekes vagy gyermekvállalásban gondolkodó fiatal pár. E tendencia megmutatkozik az óvodai létszámokban is és két éve az elsőseink létszáma is felette van a 20 főnek. Az önkormányzattól és az óvodától kapott előrejelzések a létszámok növekedését vetítik előre. Éppen ezért már most fel kell készülnünk azokra az eshetőségekre amelyek a növekvő tanulólétszámból adódó megnövekvő feladatokra vonatkoznak. Szeretnék egy stabil, jól együttműködő lehetőleg fiatal, lelkes és középkorú kellő szakmai tapasztalattal rendelkező tantestületet összeállítani ami garanciát jelenthet a hosszú távú, magas színvonalú pedagógiai munkára. Ennek előfeltétele az évenként lebonyolított kompetenciamérések adatainak elemzése és a szükséges intézkedések megtétele (2.2.5 pont alatti elemzés).

A kiemelkedő teljesítményeket differenciáltan, széles körű véleménykérés után nyilvánosan kell elismerni mind a pedagógusi, mind pedig az alkalmazotti körben. Erre a közelmúlt jogszabályi változásai is lehetőséget teremtenek, sőt feladatot adnak: 2024 szeptemberétől indul a Púétv. szabályozásának megfelelő intézményvezetők által végzett pedagógus-értékelés, amely bérdifferentiálást is tartalmaz. Ennek gyakorlati vonatkozásai pályázatom benyújtása után fognak világossá válni, de az említett határidőre be kell vezetni. Ezzel jelentősen megnő az igazgatók felelőssége is a kollégák szakmai munkájának elbírálását illetően és valós elismerése lesz az átlag feletti teljesítménynek. Természetesen ez óhatatlanul feszültséget fog szülni a tantestületen belül, de ennek kezelése már a mindenkori vezetés feladata. Ezzel komoly lépést fogunk tenni a vezetők valós szakmai felelősségének irányába, hiszen a pedagógusok szakmai munkáját is helyi szinten a legreálisabb értékelni.

Az együttműködés kialakítása a településen működő partnerszervezetekkel jól sikerült, célom, hogy bővítve a kört a környező települések iskoláival is kölcsönösen előnyös együttműködések alakítsak ki. Ebben segítségemre van, hogy 3. éve óraadóként tanítok a fehérvárcurgói iskolában, a csóri Mátyás Király Általános Iskola pedig rendszeresen szakmai programok, pilotok helyszíne, itt lehetőségem van a személyes konzultációkra környékbeli kollégáimmal.

Az alábbi területeket tartom fejlesztendőkné saját kompetenciáimon belül:

- Marketing tevékenység: kommunikáció fejlesztése, médiamegjelenések gyakoriságának növelése

- Iskolai-óvodai kapcsolatok elmélyítése: az iskolában folyó munka bemutatása a folyosó falain, képek az iskola legfontosabb eseményeiről. Közös gyermeknap programok szervezése
- Honlap aktualizálása: az iskolai honlapot szeretném egy élő, felhasználóbarát, proaktív fórummá tenni amelyen a látogatók a legaktuálisabb információkhoz juthatnak.
- Fenntartható fejlődésre nevelés: Örökös Ökoiskola pályázati cím megtartása, megújítása
- Digitális táblákkal való ellátottság maximalizálása
- Szabadidős programok, tevékenységek változatosabbá tétele, újak bevezetése a szülők és a Diákönkormányzat bevonásával
- Akikre büszkék vagyunk... dicsőségfal létrehozása az épület folyosóján
- Ökoprogramok gondozása Az erdei iskola, az egészségnap, a környezeti nevelés feladatai mind beletartoznak az ökoprogramba. Fontos a gyerekek szemléletének formálása a környezettel való bánásmód, az energiatakarékosságra nevelés, a fenntartható fejlődés. Az épített és természetes környezet megóvása. A sikeres szemléletformálásnak egyenes következménye az igény a rendezett környezetre, illetve a környezet megóvása.
- Hagyományok ápolása Iskolánk komoly hagyományokkal rendelkezik. Szeretném ezeket tovább vinni, illetve újakat is beépíteni a már meglévők sorába.

4.2. Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola kapcsolatrendszere

Kapcsolatrendszerünknek a **közösségépítést, közösségfejlesztést** kell szolgálnia. Ebből a nézőpontból összegzem a községgel, a fenntartóval, a családdal és az iskolai, óvodai közösséggel meglévő kapcsolati hálóval kapcsolatos 4 évre visszanyúló tapasztalataimat.

4.3. A település

Az intézmény két település egyetlen körzetes iskolája. Mint minden ilyen helyzetben lévő iskola, szervesen kapcsolódik az egész közösség életébe. Ennek több megnyilvánulási formája van különösen:

- A szülői közösséggel való szorosabb formális kapcsolatot színesíti az évenként megrendezett szülők-nevelők bálja amely egyben az iskola szponzorációját is szolgálja.
- Az óvoda és az ott működő és az iskola ellátását is megvalósító konyha szervesen betagozódott működésünkbe. Rendszeresek az iskola-előkészítő programok („Kastélyvarázs”) amelyekkel mi keressük meg a leendő elsőseinket. Ennek kidolgozásában és megvalósításában kiemelném az alsós kollégáim elvülhetetlen érdemeit. Az információáramlás is akadálytalan az óvoda és az iskola vezetése között. Tavaly a Gyermeknap rendezvényeit is közösen bonyolítottuk le.
- Az iskolaorvossal és védőnővel is szoros a kapcsolatunk, elvégzik a különböző tanulói státuszvizsgálatokat, valamint meghívásunkra előadást is tartanak.
- A helyi sportegyesülettel is nagyon jó kapcsolatot ápolunk és segítjük egymás munkáját. (Bozsik program, teke, közös sportrendezvények szervezése.)
- Szaktanári-tanítói szinten folyamatos a tehetséges tanulók azonosítása és jelentkeztetése versenyekre. A tanulmányi mellett sportversenyeken (atlétika, vívás) indulnak diákjaink.
- törekedni kell arra, hogy tanulóink megismerjék a régió történelmi, kulturális és tárgyi valamint természeti értékeit: ebben nyújt segítséget az Önkormányzati programokon túl a már említett Nemzetközi Dendrológiai Alapítvány amelynek segítségével számos új információhoz juthattunk főként a környék természeti de akár kevésbé ismert épített örökségéről is.

4.4. A család

A családokkal való kapcsolattartás alapvető egy nevelési-oktatási intézmény munkájában. A szülő azzal a bizalommal írhatja gyermekét az óvodába, iskolába, hogy biztonságban tudhatja, és a gyermeke fejlődéséért mindent megtesznek ott.

Az óvoda és az iskola nem veheti át a család szerepét, de összefogva sokkal többet tehetünk gyermekeinkért. Tapasztalataim szerint a szülők döntő többsége együttműködő és szabálykövető. Minden tanév kezdetén a kialakult szokásrendnek megfelelően ismertetjük a szülőkkel a főbb szabályokat, kéréseket, amelyekkel kapcsolatos aktuális dokumentumok mindig elérhetők az iskola honlapján. A problémás esetek elenyésző számban jelentkeznek, ezek kezelésére kialakultak a belső rutinok. Néhány kérdéskör, amelyben egy-két szülő nem mutat kellő együttműködést szabályrendszerünkkel (amelyet természetesen a szülői szervezet is véleményez minden változtatás előtt):

- a felső parkoló használata a reggeli csúcsforgalomban a kihelyezett tiltó tábla ellenére (a fokozott balesetveszély miatt erre évente többször felhívom a figyelmet)
- az épületbe való belépés tiltásának figyelmen kívül hagyása
- a tanárok, osztályfőnökök előzetes időpontegyeztetés nélküli megkeresése
- az iskola megszűnésére vonatkozó megalapozatlan hírek terjesztése a közösségi médiában (előfordult, hogy körzetes szülő ezért választott másik iskolát)
- konkrét, a gyermek gyenge képességei miatti vizsgálatra jelentkezés elutasítása

Hangsúlyozom, hogy ezek igen ritkán előforduló jelenségek, amelyek kiváltják a szabálykövető szülők ellenérzéseit is. Többször előfordult, hogy ők maguk figyelmeztették társaikat, vagy kértek meg engem a KRÉTA-rendszeren keresztüli üzenetek kiküldésére adott témában.

Kifejezetten jónak ítélem a helyi családsegítő szolgálat szerepét a problémás családokkal való kapcsolattartásban, a rendszeresen hiányzók felkeresésében és problémáik feltárásában. A rendszeresen és esetszerűen is megtartott jelzőrendszeri értekezletek fontos szerepet töltenek be az információk cseréjében, adott esetben a problémák kiváltó okainak megszüntetésében. Szintén pozitív példaként említhetem a szülői megkereséseket amelyekben egy-egy témakörrel (pl.: az internetes ismerkedés veszélyei) kapcsolatos külső előadó felkérésére tesznek javaslatot. Ebben a tanévben is történt ilyen kezdeményezés amely egy 6. osztályos szülőtől indult.

Egyes esetekben kis segítség is sokat jelenthet a rászoruló családok számára. Erre volt példa a Katolikus Egyház által felajánlott iskolakezdési segély amelyet Spányi Antal püspök úr személyesen adott át 2021-ben tanévkezdés előtt az anyagi-szociális alapon kiválasztott családok számára. Ezek a kezdeményezések is mutatják az iskola fontos szerepét a családok életében összekötve az adományozót a rászorulóval, a szabályokat nem követőket az információ forrásával.

4.5 A neveléssel, oktatással kapcsolatos további fejlesztések

- A **pályaválasztási elképzelések** támogatása, tudatosabbá tétele, megszervezése: tapasztalataim szerint ennek formái jelentősen bővültek az elmúlt néhány évben: számos szervezet foglalkozik üzemlátogatások megszervezésével (pl.: vármegyei kamarák) online tájékoztatók tartásával, de számottevő a volt diákjaink szerepe is akik visszajárva promóciót fejtenek ki választott iskolájukkal, szakmájukkal kapcsolatban.
- A **nevelők szakmai felkészültségének támogatása**, segítése a továbbképzések lehetőségének megteremtésével: két fő formát alkalmazunk: az egyéni, ingyenesen, általában online elvégezhető akkreditált képzések, amelyre mindenki egyénileg jelentkezhet. Erre minden évben személyesen hívjuk fel kollégáink figyelmét a 7 évenkénti továbbképzési kötelezettség áttekintésekor. A másik a tankerület által biztosított továbbképzési keret, amelyet – immár több éve – közös, csoportos jelenléti képzésre használunk fel. Ez a szakmai-módszertani fejlődés mellett a közösségépítést is kiválóan szolgálja. E hagyományos formák fenntartása, hatékonyságuk növelése elsőrendű feladat az intézményvezetése számára.
- A **pedagógusok előmeneteli rendszerében** való részvétel támogatása, a kollégák ezirányú motiválása: 2024. márciusában 1 fő jelentkezett Pedagógus II fokozat elérését célzó eljárásra, jelentkeztetése folyamatban van.
- **Pályázatok:** egy év kivételével mindig pályáztunk az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyerekekért Alapítványhoz amelynek eredményeként kéthetes színvonalas táboroztatás valósult meg helyszíni programokkal .
- A **biztonságos közlekedésre** nevelés gyakorlatának megteremtése: együttműködésben a vármegyei közlekedésrendészettel évente tartunk kerékpáros ügyességi versenyeket és a kerékpáros közlekedés szabályainak megismertetését célzó saját programokat is.
- Nagyon fontos a **testi nevelés** is, hiszen az egészséges életmódra nevelés részeként a mozgás megszerettetése elsősorban az iskola feladata, és erre minden lehetősége adott: ennek keretében többféle sportolási lehetőséggel állunk diákjaink rendelkezésére és részt veszünk az országosan megvalósuló úszásoktatásban is.
- Fokozottan figyelni kell a **gyermekvédelmi munkára**, hiszen a legtöbb nevelést, törődést éppen a hátrányos helyzetű tanulók igénylik. Ennek helyi kereteiről és tartalmáról már ejtettem szót. A négy év alatt történtek bizonyos személyi változások a családvédelem területén településünkön, de ez nem befolyásolta együttműködésünket e szervezeti egységgel. Sőt, jelenlegi vezetője aktív és elkötelezett, jó szervező és partner a folyamatos információáramlásban is.

5. Záró gondolatok

2020. január 25.-én kezdtem meg a munkát itt az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskolában. Kezdetben a közvetlen munkatársaimmal, kollégáimmal kellett megismerkednem. Mindenkire szántam időt, hogy személyes motivációjukat, gondolataikat megismerjem. Úgy tapasztaltam örömmel vették a lehetőséget, hogy négy szemközt bemutassák magukat. Csak így tudtam hozzákezdeni a közösség megszervezéséhez. Döntéseimbe igyekeztem minden érintettet bevonni, helyzetüket gondjaikat és erősségeiket egyaránt megismerni. Ma már mindenki tudja., hogy irodám ajtaja mindig nyitva áll előttük és a helyzethez mérten minden segítséget megkapnak. Munkámat teljes elhivatottsággal, kitartóan, nagy munkabírással végeztem. Igyekeztem körültekintően, mások jó tanácsait meghallgatva, saját megérzéseimre hallgatva, jó vezető lenni. A 4 éve megkezdett munkát szeretném a továbbiakban folytatni, ezért nyújtom be pályázatom magasabb vezetői beosztás betöltésére.

A magyar oktatás szervezésében elévülhetetlen érdemeket szerzett Prohászka Ottokár fogalmazta meg azon gondolatokat amelyek a mindennapi munkámhoz való hozzáállásom esszenciáját adják:

„A nemzet nevelését az iskola kezdi; itt rakják egymásra a nemzedékek műveltségének vagy föl- vagy lemenő lépcsőit; itt emelik magaslatokra az igazság és erkölcs napsugaras régióiba az eszmélni kezdő ifjú lelkeket, ahol kifejlődik eszük és szívük, nem annyira a nagy problémák fölfogására, mint inkább az eszmék szeretetére és átkarolására. A lány, fogékony lelkekbe itt nyomódnak bele nemcsak az elvek csontgerincei, hanem az erkölcsi eszmék finom szirmai és levélkéi is.”

NYILATKOZAT

Alulírott Koncz Gábor pályázó tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén az igazgatói megbízási okmány/kinevezési okmány munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik és ehhez rendelkezem alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval) .

Iszkaszentgyörgy, 2024. április 11.



Koncz Gábor