Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola

Helyi tanterv

Tartalom

I. BEVEZETŐ RENDELKEZÉSEK 4
1. A választott kerettantervek megnevezése 4
2. A magasabb évfolyamba lépés általános elvei 4
II. ÓRATERVEK ÉS A SZABAD ÓRAKERET FELHASZNÁLÁSA 5
1. A kötelező alapóraszámok és a szabad órakeret 5
2. Az 1–8. évfolyamok elméleti tantárgyi hálója és órakeretei (NAT2020) 6
3. Az intézmény óraterve 6
4. A nem kötelező és szabadon választható tanórai foglalkozások szervezésének elvei 7
5. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 8
6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 8
III. AZ EGYES TANTÁRGYAK RÉSZLETES HELYI TANTERVEI 9
1. ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS ELSŐ SZAKASZA (1–4. ÉVFOLYAM) 9
1. évfolyam 9
Magyar nyelv és irodalom 9
Matematika 11
Etika / Hit- és erkölcstan 12
Ének-zene 13
Vizuális kultúra 15
Technika és tervezés 16
Testnevelés 17
2. évfolyam 19
Magyar nyelv és irodalom 19
Matematika 21
Etika / Hit- és erkölcstan 22
Ének-zene 24
Vizuális kultúra 25
Technika és tervezés 27
Testnevelés 28
3. évfolyam 30
Magyar nyelv és irodalom 30
Matematika 32
Etika / Hit- és erkölcstan 34
Digitális kultúra 36
Környezetismeret 37
Ének-zene 39
Vizuális kultúra 41
Technika és tervezés 43
Testnevelés 44
4. évfolyam 47
Magyar nyelv és irodalom 47
Matematika 49
Angol 51
Etika / Hit- és erkölcstan 53
Digitális kultúra 55
Környezetismeret 57
Ének-zene 59
Vizuális kultúra 61
Technika és tervezés 62
Testnevelés 64
2. ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS MÁSODIK SZAKASZA (5–8. ÉVFOLYAM) ... 66

5. évfolyam 66
Magyar nyelv és irodalom 66
Matematika 68
Angol 71
Történelem 73
Etika / Hit- és erkölcstan 75
Digitális kultúra 76
Természettudomány 78
Ének-zene 81
Vizuális kultúra 83
Technika és tervezés 85
Testnevelés 87
Hon- és népismeret 90
Közösségi nevelés 91
6. évfolyam 93
Magyar nyelv és irodalom 93
Matematika 95
Angol 98
Történelem 100
Etika / Hit- és erkölcstan 102
Digitális kultúra 104
Természettudomány 106
Ének-zene 109
Vizuális kultúra 111
Technika és tervezés 113
Testnevelés 115
Közösségi nevelés 118
7. évfolyam 120
Magyar nyelv és irodalom 120
Matematika 122
Angol 124
Történelem 127
Etika / Hit- és erkölcstan 129
Digitális kultúra 131
Fizika 133
Kémia 135
Biológia 137
Földrajz 139
Ének-zene 141
Vizuális kultúra 143
Technika és tervezés 145
Testnevelés 148
Dráma és színház 150
Közösségi nevelés 152
8. évfolyam 154
Magyar nyelv és irodalom 154
Matematika 157
Angol 159
Történelem 161
Állampolgári ismeretek 164
Etika / Hit- és erkölcstan 166
Digitális kultúra 168

Fizika 170
Kémia 172
Biológia 174
Földrajz 177
Ének-zene 179
Vizuális kultúra 181
Testnevelés 183
Dráma és színház 186
Közösségi nevelés 188
IV. A TANULÓI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE 190
1. Az ellenőrzés és értékelés formái 190
2. Az ellenőrzés és számonkérés módjai 191
3. A témazáró dolgozatok és az otthoni felkészülés elvei 191
4. A magatartás és a szorgalom minősítésének elvei 192
5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 192
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók 192
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása 193
V. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK 194
1. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek 194
VI. ZÁRADÉKOK 195
Legitimációs záradék 195
Szülői Közösség véleményezési záradéka 196
Diákönkormányzat véleményezési záradéka 196

HELYI TANTERV
Pedagógiai Program II. rész

I. BEVEZETŐ RENDELKEZÉSEK

1. A választott kerettantervek megnevezése

Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola helyi tanterve a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.), valamint a vonatkozó miniszteri rendeletek alapján készült. Intézményünk a nevelő-oktató munka tervezéséhez és megszervezéséhez az Oktatási Hivatal hivatalos felületén közzétett alábbi állami kerettanterveket választja és alkalmazza:

- **Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára** (az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza).
- **Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára** (az alapfokú nevelés-oktatás második szakasza).

Az intézmény szakmai alapdokumentumával összhangban az iskola integráltan, a többi tanulóval együtt neveli és oktatja a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), valamint az alábbi sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat:

- mozgásszervi fogyatékos tanulók,
- beszédfogyatékos tanulók,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdők),
- érzékszervi fogyatékos (hallási, illetve látási fogyatékos) tanulók.

Az érintett SNI-s és BTMN-es tanulók oktatása a normál általános iskolai alap-kerettantervek szerint, de az egyéni képességekhez igazodó differenciálással, egyéni haladási ütem biztosításával történik. Az SNI tanulók ellátása során az intézmény kötelezően alkalmazza az Oktatási Hivatal által kiadott ***„Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához”*** elnevezésű dokumentum módszertani, fejlesztési és tartalmi előírásait.

2. A magasabb évfolyamba lépés általános elvei

A tanuló abban az esetben léphet a magasabb évfolyamba, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette, és erről a nevelőtestület döntést hozott.

- **A teljesítmény alapú továbbhaladás:** A tanuló akkor teljesítette az évfolyamot, ha a tanév végén minden kötelező tantárgyból legalább „elégséges” (2) minősítést kapott, vagy az 1. évfolyamon a szöveges értékelés alapján a követelményeket teljesítette.

- **A mulasztások (hiányzások) következményei:** Ha a tanuló tanítási éven belüli igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, a következők szerint kell eljárni:
    - Amennyiben a tanulónak van elegendő érdemjegye a tanév lezárásához (melynek minimális számát az értékelési szabályzat rögzíti), a tanuló a tanév végén a meglévő jegyei alapján minősíthető és osztályozható.
    - Amennyiben a tanuló teljesítménye a hiányzások miatt a tanítási év közben érdemjeggyel nem volt értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető. Ebben az esetben a nevelőtestület dönthet arról, hogy engedélyezi-e a tanuló számára az osztályozóvizsga letételét.
    - A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanítási órát, és az iskola a jogszabályban előírt értesítési kötelezettségének tanév közben eleget tett. Az osztályozóvizsga megtagadása esetén a tanuló nem minősíthető, és évfolyamismétlésre kötelezett.
- **A BTMN-es és SNI-s tanulók méltányos értékelése:** Az intézmény szakmai alapdokumentumában rögzített kategóriáknak megfelelően, a Szakszolgálat szakértői véleménye alapján, az igazgató mentesítheti az érintett tanulót egyes tantárgyak vagy tantárgyrészek értékelése és minősítése alól. Ezen tanulók esetében a továbbhaladás feltételeit az egyéni fejlesztési tervben rögzített minimumok határozzák meg.
- **Független vizsgabizottság előtti vizsga:** A szülő kérheti, hogy gyermeke a tanulmányi követelmények teljesítéséről független vizsgabizottság előtt számoljon be, amennyiben az iskolai értékelést vitatja.

II. ÓRATERVEK ÉS A SZABAD ÓRAKERET FELHASZNÁLÁSA

1. A kötelező alapóraszámok és a szabad órakeret

Intézményünk az Oktatási Hivatal által kiadott állami alap-kerettantervben meghatározott kötelező óraszámokon felül rendelkezésre álló szabad időkeretet a kulcskompetenciák (kiemelten a *magyar nyelv és irodalom*, valamint a *matematika*) óraszámainak megemelésére fordítja. A félévek közötti óraszám-eltérések a féléves tantárgy-szervezés hatékonyságát, valamint a tananyag optimális feldolgozását szolgálják.

Az iskola a jogszabályban biztosított maximális órakerethatárokat (1-3. évfolyamon heti 24 óra, 4. évfolyamon 25 óra, 5-6. évfolyamon 28 óra, 7-8. évfolyamon heti 30 óra) használja fel a tanulók kiegyensúlyozott terhelése érdekében.

2. Az 1–8. évfolyamok elméleti tantárgyi hálója és órakeretei (NAT2020)

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, NAT2020 Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat jegyeztük be.																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	0,5	3	0,5	3	0,5
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	0,5	3	0,5
Történelem									2		2	0,5	2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv (Angol)							2		3		3	1	3	0,5	3	0,5
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														0,5		0,5
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**22**	**0**	**22**	**0**	**22**	**0**	**23**	**0**	**27**	**0**	**26**	**0**	**28**	**0**	**28**	**0**
Összesített óraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

3. Az intézmény óraterve

Az alábbi táblázat az intézményünkben ténylegesen alkalmazott heti óraszámokat tartalmazza évfolyamonként, tantárgyanként és félévenként. A félévek közötti óraszám-eltérések (pl. a 6., 7. és 8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom féléves változása, vagy a 7-8. osztályos természettudományos tantárgyak féléves váltásai) a tantárgyak hatékonyabb oktatását, illetve az új tantárgy (dráma és színház) optimális beillesztését szolgálják.

Óraterv

Tantárgy	1.o.		2.o.		3.o.		4.o.		5.o.		6.o.		7.o.		8.o.	
	I.félév	II.fv.	I.félév	II. fv.	I.félév	II.fv.	I.félév	II.fv.	I.félév	II.fv.	I.félév	II.fv.	I.félév	II.fv.	I.félév	II.fv.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	6	6	6	6	4	4	4	5	4	3	4	3
Történelem									2	2	3	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Első élő idegen nyelv (angol)							2	2	3	3	4	4	4	3	3	4
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1								
Természettudomány									2	2	2	2				
Fizika													1	2	1	2
Kémia													2	1	2	1
Biológia													2	1	1	2
Földrajz													1	2	2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra (rajz)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Modulok																
Hon- és népismeret									1	1						
Dráma és színház														1		1
Összesen	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**25**	**25**	**28**	**28**	**28**	**28**	**30**	**30**	**30**	**30**

4. A nem kötelező és szabadon választható tanórai foglalkozások szervezésének elvei

Az intézmény a mindenkori hatályos jogszabályi keretek között, a szabad órakeret és a nevelő-oktató munkát segítő idősávok terhére nem kötelező és szabadon választható tanórai, illetve tanórán kívüli foglalkozásokat (szakkörök, érdeklődési körök, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, tömegsport) biztosíthat a tanulók számára.

A mindenkori nem kötelező foglalkozások konkrét megnevezését, tematikáját és óraszámait az iskola nem rögzíti statikusan a Helyi Tantervben, mivel azok szervezése az alábbi dinamikus elvek alapján történik:

- **Igényalapú tervezés:** A foglalkozások indítását minden tanév végén, illetve a tanév elején elvégzett tanulói és szülői igényfelmérés előzi meg.

- **Erőforrás-igazodás:** A szabadon választható foglalkozások kínálatát az intézmény a mindenkori pedagógus-ellátottság, a nevelőtestület szakos kapacitása és a tárgyi feltételek alapján határozza meg.

- **Éves szabályozás:** Az adott tanévben ténylegesen elinduló szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató órák pontos listáját, heti óraszámát, valamint a részt vevő tanulócsoportok kijelölését az iskola nevelőtestülete a mindenkori éves munkatervben rögzíti és hagyja jóvá.

5. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az intézményben a jogszabályok által biztosított választható tantárgyak (így különösen az Etika/Hit- és erkölcstan), valamint a délutáni szabadon választható foglalkozások és szakkörök igénybevétele az alábbi eljárásrend szerint történik:

- **A választás menete és határideje:** A törvény által előírt kötelezően választható tantárgyak esetében a szülő legkésőbb a tárgyévet megelőző **május 20-ig** írásban nyilatkozik a választásáról. A délutáni szabadon választható foglalkozásokra, szakkörökre a jelentkezés a tanév első hetében, írásos jelentkezési lapon történik.

- **Módosítás és kötelezettség:** A tanév elején (vagy májusban) kiválasztott tantárgy vagy foglalkozás látogatása a tanuló számára a **tanév végéig kötelezővé válik**, abból a tanuló félév közben nem iratkozhat ki. A választás módosítására – jogszabályi kivétellel – csak a következő tanévre vonatkozóan van lehetőség.

- **A pedagógusválasztás elvei:** Az egyes tantárgyakhoz, csoportokhoz és foglalkozásokhoz tartozó pedagógusok kijelölése és beosztása a szülők és tanulók részéről nem bírálható felül. A pedagógusok beosztásáról az igazgató dönt a mindenkori szakos ellátottság, a nevelőtestület leterheltsége, a tantárgyfelosztás optimalizálása, valamint hit- és erkölcstan esetén az érintett egyházak hivatalos kirendelése alapján.

6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az intézmény a racionális és hatékony feladatellátás, valamint a mindenkori személyi és tárgyi feltételek figyelembevételével az alábbi elvek alapján szervezi meg a tanórai és egyéb foglalkozási csoportokat:

- **A tanórai csoportok kialakításának elvei:** Az intézményben a kötelező tanórai foglalkozások oktatása – az optimális osztálylétszámokra és a tantárgyfelosztás hatékonyságára való tekintettel – alapesetben egységes osztálykeretben (egyben tartott tanulócsoportokban) valósul meg.

- **A csoportbontás lehetőségének fenntartása:** Amennyiben a jövőben a tanulólétszám változása, a szaktanári ellátottság, a nevelőtestület szakos kapacitása, vagy a fenntartó által jóváhagyott kötelező órakeret fejlődése ezt indokolttá és lehetővé teszi, az iskola fenntartja a jogot csoportbontás alkalmazására. A csoportok esetleges kialakításáról és a tanulók beosztásáról az igazgató dönt.

- **Egyéb foglalkozások szervezése:** A nem kötelező tanórai, illetve tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat (így a napközit, a tanulószobai foglalkozásokat, valamint a tehetséggondozó és felzárkóztató órákat) az intézmény a racionális működtetés elvei szerint szervezi meg. A gazdaságos és törvényes működés érdekében az iskola – a mindenkori jelentkezési létszámok függvényében – élhet a különböző osztályok vagy évfolyamok közötti rugalmas csoportösszevonások lehetőségével is.

III. AZ EGYES TANTÁRGYAK RÉSZLETES HELYI TANTERVEI

1. ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS ELSŐ SZAKASZA (1–4. ÉVFOLYAM)

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 1. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy elsődleges célja az írás-olvasás jelrendszerének magabiztos elsajátítása, a beszédkészség és a verbális emlékezet fejlesztése. Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a betűtanulás időszakának játékos, élményalapú megszervezését, amely figyelembe veszi a gyermekek egyéni érési ütemét, támogatja az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók felzárkózását, és megalapozza a könyvek szeretetét.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Beszéd- és kommunikációs készség:** A tiszta artikuláció, a kifejező beszéd, valamint a szóbeli szövegértés fejlesztése mesehallgatás és beszélgetőkörök segítségével.
- **Olvasás- és írástanulás:** A hang-betű megfeleltetés stabilizálása, a globális és hangoztató-elemző olvasási technika kialakítása, a finommotorika és a helyes ceruzafogás rögzítése.
- **Szókincs és anyanyelvi kultúra:** Az aktív és passzív szókincs bővítése, az alapvető nyelvi fordulatok, versek, mondókák memorizálása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

A tananyag felosztása a heti 8 órás (éves szinten 288 óra) időkeret alapján:

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (1. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS			
Beszéd és kommunikáció	**15**	-	15 óra
Betűtanítás kezdete. Részképességek fejlesztése	**60**	+5	65 óra
Betűtanítás. Részképességek fejlesztése	**48**	+10	58 óra
Népmesék, műmesék	**6**	-	6 óra
Versek, népköltészeti alkotások	**5**	-	5 óra
Helyem a közösségben – család, iskola	**4**	-	4 óra
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	**4**	-	4 óra
Állatok, növények, emberek	**4**	-	4 óra
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS			
Óvodából iskolába – írás-előkészítés	**40**	+5	45 óra
Írás jelrendszere	**28**	+11	39 óra
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	**11**	+5	16 óra
A nyelv építőkövei: szó, mondat, szöveg	**2**	-	2 óra
Kisbetű – nagybetű	**4**	-	4 óra
A magyar ábécé – a betűrend	**2**	-	2 óra
Hangok időtartamának szerepe	**5**	-	5 óra
Iskolai belső mérések, értékelés	**10**	-	10 óra
ÖSSZESEN:	**252 óra**	**+36 óra**	**288 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 1. évfolyam végén)

A tanulónak az 1. osztály végén a szöveges értékelés alapján a „megfelelt" minősítéshez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Olvasás:** Biztonsággal felismeri és kimondja a tanult kis- és nagybetűket. Képes összeolvasni egyszerű (2-3 szótagos) szavakat és rövid, 3-4 szóból álló mondatokat.
- **Szövegértés:** Hallás vagy saját, lassú olvasás után képes megnevezni a történet főszereplőjét és a cselekmény helyszínét.
- **Írás:** Képes a tanult írott kis- és nagybetűk önálló leírására és összekapcsolására. Nyomtatott szövegről képes 2-3 szót pontosan lemásolni.
- **Beszéd:** Képes végighallgatni egy rövid mesét, és összefüggő, érthető mondatokkal válaszolni a hozzá intézett kérdésekre.

Matematika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 1. évfolyamon a matematika tanításának legfőbb célja a biztos számfogalom kialakítása a 0-tól 20-ig terjedő számkörben, a matematikai alapműveletek (összeadás, kivonás) készségszintű megalapozása, valamint a logikus gondolkodás elindítása. Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola helyi célkitűzése, hogy a tantárgy oktatása sokoldalú tevékenykedtetésre és kézzelfogható tapasztalatszerzésre épüljön. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók egyéni ütemű fejlesztésére és a matematikai szorongás megelőzésére.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Matematikai kompetencia:** Számolási készség, mennyiségi szemlélet, a matematikai nyelv (jelek, relációk) helyes használata.
- **Problémamegoldó gondolkodás:** Egyszerű, életközeli szöveges feladatok értelmezése, önálló megoldási tervek készítése eszközökkel.
- **Térbeli tájékozódás és vizualitás:** Alapvető irányok magabiztos használata a síkban és a térben, geometriai formák felismerése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (1. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Előkészítő időszak (Tájékozódás, halmazok, relációk)	**20**	+5	25 óra
Számfogalom kialakítása, műveletek a 0–10-es számkörben	**55**	+10	65 óra
Számfogalom kialakítása, műveletek a 10–20-as számkörben	**30**	+10	40 óra
Geometriai tapasztalatszerzés, tájékozódás térben és síkban	**10**	-	10 óra
Mérések (Hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő, pénz használata)	**14**	+6	20 óra
Rendszerezés, év végi ismétlés, iskolai mérések	**15**	+5	20 óra
ÖSSZESEN:	**144 óra**	**+36 óra**	**180 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 1. évfolyam végén)

A tanulónak az 1. osztály végén a szöveges értékelés alapján a „megfelelt" minősítéshez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Számfogalom:** Biztonsággal számlál 20-ig előre és hátra. Felismeri, elolvassa és leírja a számjegyeket a 20-as számkörben.
- **Műveletvégzés:** Segédeszköz (pl. korongok, pálcikák, ujjai) használatával képes elvégezni az alapvető összeadásokat és kivonásokat a 10-es számkörben.
- **Szöveges feladatok:** Egyszerű, egy művelettel megoldható szóbeli szöveges feladatot képes tárgyi eszközzel lemodellezni.
- **Geometria és tájékozódás:** Biztonsággal megkülönbözteti a jobb és bal oldalt önmagán.

Etika / Hit- és erkölcstan

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 1. évfolyamon az etika oktatásának legfőbb célja a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése, az alapvető erkölcsi és társas normák játékos megismertetése, valamint az önismeret elindítása. Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola helyi célkitűzése, hogy az órák feszültségmentes, beszélgetős és meseközpontú hangulatban teljenek, segítve a kisiskolás közösségbe való beilleszkedést, az egymás iránti toleranciát és az integráltan oktatott SNI/BTMN gyermekek elfogadását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Éntudat és önismeret:** A saját érzelmek, tulajdonságok felismerése és kifejezése.
- **Társas kompetenciák:** A családi és iskolai közösség szabályainak megértése, az együttműködés és a segítőkészség erősítése.
- **Környezettudatosság:** A természet és az állatok védelme, a közvetlen környezetünk ápolása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (2. évfolyam)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
1. Éntudat – Önismeret (Tulajdonságok, érzelmek kifejezése, változás, önértékelés)	**5**	+1	6 óra
2. Család – Helyem a családban (Családtagok, szeretetkapcsolatok, családi minták és segítség)	**6**	-	6 óra

3. Helyem az osztály közösségében (Iskolai szabályok, társak elfogadása, barátság, konfliktuskezelés)	**6**	+1	7 óra
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban (Nemzeti ünnepek, jelképek, hagyományok, lakóhelyünk)	**5**	-	5 óra
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében (Környezet- és állatvédelem, gondoskodás, takarékosság)	**6**	-	6 óra
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére (Egyetemes emberi értékek, mesék igazságai, kulturális szokások)	**6**	-	6 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A hit- és erkölcstan (hittan) oktatását az egyházak által kirendelt hitoktatók végzik a szülők választása alapján, az adott egyház hivatalosan jóváhagyott, saját egyházi kerettanterve szerint.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 1. évfolyam végén)

A tanulónak az 1. osztály végén a szöveges értékelés alapján a „megfelelt" minősítéshez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Szabálykövetés:** Ismeri és betartja az alapvető iskolai és osztálytermi viselkedési szabályokat (pl. udvarias köszönés, kérés, megköszönés).
- **Együttműködés:** Képes bekapcsolódni a közös játékokba, meghallgatja társai véleményét a beszélgetőkörben.
- **Érzelmi kifejezés:** Képes megnevezni az alapvető érzelmeket (öröm, bánat, harag) mesék kapcsán vagy önmagán.

Ének-zene

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 1. évfolyamon az ének-zene oktatásának elsődleges célja a zenei anyanyelv megalapozása, a tiszta éneklési készség felébresztése, valamint a ritmusérzék fejlesztése. Iskolánk helyi célkitűzése, hogy a zenei nevelés sok játékkal, mozgással és élményszerűen valósuljon meg. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a közös éneklés és a zenei játékok oldják az iskolakezdési szorongást, és sikerélményt nyújtsanak az eltérő ritmusérzékkel érkező vagy integráltan oktatott SNI/BTMN gyermekeknek is.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Éneklési készség és hallásfejlesztés:** A tiszta intonáció (éneklés) megalapozása, a zenei hallás fejlesztése közös és egyéni énekléssel.
- **Ritmusérzék és mozgás:** A dalok ritmusának és egyenletes lüktetésének átélése tapsolással, lépéssel, egyenletes mozgással és mondókákkal.
- **Zenehallgatás és befogadás:** Az auditív figyelem fejlesztése, a gyermekek életkorának megfelelő értékes zenei művek meghallgatása és érzelmi befogadása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (1. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Zeneművek / Énekes anyag (Gyermekjátékdalok, népdalok dalanyagának elsajátítása és közös éneklése)	**35**	+2	37 óra
Zeneművek / Zenehallgatás (Klasszikus és népzenei szemelvények befogadása, hangszerek)	**14**	+1	15 óra
Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés (Egyenletes lüktetés, ritmusmotívumok hangoztatása és mozgás)	**6**	+1	7 óra
Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés (Magas-mély, halk-hangos hangok, zenei irányok megkülönböztetése)	**6**	-	6 óra
Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás (Egyszerű zenei jelekkel, ritmusértékekkel való ismerkedés)	7	-	7 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 1. évfolyam végén)

A tanulónak az 1. osztály végén a szöveges értékelés alapján a „megfelelt" minősítéshez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Éneklés:** Képes az osztályközösséggel együtt, aktívan részt venni a tanult gyermekdalok megszólaltatásában.
- **Ritmusérzék:** Képes leutánozni és tapsolni egy egyszerű ritmust, vagy tartani a dalok egyenletes lüktetését mozgással.
- **Zenei hallás:** Képes megkülönböztetni a beszédhangot az énekhangtól, valamint a magas és mély hangokat.

Vizuális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 1. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy legfőbb feladata az alkotás örömének és a belső kreativitásnak a megőrzése és kibontakoztatása. Iskolánk kiemelt célja, hogy a gyermekek saját élményeikből, mesékből kiindulva ismerkedjenek meg az alapvető technikákkal (rajzolás, festés, mintázás, vágás). A sokszínű vizuális tevékenységek játékos formában fejlesztik a finommotorikát, a térbeli tájékozódást, és kiváló teret biztosítanak az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók feszültségmentes önkifejezéséhez.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kreativitás és önkifejezés:** Élményszerű alkotótevékenység során a belső képek, elképzelések vizuális megjelenítése.
- **Személyes és szociális kompetenciák:** A kézműves eszközök (olló, ecset) biztonságos, tiszta használata, az alkotótársak munkájának tiszteletben tartása.
- **Vizuális észlelés:** Alapvető színek, vonaltípusok, formák felismerése és bátor alkalmazása a síkban és a térben.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (1. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	**Horizontálisan beépül a többi témakörbe**	-	Horizontálisan beépül
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	**28**	+4	32 óra
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	**6**	-	6 óra
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	**6**	-	6 óra
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	**6**	-	6 óra
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	**10**	-	10 óra
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	**12**	-	12 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 1. évfolyam végén)

A tanulónak az 1. osztály végén a szöveges értékelés alapján a „megfelelt" minősítéshez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Eszközhasználat:** Biztonsággal és céljának megfelelően használja a ceruzát, az ecsetet, a ragasztót és a gyerekollót.
- **Forma- és színvilág:** Felismeri és megnevezi az alapvető geometriai formákat (kör, négyzet, háromszög) és a főszíneket. Törekszik a rajzlap felületének kitöltésére.
- **Alkotómunka:** Képes egy megadott témát vagy mesei élményt önállóan, a saját képességeinek szintjén, felismerhető módon vizuálisan ábrázolni.

Technika és tervezés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A tantárgy elsődleges célja az 1. évfolyamon a diákok finommotorikus készségeinek, kézügyességének fejlesztése, valamint a biztonságos és célszerű eszközhasználat megalapozása. Iskolánk helyi célkitűzése a gyakorlatias, alkotó jellegű feladatok előtérbe helyezése, a környezettudatos magatartás (pl. hulladékok újrahasznosítása) elindítása és a rendezett munkakörnyezet kialakítása. A kézműves tevékenységek kiemelten támogatják az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók sikerélményhez jutását és térbeli tájékozódását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Gyakorlati és technológiai kompetencia:** Egyszerűbb anyagok (papír, fonal, termések) tulajdonságainak megismerése és megmunkálása alapvető kéziszerszámokkal.
- **Környezettudatosság és fenntarthatóság:** Újrahasznosítható anyagok kreatív felhasználása a tárgyalkotás során.
- **Munkakultúra és balesetvédelem:** A balesetvédelmi szabályok betartása, az olló, ragasztó biztonságos használata, a saját munkahely rendben tartása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (1. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Anyagok a környezetünkben (Papír, fonal, agyag/gyurma, természetes és mesterséges anyagok tulajdonságai, alakíthatósága)	**4**	-	4 óra

Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés (Hajtogatás, nyírás, ragasztás, fűzés, elemi makettek és játékok készítése)	**15**	+2	17 óra
Otthon – család – életmód (A szűkebb környezet rendje, tisztasága, balesetvédelem az otthoni és iskolai munkavégzés során)	7	-	7 óra
Jeles napok, ünnepek (Ünnepi dekorációk, ajándéktárgyak tervezése és készítése papírból, termésekből, újrahasznosított anyagokból)	**5**	-	5 óra
Közlekedés (Gyalogos és kerékpáros közlekedés alapvető szabályai, az iskolába vezető biztonságos út megismerése)	**3**	-	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 1. évfolyam végén)

A tanulónak az 1. osztály végén a szöveges értékelés alapján a „megfelelt" minősítéshez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Eszközhasználat:** Biztonságosan fogja és használja a gyerekollót papír és fonal vágására. Önfeledten, de célszerűen alkalmazza a stiftes ragasztót.
- **Munkafolyamat:** Képes követni a pedagógus által bemutatott egyszerű, 2-3 lépésből álló műveleti sort (pl. hajtogatás, vágás, ragasztás).
- **Munkakultúra:** Az alkotótevékenység végén önállóan vagy figyelmeztetésre rendbe teszi a saját asztalát, összegyűjti a hulladékot.

Testnevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 1. évfolyamon a testnevelés elsődleges célja a mindennapos, örömteli és egészséges mozgás iránti igény kialakítása, valamint az alapvető természetes mozgásminták (járás, futás, ugrás, dobás) fejlesztése és koordinálása. Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a játékos óraszervezést, a mozgásszervi elváltozások megelőzését (tartáskorrekció), valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók mozgásfejlesztését és közösségi beilleszkedésének támogatását a játékokon keresztül.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Motoros és kondicionális képességek:** Az egyensúlyérzék, a térbeli tájékozódás, a gyorsaság és a fizikai állóképesség fejlesztése életkornak megfelelő gyakorlatokkal.

- **Személyes és szociális kompetenciák:** A szabálykövetés, az önfegyelem, az együttműködés és a sportszerű (fair-play) játék alapjainak elsajátítása.
- **Egészségfejlesztés és higiénia:** A testmozgás egészségvédő szerepének megtapasztalása, a testnevelési órához kapcsolódó alapvető higiénés szokások (átöltözés, tisztálkodás) rögzítése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (1. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció (Alakzatok, tartáskorrekciós és lúdtalptorna, preventív mozgások)	**25**	+3	28 óra
Kúszások és mászások (Helyváltoztatás talajon és szereken, koordináció)	**10**	-	10 óra
Járások és futások (Utánzó járások, tempóváltások, iramfutások)	**15**	+1	16 óra
Szökdelések és ugrások (Egy- és kétlábon szökdelések, akadályugrások)	**15**	-	15 óra
Dobások és ütések (Kislabdahajítás, célbadobások, labdafogás- és átadás)	**15**	+1	16 óra
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok (Egyensúlyozó járások padon, egyszerű tornajellegű elemek)	**15**	-	15 óra
Labdás gyakorlatok (Labdavezetés kézzel és lábbal, gurítások)	**15**	-	15 óra
Testnevelési és népi játékok (Fogó- és futójátékok, sor- és váltóversenyek könnyített szabályokkal)	**45**	+5	50 óra
Küzdőfeladatok és -játékok (Páros erő- és ügyességfejlesztő játékok, egyensúlyvesztő feladatok)	**10**	-	10 óra
Foglalkozások alternatív környezetben (Szabadtéri mozgásos játékok, kirándulás, téli/nyári szabadtéri sportok)	**5**	-	5 óra
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+10 óra**	**180 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 1. évfolyam végén)

A tanulónak az 1. osztály végén a szöveges értékelés alapján a „megfelelt" minősítéshez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Rendgyakorlatok:** Képes tanári utasításra önállóan kettes oszlopba vagy körbe sorakozni, ismeri az alapvető vezényszavakat.

- **Természetes mozgások:** Biztonsággal végrehajtja az alapvető járási és futási feladatokat, képes mászni svédasztalon vagy bordásfalon.
- **Eszközkezelés:** El tud kapni két kézzel egy felé dobott nagylabdát, és képes egykezes felső dobással elhajítani a kislabdát.
- **Játék és fegyelem:** Aktívan és fegyelmezetten vesz részt a közös játékokban, betartja a pedagógus által ismertetett játékszabályokat.

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 2. évfolyamon a tantárgy legfőbb célja az írás és olvasás technikai készségének automatizálása, az értő olvasás elindítása, valamint a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. Iskolánkban kiemelt cél, hogy a diákok eljussanak a betűzéstől a folyamatos, jelentéshordozó olvasásig. Kiemelt figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók egyéni tempójú kísérésére, a szövegértési nehézségek korai prevenciójára és a könyvtárhasználati szokások elmélyítésére.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Olvasás és szövegértés**: A hangos és néma olvasás tempójának, pontosságának fokozása, egyszerű összefüggések önálló felismerése a szövegekben.
- **Írás és helyesírás:** A tiszta, olvasható folyóírás rögzítése, az alapvető helyesírási minták (pl. szótő és toldalék, elválasztás) készségszintű alkalmazása.
- **Szóbeli és írásbeli szövegalkotás:** Mondat- és rövid szövegformálás saját élményekről, mesékről.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (2. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS			
Beszéd és kommunikáció	**15**	-	15 óra

Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	**12**	+10	22 óra
Népmesék, műmesék	**30**	-	30 óra
Versek, népköltészeti alkotások	**23**	-	23 óra
Helyem a közösségben – család, iskola	**14**	-	14 óra
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	**21**	-	21 óra
Állatok, növények, emberek	**16**	-	16 óra
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS			
Írás jelrendszere	**12**	+6	18 óra
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	**15**	+5	20 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	**23**	+10	33 óra
Kisbetű – nagybetű	**14**	-	14 óra
A magyar ábécé – a betűrend	**16**	-	16 óra
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	**27**	+5	32 óra
Iskolai belső mérések, értékelés	**10**	-	10 óra
ÖSSZESEN:	**252 óra**	**+36 óra**	**288 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 2. évfolyam végén)

A tanulónak a 2. osztály végén az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Olvasás**: Életkorának megfelelő, ismert vagy ismeretlen szöveget összefüggően, viszonylag folyamatosan (szótagolás nélkül) olvas hangosan.
- **Szövegértés**: Néma vagy hangos olvasás után képes válaszolni a szövegben nyitottan szereplő tényekre, információkra, megnevezi a főszerkezet elemeit.
- **Írás és helyesírás:** Írott betűformái felidézhetők, az írásképe olvasható. Másoláskor pontos, tollbamondás után képes helyesen leírni a kijelölt alapvető szavakat. Biztonsággal használja a mondatkezdő nagybetűt és a kijelentő mondat végi pontot.

Matematika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 2. évfolyamon a matematika oktatásának legfőbb feladata a számfogalom kiterjesztése a 100-as számkörre, valamint az alapvető műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás alapjai) készségszintű megalapozása. Iskolánk célja a matematikai logika mellett a gyakorlatiasság (pl. zsebpénzkezelés, időmérés) erősítése, az absztrakt gondolkodás játékos formálása eszköztámogatással, fokozott figyelmet fordítva az SNI/BTMN tanulók egyéni megsegítésére.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Számolási és műveletvégzési készség:** Biztos tájékozódás a 100-as számkörben, a szorzótáblák megértése és rögzítése.
- **Problémamegoldás:** Egyszerű, kétműveletes szöveges feladatok lebontása, adatok kigyűjtése, matematikai modell felírása.
- **Mérési kompetencia:** Szabvány mértékegységek gyakorlati használata.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (2. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Ismétlés, alapozás, a 20-as számkör stabilizálása	**15**	+5	20 óra
Számfogalom kialakítása és műveletek 100-as számkörben	**40**	+10	50 óra
Összeadás és kivonás tízesátlépéssel a 100-as számkörben	**30**	+10	40 óra
A szorzás és az osztás fogalma, a szorzótáblák	**30**	+6	36 óra
Geometria (Tükrözés, testek, alakzatok tulajdonságai)	**10**	-	10 óra
Mérések (Hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő, pénz)	**9**	+5	14 óra
Év végi rendszerezés, ismétlés, mérések	**10**	-	10 óra
ÖSSZESEN:	**144 óra**	**+36 óra**	**180 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 2. évfolyam végén)

A tanulónak a 2. osztály végén az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Számfogalom:** Biztonsággal olvassa, leírja és rendezi a számokat 100-as számkörben. Ismeri a helyi értékeket (tízesek, egyesek).
- **Műveletvégzés:** Írásban vagy analóg eszközökkel elvégzi az összeadást és kivonást a 100-as számkörben. Biztonsággal tudja a 2-es, 5-ös és 10-es szorzó- és bennfoglaló táblát.
- **Szöveges feladatok:** Tanári segítséggel vagy önállóan képes megérteni egy egyszerű szöveges feladatot, abból egy műveletet felírni és kiszámítani.

Etika / Hit- és erkölcstan

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 2. évfolyamon az etika oktatásának elsődleges feladata a gyermekek erkölcsi érzékének és érzelmi intelligenciájának további finomítása, az empátia és a harmonikus társas együttélés szabályainak elmélyítése meséken és történeteken keresztül. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a feszültségmentes, beszélgetésközpontú órai légkör fenntartására, amely segíti az osztályközösség megerősítését, az egymás iránti toleranciát és az egyetemes emberi értékek megalapozását. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a drámajátékok, szerepjátékok és kooperatív beszélgetőkörök során személyre szabott bevonódási lehetőségeket és az egyéni vélemények ítéletmentes, elfogadó fogadását biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Éntudat és érzelmi kultúra:** A saját belső tulajdonságok, érzelmek és változások tudatosabb megfigyelése, az önértékelés és az önreflexió játékos fejlesztése.
- **Társas felelősségvállalás és szocializáció:** Az osztályközösség és a család belső szabályrendszerének elmélyítése, a kortárs kapcsolatok és a barátság etikai szempontú kezelése, a békés konfliktuskezelés alapozása.
- **Környezeti etika és kulturális tudatosság:** A természet- és állatvédelem iránti autonóm felelősségérzet erősítése, valamint a nemzeti ünnepek, jelképek és az európai kulturális szokások iránti tisztelet kialakítása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (2. évfolyam)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
1. Éntudat – Önismeret (Tulajdonságok, érzelmek kifejezése, változás, önértékelés)	**5**	+1	6 óra
2. Család – Helyem a családban (Családtagok, szeretetkapcsolatok, családi minták és segítség)	**6**	-	6 óra
3. Helyem az osztály közösségében (Iskolai szabályok, társak elfogadása, barátság, konfliktuskezelés)	**6**	+1	7 óra
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban (Nemzeti ünnepek, jelképek, hagyományok, lakóhelyünk)	**5**	-	5 óra
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében (Környezet- és állatvédelem, gondoskodás, takarékosság)	**6**	-	6 óra
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére (Egyetemes emberi értékek, mesék igazságai, kulturális szokások)	**6**	-	6 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A hit- és erkölcstan (hittan) oktatását az egyházak által kirendelt hitoktatók végzik a szülők választása alapján, az adott egyház hivatalosan jóváhagyott, saját egyházi kerettanterve szerint.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 2. évfolyam végén)

A tanulónak a 2. osztály végén az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Társas és közösségi minimumok:** Törekszik a társaival való békés, támogató együttműködésre a közös játékok során, és betartja az osztályközösség alapvető írott és íratlan szabályait.
- **Erkölcsi mérlegelés:** Képes egyszerűbb, életkori sajátosságainak megfelelő történetek vagy tantermi élethelyzetek kapcsán szóban megfogalmazni, hogy egy-egy cselekedet miért számít jónak vagy rossznak.
- **Érzelmi és környezeti reflexió:** Felismeri és megnevezi a saját és társai alapvető érzelmi állapotait, valamint tanúsítja a közvetlen környezet és a természet védelmére irányuló alapvető törekvést (pl. takarékosság, rendtartás).

Ének-zene

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 2. évfolyamon az ének-zene oktatásának célja a zenei anyanyelv gazdagítása, a hallási figyelem élesítése, valamint a ritmusérzék komplex fejlesztése mozgással és játékokkal. Iskolánk kiemelt prioritása a magyar néphagyományok és jeles napok dalanyagának ápolása, a tiszta éneklési készség megszilárdítása és a zenei élményszerzés folyamatosságának biztosítása. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a közös, felszabadult éneklések, a testhangszerek használata és a játékos zenehallgatási asszociációk során feszültségmentes, egyéni képességekhez igazodó sikerélményt és zenei önkifejezést biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Éneklési kultúra és dalkincs:** A tanult gyermek- és népdalok magabiztos, emlékezetből történő megszólaltatása közösen és egyénileg, törekedve a tiszta intonációra és stílusos előadásmódra.
- **Ritmikai és motoros készségek:** A dalok ritmusának és egyenletes lüktetésének pontos lekövetése és reprodukálása mozgással, tapsolással, valamint a negyed, nyolcad és szünet értékek tudatosítása.
- **Auditív figyelem és zenei írás-olvasás:** Alapvető hangszerek hangszínének és a zenei karaktereknek a felismerése zenehallgatás során. Az egyszerűbb kottaképekkel, dallamvonalakkal és szolmizációs hangokkal való ismerkedés elmélyítése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (2. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Zeneművek / Énekes anyag (Új népdalok, gyermekdalok tanulása)	**35**	+2	37 óra
Zeneművek / Zenehallgatás (Hangszerek felismerése, programzene)	**14**	+1	15 óra
Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés (Negyed, nyolcad, szünet értékek)	**6**	+1	7 óra
Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés (Dallamvonal, szolmizációs hangok)	**6**	-	6 óra

Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás (Egyszerű ritmusképek leírása)	7	-	7 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 2. évfolyam végén)

A tanulónak a 2. osztály végén a legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Éneklési minimum:** Az osztályközösséggel együtt aktívan, fegyelmezetten és tiszta éneklésre törekedve részt vesz a megszólaltatásokban. Emlékezetből tud legalább 8-10 tanult népdalt vagy gyermekdalt.
- **Ritmikai készség:** Biztonsággal felismeri és megkülönbözteti a negyed és a nyolcad ritmusértékeket, és képes azok alapvető leutánzására, tapsolására vagy lépésére.
- **Zenei hallás és befogadás:** Képes megkülönböztetni az órán hallgatott alapvető hangszerek hangját, és zenehallgatás során felismeri, egyszerű szavakkal megnevezi a zenemű alapvető tempóját vagy hangulatát (pl. gyors, lassú, vidám, szomorú).

Vizuális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 2. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy kiemelt feladata a kreatív önkifejezés elmélyítése, a síkbeli és térbeli alapvető technikák magabiztosabb használata, valamint a vizuális figyelem célzott fejlesztése. Iskolánk helyi célkitűzése, hogy az alkotómunka szorosan kapcsolódjon a gyermekek személyes élményeihez és a mesék világához. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: az alkotófolyamatok során feszültségmentes, elfogadó légkört, rugalmas időkereteket és egyéni technikai alternatívákat biztosítunk, amelyek támogatják az önkifejezést és a gátlások feloldását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kifejezőképesség és technikai tudatosság:** A rajzolás, festés, mintázás és vágás manuális készségeinek stabilizálása, a formák és a különböző vonaltípusok tudatos alkalmazása a síkban és a térben.
- **Vizuális kommunikáció és észlelés:** A közvetlen környezetben található alapvető vizuális jelek, szimbólumok és képi történetek felismerése, megértése és értelmezése.

- **Esztétikai kultúra és önértékelés:** A tanulótársak és a saját elkészült munkák támogató, pozitív szempontú értékelése, az egyéni vizuális megoldások tiszteletben tartása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (2. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Vizuális kifejezőeszközök	**Horizontálisan beépül**	-	Horizontálisan beépül
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia	**28**	+4	32 óra
Vizuális információ – Jelek a környezetben	**6**	-	6 óra
Médiahasználat – Információk világa	**6**	-	6 óra
Álló- és mozgókép – Vizuális történetek	**6**	-	6 óra
Természetes és mesterséges környezet – Tárgyak	**10**	-	10 óra
Természetes és mesterséges környezet – Térszerkezet	**12**	-	12 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 2. évfolyam végén)

A tanulónak a 2. osztály végén a legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Alkotómunka és feladatmegoldás:** Képes a megadott témát, feladatot vagy mesei élményt felismerhetően, a saját képességeinek szintjén teljesen befejezni, törekedve a rajzlap felületének kitöltésére.
- **Forma- és színvilág:** Az alkotásaiban tudatosan és felismerhetően használja az alapvető formákat és a vonaltípusokat (egyenes, görbe, hullámos), törekszik a színek gazdag alkalmazására.
- **Eszközkezelés és reflexió:** Biztonsággal és céljának megfelelően használja az alapvető kézműves eszközöket (ceruza, ecset, olló, ragasztó). Képes legalább 1-2 egyszerű mondatban pozitív véleményt megfogalmazni a saját vagy társa elkészült munkájáról.

Technika és tervezés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy középpontjában a manuális készségek finomítása, a környezetünkben előforduló anyagok sokoldalúbb megmunkálása, valamint a környezettudatos alkotás megerősítése áll. Iskolánk prioritása a gyakorlatias, tevékenységközpontú feladatok biztosítása és a rendezett munkakörnyezet fenntartása. A kézműves tevékenységek kiemelten támogatják az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók sikerélményhez jutását, finommotoros fejlődését és térbeli tájékozódását a tapintásos tapasztalatszerzés útján.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Gyakorlati és technológiai kompetencia:** Különféle anyagok (papír, fa, textil, fémek, termések) alapvető jellemzőinek megismerése, a hajtogatás, vágás, ragasztás és egyszerűbb kötések műveleteinek elmélyítése.
- **Munkakultúra és balesetvédelem:** A szerszámok és kézieszközök (olló, ragasztó, vonalzó) biztonságos és balesetmentes használata, a műveleti lépések követése, valamint a saját munkahely tisztán tartása.
- **Életviteli kompetencia és közlekedés:** Az egészséges és tiszta otthoni/iskolai környezet iránti igény kialakítása, valamint a biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak és a legfontosabb jelzőtábláknak a megismerése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (2. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Anyagok a környezetünkben (Papír, fa, textil, fémek alapvető jellemzői)	**4**	-	4 óra
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés (Vágás, ragasztás, egyszerű kötések, makettépítés csoportban)	**15**	+2	17 óra
Otthon – család – életmód (Egészséges környezet, háztartási alapgépek)	**7**	-	7 óra

Jeles napok, ünnepek (Ajándéktárgyak komplexebb készítése)	**5**	-	5 óra
Közlekedés (Biztonságos gyalogos közlekedés, jelzőtáblák felismerése)	**3**	-	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 2. évfolyam végén)
A tanulónak a 2. osztály végén a legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Manuális kivitelezés:** Képes az ollóval pontosan, a kijelölt egyenes vonal mentén vágni, valamint önállóan elvégezni az alapvető papírhajtogatási feladatokat.
- **Munkafolyamat és munkavédelem:** Tanári útmutatást vagy mintát követve képes egy egyszerű, több lépésből álló tárgyat vagy makettet elkészíteni. Betartja a tanórán használt eszközök alapvető balesetvédelmi szabályait.
- **Munkakultúra és közlekedés:** Az alkotótevékenység végén figyelmeztetésre vagy önállóan rendbe teszi a saját asztalát, összegyűjti a hulladékot. Felismeri a legalapvetőbb gyalogos közlekedési jelzőtáblákat.

Testnevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai
A 2. évfolyamon a testnevelés elsődleges feladata a koordinációs és kondicionális képességek folyamatos fejlesztése, a preventív és egészségvédő mozgásformák stabilizálása a játékok erejével, valamint a mindennapos mozgásigény fenntartása. Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tartáskorrekcióra, az I. félévben megvalósuló kötelező úszásoktatás biztonságos lebonyolítására (vízbiztonság, alapvető úszástechnikák), valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók adaptív mozgásfejlesztésére. A játékos óraszervezés és a csoportos sorversenyek hatékonyan támogatják a közösségi beilleszkedést, a szorongások oldását és az esélyegyenlőséget.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Motoros és kondicionális képességek:** Az aerob állóképesség (tartós futás, gyaloglás), a gyorsaság, a rugalmasság és az egyensúlyérzék fejlesztése természetes mozgásformákon és küzdőjátékokon keresztül.

- **Szociális kompetenciák és sportszerűség:** A játékok szabályainak tudatos betartása, az önfegyelem gyakorlása, a csapattársakkal való békés együttműködés és a fair-play elveinek követése.

- **Egészségtudatosság és vízbiztonság:** Az úszómodul keretében a magabiztos vízbiztonság kialakítása, valamint a testnevelési órákhoz és az uszodalátogatáshoz kapcsolódó önálló higiéniai szokások (átöltözés, tisztálkodás) rögzítése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (2. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció	**25**	-	25 óra
Kúszások és mászások	**10**	-	10 óra
Járások és futások	**15**	-	15 óra
Szökdelések és ugrások	**15**	-	15 óra
Dobások és ütések	**15**	-	15 óra
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	**15**	-	15 óra
Labdás gyakorlatok	**15**	-	15 óra
Testnevelési és népi játékok	**30**	+7	37 óra
Küzdőfeladatok és -játékok	**10**	-	10 óra
Foglalkozások alternatív környezetben	**5**	-	5 óra
Úszás modul (Az I. félévben megvalósuló kötelező úszásoktatás, vízbiztonság, alapvető úszástechnikák)	**15**	+3	18 óra
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+10 óra**	**180 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 2. évfolyam végén)

A tanulónak a 2. osztály végén a legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Állóképesség és koordináció:** Képes az életkorának megfelelő tempóban tartósan futni vagy gyalogolni (alapvető állóképesség), és tanári parancsra vagy sípjelre képes fegyelmezetten irányt váltani.

- **Természetes mozgásminták:** Biztonsággal hajtja végre az alapvető kúszási, mászási, ugrási és labdás feladatokat (labda gurítása, labdavezetés alapjai).
- **Szabálykövetés és sportszerűség:** Ismeri és aktívan betartja a testnevelési és népi játékok szabályait, törekszik a sportszerű viselkedésre és az együttműködésre a társaival szemben.
- **Vízbiztonság:** Az úszásmodul végén tanúsítja az alapvető vízbiztonságot (nem fél a víztől, képes tanári felügyelet mellett a vízben tartózkodni és alapvető láb-, karcsapásokat bemutatni).

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 3. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy célja az értő, reflektáló olvasás megszilárdítása, az önálló tanulási technikák alapozása, valamint a tudatos nyelvhasználat és helyesírás fejlesztése. Iskolánk helyi célkitűzése, hogy a diákok képessé váljanak a hosszabb terjedelmű szövegek önálló feldolgozására, a lényegkiemelésre, valamint gondolataik logikus, írásbeli megfogalmazására. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók szövegértési kompetenciáinak differenciált fejlesztésére, segítve őket a tantárgyi alapok magabiztos elsajátításában.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Olvasás és szövegértés:** A néma, értő olvasás dominanciájának kialakítása, az információkeresés és a szövegalapú következtetések levonása.
- **Írásbeli kifejezőkészség és nyelvtan:** A mondatfajták tudatos használata, az alapvető szófaji kategóriák felismerése, a szókincs aktív bővítése.
- **Helyesírási kultúra:** Az alapvető helyesírási szabályok (pl. mássalhangzók időtartama, j/ly használata) alkalmazása egyre önállóbb írásművekben.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (3. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS			
Beszéd és kommunikáció	**11**	-	11 óra
Mesék, történetek	**13**	+4	17 óra
Mondák, regék	**15**	-	15 óra
Versek, népköltészeti alkotások	**12**	+3	15 óra
Helyem a világban	**12**	-	12 óra
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	**12**	-	12 óra
Állatok, növények, tájak, találmányok	**15**	+5	20 óra
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	**4**	+2	6 óra
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS			
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	**9**	+3	12 óra
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései	**12**	+6	18 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása)	**9**	+6	15 óra
Szótő és toldalék, szóelemzés	**7**	+5	12 óra
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	**6**	+2	8 óra
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	**9**	+3	12 óra
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	**9**	+3	12 óra
3. Mennyiségeket kifejező szavak	**4**	+4	8 óra
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	**11**	-	11 óra
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+46 óra**	**216 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 3. évfolyam végén)

A tanulónak a 3. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Olvasás és szövegértés:** Életkorának megfelelő ismeretlen, összefüggő szöveget néma olvasással megért. Képes a szövegből közvetlenül visszakeresni adatokat, tényeket és megnevezni a lényeges szereplőket.
- **Írás és fogalmazás:** Írásképe rendezett, jól olvasható. Képes önállóan megfogalmazni és leírni 3-4 összefüggő, logikailag egymáshoz kapcsolódó mondatot egy megadott témáról vagy képsorozatról.
- **Nyelvtan és helyesírás:** Felismeri a mondatfajtákat és kiteszi a megfelelő mondatvégi írásjelet. Másoláskor és tollbamondáskor alkalmazza a tanult alapvető helyesírási szabályokat (pl. tulajdonnevek nagy kezdőbetűje, egyszerűbb szavak elválasztása).

Matematika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 3. évfolyamon a matematika tanításának célja az első két évet meghatározó alapozó tevékenységek folytatása mellett a fogalmi gondolkodást előkészítő megfigyelések, az összefüggések felfedeztetése és az általánosítás elindítása. Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola helyi prioritása, hogy a tanulók képessé váljanak a matematikai tartalmú szövegek önálló értelmezésére, valamint a kreatív, logikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére sokoldalú tevékenykedtetéssel, a differenciált felzárkóztatás és tehetséggondozás biztosításával.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Matematikai és logikai kompetencia:** A számfogalom kiterjesztése az 1000-es számkörre, törtrészek és negatív számok tapasztalati alapozása.
- **Szövegértés és kommunikáció:** Matematikai tartalmú szövegek önálló értelmezése, vélemények megfogalmazása, meghallgatása és ütköztetése.
- **Önértékelés és önismeret:** Hangsúlyt kap a tanulói munka értékelésében az önismeretet és az önértékelést alakító szempontok tudatosítása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (3. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	**3**	-	3 óra
Rendszerezés, rendszerképzés	**5**	-	5 óra
Állítások	**4**	-	4 óra
Problémamegoldás	**5**	+3	8 óra
Szöveges feladatok megoldása	**8**	+8	16 óra
Szám és valóság kapcsolata	**4**	-	4 óra
Számlálás, becslés	**5**	+3	8 óra
Számok rendezése	**3**	+1	4 óra
Számok tulajdonságai	**8,5**	+1,5	10 óra
Számok helyi értékes alakja	**6**	+2	8 óra
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	**10**	+2	12 óra
Alapműveletek értelmezése	**3**	-	3 óra
Alapműveletek tulajdonságai	**4**	-	4 óra
Szóbeli számolási eljárások	**6**	-	6 óra
Fejben számolás	**7,5**	+4,5	12 óra
Írásbeli összeadás és kivonás	**6**	+4	10 óra
Írásbeli szorzás és osztás	**6**	+6	12 óra
Törtrészek	**5**	-	5 óra
Negatív számok	**3**	-	3 óra
Alkotás térben és síkon	**6**	+2	8 óra
Alakzatok geometriai tulajdonságai	**6**	+2	8 óra
Transzformációk	**4**	-	4 óra
Tájékozódás térben és síkon	**3**	-	3 óra
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	**9**	+3	12 óra

Adatok megfigyelése	**3**	-	3 óra
Valószínűségi gondolkodás	**3**	-	3 óra
ÖSSZESEN:	**136 óra**	**+44 óra**	**180 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 3. évfolyam végén)

A tanulónak a 3. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Számfogalom:** Biztonsággal tájékozódik a 100-as számkörben (rutinszerűen számlál, összehasonlít), és képes leírni, elolvasni a számokat az 1000-es számkörben is.
- **Műveletvégzés:** Biztonsággal végzi az alapműveleteket (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a 100-as számkörben. Ismeri és végrehajtja az írásbeli összeadás és kivonás algoritmusát a tanult számkörben.
- **Szöveges feladatok:** Egyszerű, egy- vagy kétlépéses matematikai tartalmú szöveget tanári segítséggel értelmez, abból adatokat gyűjt és egyszerű modellt (műveletet) ír fel.
- **Geometria és mérések:** Felismeri az alapvető geometriai alakzatokat, és képes mérőeszközt (pl. vonalzó) használni egyszerűbb mérésekhez.

Etika / Hit- és erkölcstan

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 3. évfolyamon az etika oktatásának célja a korábbi években megalapozott ismeretek elmélyítése, a reális énkép tudatos fejlesztése. Iskolánk helyi célkitűzése a tanulók önálló kötelezettségtudatának, akaraterejének, valamint a szorgalom és felelősségvállalás autonóm értékrendbe való beépülésének támogatása. Kiemelt figyelmet fordítunk az érzékenyítésre, a tanulók személyes véleményének elfogadására, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók társas beilleszkedésének és empátiájának erősítésére kreatív alkotó feladatok segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Önismeret és reális énkép:** A személyes erősségek és hiányosságok feltérképezése, a lelkiismeret és az ellentmondásos érzelmek megértése.
- **Empátia és társas felelősségvállalás:** Mások élethelyzetének megértése, a kortárs kapcsolatok etikai szempontú kezelése, a szélsőségek elkerülése.

- **Erkölcsi gondolkodás és autonómia:** Az erkölcsi értékrend alapozása, az önálló döntéshozatal és világkép formálása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (3. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
1. Éntudat – Önismeret (Személyes erősségek, hiányosságok, fejlődési célok, lelkiismeret alakulása)	**5**	+1	6 óra
2. Család – Helyem a családban (Családi közegek etikai szempontú vizsgálata, kötelesség és felelősség)	**6**	-	6 óra
3. Helyem az osztály közösségében (Kortársak hatása, csoportok értékrendje, konfliktusok békés rendezése)	**6**	+1	7 óra
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban (Tágabb környezetünk, társadalmi felelősségvállalás)	**5**	-	5 óra
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében (Környezetvédelem etikai kérdései, autonóm felelősség)	6	-	6 óra
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére (Egyetemes értékek, kitartás, szorgalom belsővé válása)	**6**	-	6 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A hit- és erkölcstan (hittan) oktatását az egyházak által kirendelt hitoktatók végzik a szülők választása alapján, az adott egyház hivatalosan jóváhagyott, saját egyházi kerettanterve szerint.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 3. évfolyam végén)

A tanulónak a 3. osztály végén az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Önismeret:** Képes megfogalmazni legalább egy-egy saját személyes erősségét és fejlesztendő tulajdonságát.
- **Társas viselkedés:** Törekszik az osztálytársaival való feszültségmentes együttműködésre, tiszteletben tartja a csoport alapvető íratlan és írott szabályait.

- **Értékválasztás:** Egyszerűbb történetek vagy élethelyzetek kapcsán képes az empátia jeleit mutatni, megnevezi a felelősségteljes és a felelőtlen viselkedés közötti különbséget.

Digitális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 3. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy célja a digitális kompetencia más tudásterületeken történő alkalmazásának megalapozása, a tevékenység-központúság és az életkori sajátosságok szigorú figyelembevétele mellett. Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola helyi prioritása, hogy a tanulók a közvetlen környezetükből kiindulva, biztonságos és támogató keretek között tanuljanak meg digitális környezetben tájékozódni, tanulni és játszani. Különös hangsúlyt fektetünk az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók egyéni igényeihez igazodó fejlesztőalkalmazások és digitális tananyagok bevonására, támogatva a felzárkóztatást és a tehetséggondozást egyaránt.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Algoritmikus gondolkodás és kódolás:** Egyszerű lépéssorozatok tervezése, problémamegoldás és kísérletezés a robotika és a kódolás játékos alapjain keresztül.
- **Digitális eszközhasználat és alkotás:** Az alapvető hardveres és szoftveres környezet megismerése, egyszerűbb digitális tartalmak (rajzok, szövegek) létrehozása.
- **Digitális biztonság és kritikai szemlélet:** Az online világ előnyeinek és alapvető veszélyeinek felismerése, a védekezés alapszabályainak rögzítése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (3. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
A digitális világ körülöttünk (Okoseszközök a mindennapokban, digitális jelek, az e-világ szerepe az életünkben)	**3**	-	3 óra
A digitális eszközök használata (Egér- és billentyűzetkezelés alapjai, be- és kikapcsolás, programok indítása)	7	-	7 óra

Alkotás digitális eszközökkel (Egyszerű alakzatok rajzolása, színezése digitális rajzprogramban, elemi szövegbeírás)	**9**	+1	10 óra
Információszerzés az e-Világban (Gyermekbarát keresők használata, digitális tananyagok és portálok megismerése)	**4**	-	4 óra
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen (Erős jelszó, személyes adatok védelme, képernyőidő és az online zaklatás megelőzése)	**3**	-	3 óra
A robotika és a kódolás alapjai (Irányok, algoritmikus játékok képernyőn vagy padlórobottal, blokkalapú kódolás kezdetei)	**8**	+1	9 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 3. évfolyam végén)

A tanulónak a 3. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Eszközkezelés:** Önállóan képes be- és kikapcsolni a használt digitális eszközt (pl. számítógép, tablet), magabiztosan használja az egeret vagy az érintőképernyőt.
- **Digitális alkotás:** Képes megnyitni egy grafikus programot, abban egyszerűbb színes rajzot készíteni és tanári segítséggel elmenteni a munkáját.
- **Biztonság és kódolás:** Ismeri a szabályt, hogy idegeneknek nem adja meg a nevét és jelszavát az interneten. Képes egy egyszerű robotot vagy képernyős karaktert 3-4 egymást követő lépéssel (pl. előre, jobbra, előre) eljuttatni a kijelölt célig.

Környezetismeret

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 3. évfolyamon a környezetismeret tantárgy elsődleges célja a tanulók élő és élettelen környezet iránti természetes érdeklődésére építve a megismerés és a felfedezés örömének biztosítása, valamint a természethez való pozitív viszony alakítása. Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola helyi célkitűzése, hogy a tanulók cselekvő tapasztalatszerzés, közvetlen megfigyelések és egyszerű kísérletek útján elemi szinten sajátítsák el a természettudományos ismeretszerzés alapvető módszereit. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a tanórai tevékenységek a tanulók közötti kooperációra épüljenek, lehetőséget biztosítva az integráltan

oktatott SNI és BTMN tanulók tapasztalati úton történő, feszültségmentes felzárkóztatására és együttműködési készségeik fejlesztésére.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Természettudományos megismerés és kompetencia:** A célzott és folyamatos megfigyelés, a tapasztalatok rögzítése (szóban, rajzban, írásban), az összehasonlítás, a csoportosítás és az egyszerű kísérletezés készségeinek alapozása.
- **Tér- és időbeli tájékozódás:** Az idő múlásának és a térbeli viszonyoknak a közvetlen környezetben történő azonosítása, elemi térképi és kronológiai készségek fejlesztése.
- **Kommunikáció és szociális kompetenciák:** A tapasztalatok pontos leírása és megosztása, a társas együttműködés fejlesztése a közös megfigyelések és csoportmunkák során.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (3. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Megfigyelés, mérés (Érzékelés és megfigyelés különbsége; lényeges jellemzők kiemelése; alapvető mennyiségi tulajdonságok mérése eszközökkel)	6	+1	7 óra
Az élettelen környezet kölcsönhatásai (Egyszerű kísérletek végzése az élettelen természet jelenségeivel, anyagok tulajdonságainak vizsgálata)	4	-	4 óra
Tájékozódás az időben (Időegységek, az idő múlásának jelei a természetben, jeles napok és az évszakok ritmusa)	4	-	4 óra
Tájékozódás a térben (Alapvető irányok a valóságban, makettek és alaprajzok értelmezése, közvetlen környezetünk modellezése)	4	-	4 óra
Hazánk, Magyarország (Lakóhelyünk, Iszkaszentgyörgy és környékének jellemzői, Magyarország alapvető jelképei, tájai és nevezetességei)	3	-	3 óra

Életközösségek lakóhelyünk környezetében (A környezetünkben megtalálható növények és állatok megfigyelése, csoportosítása, az erdő/rét/kert életközösségei)	**10**	+1	11 óra
Testünk, egészségünk (Az emberi test főbb részei, az egészséges életmód alapvető szokásai, tisztálkodás, táplálkozás és öltözködés)	**3**	-	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 3. évfolyam végén)

A tanulónak a 3. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Megismerési módszerek:** Képes egy adott természeti tárgyat vagy jelenséget tanári szempontok alapján megfigyelni, és annak legalább 2-3 lényeges tulajdonságát (szín, alak, tapintás) szóban vagy rajzban rögzíteni.
- **Tájékozódás:** Biztonsággal megnevezi a hét napjait, az évszakokat és a hónapokat a helyes sorrendben. Ismeri a fő égtájakat, és képes tájékozódni az iskola közvetlen környezetében.
- **Élő környezet és egészség:** Felismer és megnevez legalább 5-5 lakóhelye környezetében élő vadon termő vagy termesztett növényt, illetve vadon élő vagy háziasított állatot. Ismeri és a mindennapokban alkalmazza a személyi higiénia (kézmosás, fogmosás) alapvető szabályait.

Ének-zene

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 3. évfolyamon az ének-zene oktatásának fő feladata az előzőekben megszerzett zenei ismeretek és készségek továbbfejlesztése, mélyítése, elsősorban élményszerű és játékos módon. Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskolában célunk, hogy a tanulók a 3. évfolyam végére a dalokat tisztán, stílusosan és örömmel énekeljék. Változatos motivációs technikákkal segítjük a tanulókat abban, hogy a zeneműveken keresztül rátaláljanak önmagukra, valamint a közös zenélés, a testhangszerek és a saját készítésű hangzó eszközök használata révén biztosítjuk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók sikerélményét és kreatív önkifejezését.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Előadói és zenei befogadói készség:** A dalok tiszta, magabiztos megszólaltatása, a különböző zenei karakterek felismerése és kifejezése szóval, rajzzal, tánccal vagy mozgással.
- **Ritmikai és dallami kreativitás:** Zenei elemek tudatosítása, improvizációs és kreatív játékos feladatok gyakorlása testhangszerekkel.
- **Zenei írás-olvasás és hallásfejlesztés:** A meghatározott zenei elemek kottaképről történő felismerése és tanári segítséggel való reprodukálása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (3. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Zeneművek / Énekes anyag (Népdalok, gyermekdalok tisztán, stílusosan éneklése, ünnepkörök dalanyaga, ritmusostinátó)	**35**	+2	37 óra
Zeneművek / Zenehallgatás (Zenei élmények kifejezése rajzzal, mozgással, hangszerek megismerése és felismerése)	**13,5**	+0,5	14 óra
Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés (Ritmusértékek, ütemmutatók, zenei karakterek leutánzása testhangszerekkel)	**6,5**	+0,5	7 óra
Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés (Magas-mély, hangszínek, hangközök és zenei irányok megfigyelése dalokban)	**6,5**	+0,5	7 óra
Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás (Egyszerűbb kottaképek, ritmusjelek és szolmizációs hangok felismerése)	**6,5**	+0,5	7 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 3. évfolyam végén)

A tanulónak a 3. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Éneklés:** Képes a csoporttal együtt, aktívan részt venni a tanév során tanult (legalább 10-12) népdal, gyermekdal és ünnepi ének megszólaltatásában, törekedve a tiszta intonációra.

- **Ritmus és mozgás:** Tanári segítséggel vagy utánzással képes tartani a dalok egyenletes lüktetését, és egyszerű ritmusmotívumokat (pl. negyed, nyolcad) testhangszerekkel (taps, dobbantás) visszaadni.

- **Zenei befogadás:** Zenehallgatás során felismeri a dalok és zeneművek alapvető hangulatát, karakterét (vidám, szomorú, gyors, lassú), és képes azt szóban vagy rajzban megjeleníteni.

Vizuális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 3. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy célja az örömteli, motivált alkotói energiák fenntartása változatos, élményalapú feladatok rendszerében, a gyermekek személyes érdeklődését követő, differenciált feladatkiadással. Iskolánkban fontos az érzékszervekre épülő, pontos környezeti megfigyelések fejlesztése, valamint a valós anyagokhoz és eszközökhöz kötött alkotás támogatása a rajzi sémák gazdagítása érdekében. Különös figyelmet fordítunk a személyre szabott, formáló-segítő értékelésre, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók egyedi kifejezőkészségének elfogadására, segítve őket abban, hogy értéknek tekintsék a befejezett, kész alkotások létrehozását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kreatív önkifejezés és ábrázolás:** Az ember-, arc- és térábrázolási sémák finomítása, a hétköznapi és a művészi vizuális közlések közötti különbségek felismerése.
- **Vizuális kommunikáció és médiatudatosság:** A mindennapi digitális eszközhasználathoz kapcsolódó médiajelenségek, a digitális képkészítés lehetőségeinek és a vizuális jeleknek a megismerése iskolai keretek között.
- **Kritikai és esztétikai érzék:** A tanulótársak és a saját alkotások életkornak megfelelő szintű, támogató és elfogadó értékelése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (3. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények (Ember- és arcábrázolás, rajzi sémák változatos gazdagítása)	**18**	+10	28 óra
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben (Környezetünk jelzései, szimbólumok, tájékoztató ábrák megfigyelése)	**6**	+1	7 óra
Médiahasználat – Valós és virtuális információk (A mindennapi médiajelenségek és az online tér képi üzeneteinek értelmezése)	**6**	-	6 óra
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet (Digitális képkészítés alapjai, történetmesélés képsorozatok segítségével)	**5**	+1	6 óra
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak (A környezet tárgyainak pontos megfigyelése, formálása, makettezés)	**8**	+4	12 óra
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk (Épített és természeti világunk tereinek, formáinak megismerése)	**8**	+5	13 óra
ÖSSZESEN:	**51 óra**	**+21 óra**	**72 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 3. évfolyam végén)

A tanulónak a 3. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Alkotómunka:** Képes a megadott témát (mesét, élményt) önállóan, a saját képességeinek szintjén teljesen befejezni, és a rajzlap felületét tartalommal kitölteni.
- **Eszköz- és anyaghasználat:** Magabiztosan, célszerűen és tisztán használja a tanult alapvető technikákat és eszközöket (színes ceruza, festék, olló, ragasztó, gyurma).

- **Vizuális észlelés és értékelés:** Felismeri a közvetlen környezetében található legfontosabb vizuális jeleket, és képes 1-2 mondatban pozitív, értékelő véleményt megfogalmazni a saját vagy társa elkészült munkájáról.

Technika és tervezés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 3. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy középpontjában az alkotótevékenység, a tapasztalati úton történő tanulás, a munka és a kézügyesség fejlesztése áll. Iskolánk számára fontos, hogy a tanulók a korábban megszerzett információk birtokában már egyre önállóbb ismeretszerzésre és saját tervek alapján történő munkadarab-készítésre váljanak képessé. Különös figyelmet fordítunk a biztonságos és célszerű eszközhasználatra, az alkotás örömének megélésére, valamint az integráltan oktatott tanulók egyéni és csoportos (kooperatív) munkájának segítésére, ösztönözve őket a környezettudatos hulladékkezelésre és a hibák javító szándékú korrigálására.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Gyakorlati és technológiai kompetencia:** Tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek végzése különféle anyagokkal, a tervezési és technológiai folyamatok elemi alkalmazása.
- **Rendszerszemlélet és fenntarthatóság:** Az évszakok körforgásának, a néphagyományoknak, az ünnepeknek a megismerése a tárgyalkotás tükrében; a keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezése.
- **Munkakultúra és önértékelés:** A szerszámok biztonságos használata, a saját és mások kiemelkedő munkáinak elismerése, önálló vagy csoportos tervezési feladatok végzése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (3. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Anyagok a környezetünkben (Különféle anyagok tulajdonságai, megmunkálhatóságuk megtapasztalása közvetlen érzékeléssel)	**4**	-	4 óra
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés (Munkadarabok készítése	**15**	+2	17 óra

saját tervek alapján, szerszámok és eszközök biztonságos használata)			
Otthon – család – életmód (A család és az otthon szerepe, munka jellegű tevékenységek a ház körül, napirend és életmód)	**8**	-	8 óra
Jeles napok, ünnepek (Ünnepi és hagyományőrző ajándékok, dekorációk készítése játékos tapasztalatszerzéssel)	**4**	-	4 óra
Közlekedés (A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak elmélyítése, a biztonságos és felelősségteljes magatartás alapozása)	**3**	-	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 3. évfolyam végén)

A tanulónak a 3. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Tervezés és megvalósítás:** Képes egy egyszerűbb, 3-4 lépésből álló munkadarabot (pl. papírmakett, fonal- vagy termésbáb) tanári útmutatás vagy egyszerű vázlat alapján önállóan elkészíteni.
- **Eszközhasználat és munkavédelem:** Ismeri és betartja a tanórán használt alapvető eszközök (olló, ragasztó, vonalzó) balesetvédelmi szabályait, azokat sérülésmentesen használja.
- **Munkakörnyezet:** Figyelmeztetésre vagy önállóan ügyel a munkaterülete tisztaságára, és az alkotómunka során keletkező hulladékot a megfelelő gyűjtőbe helyezi.

Testnevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 3. évfolyamon a testnevelés fő célja a mozgásműveltség különböző sportágakban testet öltött formáinak játékos elsajátítása, valamint a helyes testtartás kialakítását szolgáló rendszeres preventív gimnasztika. Az Iszkaszentgyörgyi Általános Iskolában kiemelt számunkra, hogy az egyszerű futó-, ugró- és dobógyakorlatok során a tanulók megismerjék a Kölyökatlétika többállomásos feladatrendszerét, valamint a csapatalakítások során fejlődjön kooperációs készségük és sportszerűségük. Mivel az úszás oktatása intézményünkben a 2. évfolyamon

megvalósult, a 3. osztályban a felszabaduló időkeretet a labdajátékok (szivacskézilabda, zsinórlabda, kosárlabda) alapozására és a játékos társas küzdelmekre fordítjuk, maximálisan támogatva az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók mozgásfejlesztését és esélyegyenlőségét.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Mozgáskultúra és koordináció:** A tanult alapvető mozgásformák összefüggő cselekvéssorokban, jól koordinált, külső ritmushoz igazított végrehajtása; az érzelmi-akarati erőfeszítések fenntartása.
- **Motoros képességek és prevenció:** Megfelelő relatív erő és motoros képességszint kialakítása; a törzsizomzat megerősítése utánzó természetes mozgásokkal a testtartási hibák megelőzésére.
- **Sportszerűség és életvitel:** Tolerancia a csapattársakkal és az ellenfelekkel szemben, a fair-play szabályainak tudatos betartása; a baleseti források felismerése és az önálló higiéniai szokások fenntartása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (3. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció (Helyes testtartás, korrekciós gimnasztika)	**13**	+2	15 óra
Kúszások és mászások (Törzsizomzat-erősítő utánzó mozgások beépítése, koordináció szereken)	**13**	+2	15 óra
Járások, futások (Kölyökatlétika többállomásos feladatrendszere, iram- és állóképességi futások)	**18**	+4	22 óra
Szökdelések, ugrások (Technikai elemek alapozása, elugrások és biztonságos leérkezések)	**13**	+3	16 óra
Dobások, ütések (Kislabdahajítás technikai elemei, célba- és távolsági dobások koordináltan)	**10**	+3	13 óra
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok (Torna	**18**	+2	20 óra

mozgásanyagát megalapozó gurulások, fordulatok, forgások padon/talajon)			
Labdás gyakorlatok (Egyes labdajátékok egyszerűsített formái: szivacskézilabda, zsinórlabda, kosárlabda)	**13**	+7	20 óra
Testnevelési és népi játékok (Fogó- és csapatjátékok, kooperáció és együttműködés fejlesztése)	**16**	+5	21 óra
Küzdőfeladatok és -játékok (Játékos formájú társas küzdelmek, egyensúlyozás, asszertivitás és a társ tisztelete)	**15**	-	15 óra
Foglalkozások alternatív környezetben (Udvari és szabad levegőn végzett játékok, természetjárás, kirándulás szabályai)	**23**	-	23 óra
Úszás (A 2. évfolyamon teljesítve, az órák a fenti mozgásfejlesztésekre lettek átcsoportosítva)	**18**	-18	0 óra
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+10 óra**	**180 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 3. évfolyam végén)

A tanulónak a 3. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Mozgáskoordináció:** Képes a tanult alapvető mozgásformákat (futás, ugrás, dobás) jól koordináltan, a tanár által diktált ritmushoz vagy társai mozgásához igazítva végrehajtani.
- **Torna és prevenció:** Tanári felszólításra törekszik a helyes, egyenes testtartásra a gimnasztikai gyakorlatok során; képes végrehajtani egy alapvető gurulóátfordulást előre (bukfencet) talajon biztonságos leérkezéssel.
- **Játék és kooperáció:** A versengések és csapatjátékok során aktívan együttműködik a társaival, betartja a játék alapvető szabályait, és törekszik a sportszerű magatartásra (elkerüli a durvaságot).
- **Higiénia:** Teljesen önállóan és rendezetten öltözik át a testnevelés órára, betartva az alapvető tisztálkodási szokásokat.

Magyar nyelv és irodalom

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy kiemelt feladata az alsó tagozatos anyanyelvi alapozás lezárása, a néma, értő olvasás rutinszerűvé tétele, valamint a felső tagozatra való sikeres átmenet módszertani előkészítése. Iskolánk helyi célkitűzése, hogy a tanulók képessé váljanak a tanult nyelvtani és helyesírási szabályok automatikus alkalmazására, a különböző műfajú szövegek önálló elemzésére, valamint a hosszabb elbeszélő és leíró fogalmazások önálló megalkotására. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált fejlesztésére, az egyéni tanulási technikák támogatására, hogy minden gyermek magabiztos szövegértési és kommunikációs alapokkal fejezhesse be az első iskolaszakaszt.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Szövegértési és tanulási kompetenciák:** Ismeretterjesztő és irodalmi szövegek mély, önálló feldolgozása, lényegkiemelés, vázlatírás és információkeresés.
- **Írásbeli kifejezőkészség:** Különböző mindennapi és kreatív szövegek önálló, strukturált megfogalmazása.
- **Nyelvi és helyesírási tudatosság:** A szófajok és mondatfajták magabiztos felismerése, a hangtörvények és helyesírási elvek aktív alkalmazása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS			
Beszéd és kommunikáció	**11**	-	11 óra
Mesék, történetek	**9**	+5	14 óra
Mondák, regék	**15**	+3	18 óra
Versek, népköltészeti alkotások	**13**	+2	15 óra

Helyem a világban	**13**	-	13 óra
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	**13**	-	13 óra
Állatok, növények, tájak, találmányok	**20**	+5	25 óra
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	**6**	+4	10 óra
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS			
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	**4**	+2	6 óra
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatika)	**6**	+6	12 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása)	**14**	+8	22 óra
Szótő és toldalék, szóelemzés	**7**	+3	10 óra
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	**6**	+2	8 óra
Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	**9**	+3	12 óra
Tulajdonságokat kifejező szavak	**4**	+3	7 óra
Mennyiségeket kifejező szavak	**9**	-	9 óra
Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	**11**	-	11 óra
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+46 óra**	**216 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Szövegértés:** Önállóan, néma olvasással képes megérteni egy életkorának megfelelő irodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget. Képes a szöveg alapján egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket felismerni, és megválaszolni a tartalomra vonatkozó közvetett kérdéseket.

- **Szövegalkotás:** Képes önállóan megírni egy legalább 3-4 bekezdésből álló, logikailag felépített, bevezetéssel, tárgyalással és befejezéssel rendelkező rövid fogalmazást

(elbeszélést vagy leírást) megadott téma vagy kép alapján. Ismeri az e-mail, a meghívó és a hirdetés alapvető formai követelményeit.

- **Nyelvtan és helyesírás:** Biztonsággal felismeri és megkülönbözteti a tanult alapvető szófajokat (főnév, ige, melléknév, számnév). Saját írásos munkáiban önállóan alkalmazza a mondatvégi írásjeleket, a tulajdonnevek nagy kezdőbetűs írását, valamint a leggyakoribb szavak helyesírását (j/ly használata, mássalhangzók időtartama).

Matematika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon a matematika tanításának legfőbb célja a fogalmi gondolkodást előkészítő megfigyelések és az általánosítások megszilárdítása, valamint az alapműveletek végzésének rutinszerűvé tétele. Fő célunk, hogy a felső tagozatba lépés előtt a tanulók magabiztos, eszköz nélküli számolási technikákkal rendelkezzenek, és önállóan tudják értelmezni a hallott vagy olvasott matematikai szövegeket. Különös hangsúlyt fektetünk a logikus, kreatív problémamegoldás fejlesztésére, valamint a differenciált tehetséggondozásra és felzárkóztatásra, segítve az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulókat az átmeneti nehézségek sikeres leküzdésében.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Számolási és műveleti rutin:** Az alapműveletek automatizálása a 100-as számkörben, a szóbeli és írásbeli számolási eljárások magabiztos alkalmazása a kiterjesztett számkörben.
- **Modellezés és szövegértés:** Önálló szöveges feladatmegoldás, adatok kigyűjtése, összefüggések, szabályszerűségek felismerése és elemzése.
- **Geometriai és mérési kompetencia:** Alakzatok tulajdonságainak pontos megfogalmazása, mérési módszerek gyakorlati alkalmazása és megbízható becslési technikák.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	**3**	-	3 óra

Rendszerezés, rendszerképzés	**5**	+1	6 óra
Állítások	**4**	-	4 óra
Problémamegoldás	**5**	+3	8 óra
Szöveges feladatok megoldása	**8**	+8	16 óra
Szám és valóság kapcsolata	**4**	-	4 óra
Számlálás, becslés	**5**	+3	8 óra
Számok rendezése	**3**	-	3 óra
Számok tulajdonságai	**8,5**	+1,5	10 óra
Számok helyi értékes alakja	**6**	+2	8 óra
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	**10**	+2	12 óra
Alapműveletek értelmezése	**3**	-	3 óra
Alapműveletek tulajdonságai	**4**	-	4 óra
Szóbeli számolási eljárások	**6**	-	6 óra
Fejben számolás	**7,5**	+4,5	12 óra
Írásbeli összeadás és kivonás	**6**	+4	10 óra
Írásbeli szorzás és osztás	**6**	+6	12 óra
Törtrészek (Tapasztalati alapozás)	**5**	+2	7 óra
Negatív számok (Tapasztalati alapozás)	**3**	-	3 óra
Alkotás térben és síkon	**6**	+2	8 óra
Alakzatok geometriai tulajdonságai	**6**	+2	8 óra
Transzformációk	**4**	-	4 óra
Tájékozódás térben és síkon	**3**	-	3 óra
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	**9**	+4	13 óra
Adatok megfigyelése	**3**	-	3 óra
Valószínűségi gondolkodás	**3**	-	3 óra
ÖSSZESEN:	**136 óra**	**+44 óra**	**180 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Számolási rutin:** Rutinszerűen, fejben és biztosan végzi a négy alapműveletet a 100-as számkörben. Képes elolvasni, leírni és helyi érték szerint széttagolni a számokat a tanult tágabb számkörben.
- **Írásbeli műveletek:** Biztonsággal alkalmazza az írásbeli összeadás, kivonás algoritmusait, valamint tanári segítséggel vagy egyszerűbb példákon keresztül végrehajtja az egyjegyű szorzóval, osztóval végzett írásbeli szorzást és osztást.
- **Szöveges feladatok:** Képes önállóan elolvasni egy egyszerűbb, életközeli szöveges feladatot, abból az adatokat kigyűjteni, és legalább az első műveleti lépést felírni és kiszámítani.
- **Geometria és mérések:** Felismeri, megkülönbözteti és megnevezi az alapvető síkidomokat és testeket (kocka, téglatest, gömb). Önállóan képes lemérni egy szakasz hosszát vonalzóval, és ismeri a leggyakoribb mértékegységeket.

Angol

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon az angol nyelv oktatásának legfőbb célja a tanulók ösztönös megismerési vágyára alapozva a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd és belső motiváció kialakítása. Iskolánk helyi prioritása, hogy a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épülve, gyermekbarát és vizuális elemekben gazdag környezetben, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül valósuljon meg. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, amelynek fejlesztése során szervesen építünk a mozgással összekapcsolt daltanulásra és mesélésre. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók feszültségmentes bevonására, biztosítva a sikerélményt és azt a pozitív érzést, hogy képesek idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeiket kifejezni.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Receptív készségek (Hallás és olvasás utáni értés):** Ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentések, kérdések és gyermekbarát digitális tartalmak megértése, a célzott információk beazonosítása.

- **Produktív és interaktív készségek (Beszéd és írás):** Begyakorolt, egyszerű kommunikációs helyzetekben állandósult beszédfordulatok alkalmazása célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, az angol helyesírás alapvető szabályainak (betűk és hangtan) felfedezése.
- **Interkulturális kompetencia és motiváció:** Ismerkedés a célnyelvi kultúrákkal, valamint egyéb művészeti, alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature (Személyes témák, család, közvetlen környezetünk, állatok és a természet szókincse)	**20**	-	20 óra
Topics concerning classroom activities (Tantermi tevékenységek, utasítások, mindennapi iskolai rutinok és tárgyak)	**10**	-	10 óra
Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi kapcsolatok: művészeti, alkotó és mozgásos feladatok angol nyelven)	**8**	-	8 óra
English and language learning (A nyelvtanulás alapvető rutinjai, visszajelzések, állandósult beszédfordulatok rögzítése)	**5**	+1	6 óra
Intercultural topics (Angolszász ünnepek, szokások, dalok és kulturális sajátosságok játékos megismerése)	**6**	-	6 óra
Playful learning (Játékos nyelvtanulás, versenyek, mozgásos feladatok, mese- és történetfeldolgozás)	**10**	+2	12 óra
Entertainment (Szórakozás, szabadidős tevékenységek, gyermekjátékok célnyelvi környezetben)	**6**	+1	7 óra
Gaining and sharing knowledge (Információszerzés, elemi digitális és vizuális tartalomértelmezés angol nyelven)	**3**	-	3 óra

ÖSSZESEN:	68 óra	+4 óra	72 óra

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett témakörfüggetlen követelményeket kell teljesítenie:

- **Beszédértés:** Megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, képekkel vagy gesztusokkal segített nagyon rövid tanári utasításokat, kijelentéseket és kérdéseket.
- **Olvasásértés:** Tanári segítséggel és vizuális eszközök támogatásával megérti és beazonosítja a tanult nyelvi elemeket, szavakat a nagyon rövid, egyszerű írásos szövegekben.
- **Beszédkészség:** A tanórán előre begyakorolt, egyértelmű szituációkban képes a megtanult, állandósult beszédfordulatok (pl. üdvözlés, bemutatkozás, alapvető kérések) alkalmazásával reagálni, mondanivalóját szükség esetén nonverbális eszközökkel (mutatással, testbeszéddel) kiegészíteni.
- **Kiejtés és írás:** Tanári minta vagy hangzó anyag követése által törekszik a tanult szavak célnyelvi normához közelítő kiejtésére, és ismeri az angol ábécé alapvető betű-hang kapcsolatait.

Etika / Hit- és erkölcstan

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon az etika oktatásának fő célkitűzése a korábbi években megalapozott normatív erkölcsi gondolkodás elmélyítése, a reális énkép kialakítása, valamint a szocio-emocionális készségek tudatos fejlesztése a felső tagozatba lépés előtt. Iskolánk helyi prioritása az önálló kötelezettségtudat, az akaraterő, a szorgalom és a kitartás autonóm erkölcsi értékrendbe való beépülésének előmozdítása. Kiemelten kezeljük a tanulók személyes véleményére és tapasztalataira épülő érzékenyítést, a társadalmi felelősségvállalás modellezését, valamint az integráltan oktatott tanulók egyéni fejlődési céljainak támogatását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Önismeret és autonómia:** Személyes erősségek és hiányosságok feltérképezése, az ellentmondásos érzelmek feldolgozása, önálló kötelezettségtudat kialakítása.
- **Társas felelősségvállalás és empátia:** Mások élethelyzetének megértése, a kortárs csoportok értékrendbeli azonosítása, a szélsőségek elkerülése a pedagógus által közvetített minták segítségével.
- **Értékrend és döntéshozatal:** A zsidó-keresztény erkölcsi értékrend mélyítése, az egyéni értékrend stabilizálása és a megalapozott döntéshozatal fejlesztése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
1. Éntudat – Önismeret (Személyes erősségek és hiányosságok, fejlődési célok, a lelki én alakítása)	**5**	+1	6 óra
2. Család – Helyem a családban (Családi közegek etikai vizsgálata, kötelességtudat és önállóság)	**6**	-	6 óra
3. Helyem az osztály közösségében (Kortársak hatása, csoportértékek, az eddigi viselkedési minták szélesebb körű alkalmazása)	**6**	+1	7 óra
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban (Tágabb környezetünk megértése, társadalmi felelősségvállalás)	**5**	-	5 óra
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében (Környezeti felelősség elmélyítése, autonóm környezetvédő szokások)	**6**	-	6 óra
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére (Egyetemes erkölcsi értékek, szorgalom, kitartás és felelősségvállalás)	**6**	-	6 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A hit- és erkölcstan (hittan) oktatását az egyházak által kirendelt hitoktatók végzik a szülők választása alapján, az adott egyház hivatalosan jóváhagyott, saját egyházi kerettanterve szerint.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Önértékelés:** Képes megfogalmazni saját magával szemben támasztott fejlődési céljait, felismeri személyes erősségeit és hiányosságait.
- **Közösségi attitűd:** Szóbeli vagy dramatikus feladatokban kifejezi a társai iránti tiszteletet és elfogadást, aktívan törekszik a sportszerű, békés együttélési normák betartására.
- **Erkölcsi állásfoglalás:** Képes határozottan kinyilvánítani saját véleményét egyszerűbb etikai és társadalmi kérdésekben (pl. segítségnyújtás, környezetvédelem, sportszerűség), felismeri a felelősségteljes magatartásformákat.

Digitális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy kiemelt célja az alsó tagozatos digitális alapozás sikeres lezárása, a megszerzett készségek magabiztos alkalmazása, valamint a felső tagozatos informatikai tanulmányok módszertani előkészítése. Iskolánk célkitűzése, hogy a diákok képessé váljanak a digitális technológia előnyeinek és veszélyeinek tudatos mérlegelésére, az önálló és csoportos tanulást segítő gyermekbarát portálok rutinszerű használatára. Kiemelt figyelmet fordítunk az algoritmikus gondolkodás elmélyítésére, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók tehetségfejlesztésére és felzárkóztatására interaktív, élményközpontú kódolási feladatok segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Komplex algoritmikus gondolkodás:** Összetettebb lépéssorozatok, elágazások tervezése és kísérletező jellegű modellezése robotikai eszközökkel.
- **Digitális tartalomalkotás és információkezelés:** Rövid szöveges és grafikus tartalmak önálló létrehozása, formázása és mentése, célzott információszerzés megbízható tudásbázisokból.

- **Tudatos digitális biztonság:** A személyes adatok védelmének automatizálása, a képernyőidő helyes egyensúlyának kialakítása és a digitális veszélyek elleni aktív védekezés.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
A digitális világ körülöttünk (Okoseszközök rendszerszintű működése, a digitális kommunikáció alapvető illemszabályai)	**3**	-	3 óra
A digitális eszközök használata (Állományok megnyitása, mentése, mappaszerkezetek alapjai, biztos billentyűzetkezelés)	7	-	7 óra
Alkotás digitális eszközökkel (Rövid szövegek begépelése, elemi formázása, képek beillesztése és szerkesztése)	**9**	+1	10 óra
Információszerzés az e-Világban (Önálló információkeresés megadott oktatási portálokon, digitális tananyagok használata)	**4**	-	4 óra
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen (Tudatos internethasználat, segítségkérés online zaklatás esetén, biztonságos profilok)	**3**	-	3 óra
A robotika és a kódolás alapjai (Blokkalapú vizuális programozás, ciklusok használata, padlórobotok komplex pályán vezetése)	**8**	+1	9 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az osztályozás során az „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Eszköz- és szoftverhasználat:** Önállóan képes elindítani a szükséges programokat vagy szövegszerkesztőt, és tanári útmutatással elmenti, vagy megnyitja a saját munkáját a megfelelő mappából.

- **Digitális tartalomalkotás:** Képes egy rövidebb (2-3 mondatos) szöveget hibátlanul begépelni, azon egyszerűbb formázást (betűszín, betűméret) végrehajtani, vagy egy digitális rajzot elemi alakzatokból összeállítani.

- **Algoritmikus gondolkodás:** Képes értelmezni egy egyszerű, előre megírt vizuális kódot vagy lépéssorozatot, és tanári segítséggel képes kijavítani az abban talált alapvető működési hibát.

- **Digitális biztonság:** Tudatosan felismeri és megnevezi a digitális világ legfontosabb veszélyforrásait (pl. gyanús linkek, idegen partnerek), és tudja, hogy online probléma esetén azonnal felnőtthöz kell fordulnia.

Környezetismeret

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy legfőbb feladata az alsó tagozatos természettudományos alapozás lezárása, valamint a felsőbb évfolyamokon önálló tantárgyakká váló természettudományos tárgyak módszertani előkészítése. Iskolánk figyelmet fordít arra, hogy a tanulók a megfigyelés, leírás, összehasonlítás és csoportosítás mellett már magabiztosan alkalmazzák az egyszerű kísérletezés és mérés technikáit. Különös hangsúlyt fektetünk a környezettudatos, fenntartható szemlélet elmélyítésére, valamint a társak közötti kooperációra, amely hatékonyan segíti az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók élményalapú, tapasztalati tanulását és sikeres felzárkózását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Rendszerszemlélet és fogalomalkotás:** A környezet jelenségei közötti lényeges összefüggések meglátása, az azonos és különböző tulajdonságok rendezése, az elemi természettudományos fogalmak alapozása.

- **Kísérletező és mérési kompetencia:** Egyszerűbb mennyiségi tulajdonságok megbízható mérése, elemi kísérletek önálló vagy csoportos elvégzése és a tapasztalatok rögzítése.

- **Egészségfejlesztés és kommunikáció:** Az emberi test működésének elemi szintű megértése, az egészséges életmód belső igénnyé formálása, a szaknyelv pontos használata.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Megfigyelés, mérés (Összetettebb mérések és megfigyelések a természetben, adatok rendezése és rögzítése)	**6**	-	6 óra
Az élettelen környezet kölcsönhatásai (Anyagok és folyamatok vizsgálata kísérletekkel, halmazállapot-változások az időjárásban)	**4**	-	4 óra
Tájékozódás az időben (Történelmi és természeti időrend, kronológiai alapok, a tágabb környezet változásai)	**4**	-	4 óra
Tájékozódás a térben (Térképi jelek, irányok, Magyarország nagytájai, az elemi térképhasználat alapjai)	**4**	-	4 óra
Hazánk, Magyarország (Magyarország tájegységei, vizei, nevezetességei és nemzeti parkjai, környezetvédelmi alapok)	**3**	-	3 óra
Életközösségek lakóhelyünk környezetében (Az erdők, mezők, vizek életközösségeinek bonyolultabb összefüggései, az élővilág védelme)	**10**	+1	11 óra
Testünk, egészségünk (Az emberi főbb szervrendszerek elemi megismerése, egészséges táplálkozás, elsősegélynyújtási alapok)	**3**	+1	4 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Megismerési módszerek és kísérletezés:** Képes önállóan vagy tanári útmutatással elvégezni egy egyszerűbb természetismereti mérést vagy kísérletet (pl. hőmérséklet-mérés, halmazállapot-változás megfigyelése), és a tapasztalatot röviden leírni.

- **Tér- és időbeli tájékozódás:** Biztonsággal használja a fő- és mellékégtájakat, felismeri Magyarország határait és a legfontosabb nagytájakat (pl. Alföld, Dunántúli-középhegység) a vaktérképen.

- **Élő környezet:** Felismer és megnevez legalább 3-3 jellegzetes erdei, mezei és vízi élőlényt, és el tudja magyarázni az alapvető összefüggéseket (pl. mit jelent a növények és állatok egymásrautaltsága).

- **Egészségtan:** Ismeri és megnevezi az emberi test legfontosabb külső részeit és az alapvető életfunkciókat (légzés, keringés). Tisztában van az egészséges életmód alapszabályaival (helyes táplálkozás, mozgás fontossága).

Ének-zene

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon az ének-zene oktatásának fő célja az alsó tagozatos zenei nevelés sikeres lezárása, a dalok tiszta, magabiztos, örömteli és stílusos éneklésének rutinszerűvé tétele, valamint a felső tagozatra való sikeres átmenet előkészítése. Iskolánkban fontos, hogy a tanulók az énekelt dalok zenei elemeit kottaképről is felismerjék, és tanári segítséggel reprodukálják. Különös hangsúlyt fektetünk az improvizációs, kreatív feladatokra és a zenei élmények (koncertek, előadások) befogadására, amelyek kiváló teret biztosítanak az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók érzelmi-akarati erőfeszítéseinek fenntartásához és a közösségi sikerélményhez.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Zenei előadói és alkotói készség:** Magasabb szintre emelt, tiszta egyéni és csoportos éneklés; ritmikai, dallami és hallási készségek fejlesztése improvizációs játékokkal és testhangszerekkel.

- **Zenei befogadás és élményfeldolgozás:** A zenehallgatáskor átélt élmények komplex kifejezése szóval, rajzzal vagy szabad mozgásimprovizációval, a tanult zenei karakterek, hangszerek felismerése.

- **Zenei írás-olvasás:** A tanult zenei elemek magabiztos tudatosítása, alapvető ritmikai és dallamképletek kottaképről történő leolvasása és megszólaltatása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Zeneművek / Énekes anyag (Népdalok, gyermekdalok, ünnepi és jeles napi énekek magabiztos, stílusos megszólaltatása)	**35**	+2	37 óra
Zeneművek / Zenehallgatás (Élő zenei előadások, hangszerek felismerése hallás után, élmények kifejezése rajzzal, tánccal)	**13,5**	+0,5	14 óra
Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés (Összetettebb ritmusvariációk hangoztatása testhangszerekkel)	**6,5**	+0,5	7 óra
Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés (Dallamfordulatok, tiszta intonáció önálló vezetése, zenei formák megfigyelése)	**6,5**	+0,5	7 óra
Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás (Tanult ritmusértékek, szolmizációs hangok és egyszerűbb kottaképek önálló felismerése)	**6,5**	+0,5	7 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Éneklési készség:** Képes az osztályközösséggel együtt, magabiztosan és örömmel részt venni a tanév során tanult (legalább 10-12) népdal, gyermekdal és ünnepi ének megszólaltatásában, törekedve a tiszta éneklésre.
- **Ritmusérzék:** Tanári minta vagy társai mozgása alapján képes pontosan leutánozni és megtartani a tanult alapvető ritmikai képleteket (negyed, nyolcad, szünetek) testhangszerek vagy ritmushangszerek segítségével.
- **Zenei olvasás és hallás:** Képes kottaképről tanári segítséggel leolvasni és megszólaltatni az alapvető szolmizációs hangokat és egyszerű ritmusokat, zenehallgatás során felismeri a leggyakoribb hangszerek (pl. furulya, hegedű, zongora) hangját.

Vizuális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy kiemelt feladata az alsó tagozatos alkotómunka sikeres lezárása, a rajzi sémák tudatos gazdagítása, valamint a felső tagozatos művészeti oktatás előkészítése. Iskolánkban elsődleges szempont, hogy a diákok a heti 1 órás időkeretben is megőrizzék az alkotás örömét, képessé váljanak a hétköznapi és a művészi vizuális közlések közötti különbségek felismerésére, valamint saját és társaik munkáinak támogató értékelésére. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók személyre szabott, differenciált feladatkiadására, segítve őket a kész, befejezett alkotások létrehozásában és a digitális képkészítési alapok megismerésében.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Vizuális ábrázolás és térélmény:** Az ember- és arcábrázolás pontosítása, a térbeli elrendezések tudatos alkalmazása síkban és térben (makettezés), a vizuális kifejezőeszközök magabiztos használata.
- **Médiatudatosság és vizuális információ:** A mindennapi digitális eszközökhöz kapcsolódó médiajelenségek és képi üzenetek iskolai keretek között történő értelmezése, a környezet jelzéseinek rendszerezése.
- **Esztétikai és kritikai érzék:** Az elkészült alkotások megbecsülése, a befejezett munka iránti felelősség, valamint a formáló-segítő önértékelés fejlesztése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények (Az emberábrázolás finomítása, változatos és jól szemléltetett alkotófeladatok)	**18**	-4	14 óra
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben (A hétköznapi és művészi közlések hasonlóságai és különbségei, jelek rendszerezése)	**6**	-2	4 óra
Médiahasználat – Valós és virtuális információk (A tanuló környezetében	**6**	-2	4 óra

megjelenő hangsúlyos médiajelenségek feldolgozása)			
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet (Digitális képkészítés lehetőségei, történetmesélés állóképekből)	**5**	-1	4 óra
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak (Környezetünk jelenségeinek pontos megfigyelése érzékszervekkel, tárgyformálás)	**8**	-3	5 óra
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk (Épített térszerkezetek megismerése, a tárgyi világ értékeinek védelme)	**8**	-3	5 óra
ÖSSZESEN:	**51 óra**	**-15 óra**	**36 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Alkotómunka és technikák:** Önállóan képes egy megadott vizuális feladatot a választott vagy kijelölt technikával (rajz, festés, vágás, ragasztás) teljesen befejezni, törekedve a kompozíció rendezettségére.
- **Ember- és térábrázolás:** Az emberi alak ábrázolása során megjeleníti a legfontosabb arányokat és részleteket (arc, végtagok, ruházat elemei), a rajzlapon törekszik a térbeli elrendezés (pl. fent-lent, előtér-háttér) érzékeltetésére.
- **Vizuális észlelés és reflexió:** Felismeri a hétköznapi vizuális jeleket és szimbólumokat, és képes legalább 2-3 összefüggő mondatban megfogalmazni a saját vagy tanulótársa alkotásának legfontosabb értékeit, jellemzőit.

Technika és tervezés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy kiemelt feladata az alsó tagozatos gyakorlati alapozás lezárása, a munkavégzéshez szükséges önállóság megszilárdítása, valamint a felső tagozatos tanulmányok előkészítése. Fontos célkitűzés számunkra, hogy a tanulók képessé váljanak saját tervek alapján, egyéni vagy csoportos munkában, jól szervezetten elkészíteni a munkadarabokat. Nagy hangsúlyt fektetünk a szerszámok és eszközök magabiztos, biztonságos

használatára, a hibák önálló azonosítására és korrigálására, valamint a keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezésére, biztosítva az integráltan oktatott tanulók sikerélményét és az alkotás örömét.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Technológiai és tervezési kompetencia:** Különféle anyagok megmunkálhatóságának mélyebb megismerése, egyéni vázlatok és tervek készítése, összetettebb technológiai folyamatok alkalmazása.
- **Munkakultúra és kooperáció:** Jól szervezett, önálló és csoportos munkavégzés, a saját és mások kiemelkedő munkáinak elismerése, a precizitás belső igénnyé formálása.
- **Életmód és közlekedésbiztonság:** A háztartási eszközök és a közvetlen környezetünk rendjének etikai vizsgálata; a gyalogos és kerékpáros közlekedés felelősségteljes szabályainak rögzítése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Anyagok a környezetünkben (Anyagok tulajdonságai, rendszerezése, alapvető megmunkálási módok és technikák)	**4**	-	4 óra
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés (Munkadarabok létrehozása saját tervek alapján, szerszámok biztonságos használata, hibák korrigálása)	**15**	+2	17 óra
Otthon – család – életmód (Napirend, az otthoni és iskolai környezet fenntartható működtetése, gazdálkodás és életmód alapjai)	**8**	-	8 óra
Jeles napok, ünnepek (Hagyományőrző, komplexebb dekorációk és ajándéktárgyak önálló tervezése és megvalósítása)	**4**	-	4 óra
Közlekedés (A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak magabiztos alkalmazása, közlekedési szituációk elemzése)	**3**	-	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Tervezés és anyagmegmunkálás:** Képes egy egyszerűbb munkadarabot (pl. fa-, textil- vagy összetettebb papírmakettet) saját vagy megadott vázlat alapján, önállóan tervezve elkészíteni. Felismeri a leggyakoribb alapanyagokat.
- **Eszközhasználat és biztonság:** Biztonsággal, balesetmentesen és célszerűen használja az alapvető kéziszerszámokat és megmunkáló eszközöket (olló, tű, vonalzó, egyszerűbb rögzítő elemek).
- **Közlekedési ismeretek:** Ismeri és szóban vagy szituációs játékban helyesen alkalmazza a gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályait, felismeri a leggyakoribb közlekedési jelzőtáblákat.
- **Munkakultúra:** Önállóan, tanári figyelmeztetés nélkül tisztán és rendezetten hagyja el a munkahelyét, a keletkező hulladékot szelektíven gyűjti.

Testnevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 4. évfolyamon a testnevelés fő célja az alsó tagozat sikeres lezárása, valamint a tanulók átvezetése a különböző sportágak (atlétika, torna, labdajátékok) tudatosabb elsajátításához. Iskolánk prioritása, hogy az egyszerű futó-, ugró- és dobógyakorlatok során rögzüljenek a Kölyökatlétika összetettebb technikai elemei, a csapatalakításoknál pedig elmélyüljön a kooperativitás igénye és a társakkal való együttműködés. Mivel az úszásoktatás intézményünkben a 2. évfolyamon teljesült, a felszabaduló időkeretet a labdajátékok alapozására, a torna mozgásanyagára (gurulások, egyensúlyi elemek) és a játékos küzdősport-alapokra fordítjuk, biztosítva az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók mozgásfejlesztését a helyes testtartás rendszeres alkalmazása mellett.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Mozgásműveltség és technika:** A tanult mozgásformák összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan, külső ritmushoz és a társak mozgásához igazított sebességgel történő végrehajtása.

- **Motoros képességek és prevenció:** Megfelelő relatív erő és motoros képességszint kialakítása, a törzsizomzat folyamatos erősítése a helyes testtartás automatizálása érdekében.

- **Versengések és életvitel:** Tolerancia a csapattársakkal és az ellenfelekkel szemben, a sportszerű magatartás tudatos betartása, a baleseti források önálló felismerése és a higiéniai szokások teljes autonómiája.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (4. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret (Gyakorlás)	Tervezett helyi óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció (Helyes testtartás, korrekciós gimnasztika)	**13**	+2	15 óra
Kúszások és mászások (Törzsizomzat-erősítő utánzó mozgások beépítése, koordináció szereken)	**13**	+2	15 óra
Járások, futások (Kölyökatlétika összetettebb feladatrendszere, iram- és állóképességi futások)	**18**	+4	22 óra
Szökdelések, ugrások (Jellegzetes technikai elemek, elugrások és biztonságos leérkezések)	**13**	+3	16 óra
Dobások, ütések (Kislabdahajítás technikai elemei, célba- és távolsági dobások koordináltan)	**10**	+3	13 óra
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok (Torna mozgásanyagát megalapozó gurulások, fordulatok, függőhelyzetek talajon/szereken)	**18**	+2	20 óra
Labdás gyakorlatok (Egyes labdajátékok egyszerűsített formái: szivacskézilabda, zsinórlabda, mini kosárlabda)	**13**	+7	20 óra
Testnevelési és népi játékok (Gazdagodó szabályrendszerű csapatjátékok, kooperáció és együttműködés fejlesztése)	**16**	+5	21 óra
Küzdőfeladatok és -játékok (Játékos formájú társas küzdelmek, egyensúlyozás, asszertivitás és a társ tisztelete)	**15**	-	15 óra

Foglalkozások alternatív környezetben (Udvari és szabad levegőn végzett játékok, természetjárás, kirándulás szabályai)	**23**	-	23 óra
Úszás (A 2. évfolyamon teljesítve, az órák a fenti mozgásfejlesztésekre lettek átcsoportosítva)	**18**	-18	0 óra
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+10 óra**	**180 óra**

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 4. évfolyam végén)

A tanulónak a 4. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Mozgáskoordináció és technika:** A tanult alapvető mozgásformákat (futás, ugrás, dobás) összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan, külső ritmushoz vagy a társak mozgásához igazítva végrehajtja.
- **Torna és tartás:** Képes a korrekciós gimnasztikai gyakorlatok precíz, pontos végrehajtására, magabiztosan mutat be gurulásokat, fordulatokat és egyensúlyi elemeket.
- **Játék és sportszerűség:** A versengések és könnyített labdajátékok (pl. zsinórlabda, szivacskézilabda) során aktívan együttműködik a csapatával, felismeri és betartja a sportszerű magatartás alapvető szabályait, toleráns a társaival és az ellenfeleivel.
- **Egészség és higiénia:** Az öltözködés, a sportruházat megfelelő kiválasztása és a testnevelés órához kapcsolódó higiéniai szokások terén teljesen önálló. Ismeri az alapvető veszély- és baleseti forrásokat.

2. ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS MÁSODIK SZAKASZA (5–8. ÉVFOLYAM)

5. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 5. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy elsődleges célja az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése, a szövegértési és szövegalkotási technikák elmélyítése, valamint az irodalmi műnemekkel (epika, líra) való tudatos ismerkedés. Iskolánk helyi célkitűzése, hogy az olvasást élménnyé tegyük, fejlesszük a diákok kritikai gondolkodását és önálló véleményalkotását. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált megsegítésére: a szakszolgálati vélemények alapján egyéni tanulási utakat, hosszabb felkészülési időt biztosítunk, és kooperatív technikákkal segítjük a nyelvi nehézségek leküzdését.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Szövegértés és tanulásmódszertan:** Különböző típusú irodalmi és ismeretterjesztő szövegek önálló feldolgozása, a felsős tanulási technikák elsajátítása, vázlatkészítés.
- **Esztétikai és kulturális tudatosság:** A klasszikus magyar és egyetemes kulturális örökség (mítoszok, mondák, elbeszélő költemények, ifjúsági regények) befogadása.
- **Nyelvi tudatosság és helyesírás:** A hangtörvények felismerése, a szavak szerkezetének elemzése és a helyesírási szótár önálló használata.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
I. IRODALOM	**54 óra**	**+18 óra**	**72 óra**
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	**18**	-	18 óra
Petőfi Sándor: *János vitéz*	**14**	-	14 óra
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	**8**	-	8 óra
Prózai nagyepika – ifjúsági regény: Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	**10**	-	10 óra
Egy szabadon választott meseregény elemzése	**4**	-	4 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**14**	+4	18 óra
II. MAGYAR NYELV (NYELVTAN)	**54 óra**	**+18 óra**	**72 óra**

A kommunikáció alapjai	**6**	-	6 óra
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	**8**	-	8 óra
Állandósult szókapcsolatok	**5**	-	5 óra
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	**20**	-	20 óra
Hangalak és jelentés	**6**	-	6 óra
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	**9**	-	9 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**14**	+4	18 óra
MINDÖSSZESEN (I. + II.):	**108 óra**	**+36 óra**	**144 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a tanulócsoport egyéni haladási tempója, az SNI, BTMN felzárkóztatás, a tehetséggondozás és az iskolai mérések függvényében – teljesen önállóan, szabadon oszthatja fel az egyes témakörök között.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Szövegértés és tanulás:** Képes egy 5. osztályos szintű irodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget önállóan elolvasni, abból a közvetlen információkat visszakeresni, és tanári segítséggel egyszerű vázlatot vagy kulcsszavas kiemelést készíteni.
- **Irodalom:** Ismeri a János vitéz és A Pál utcai fiúk alapvető cselekményét, főbb szereplőit. Képes megkülönböztetni a verset a prózától, felismeri a mesei és mondai elemeket. Képes emlékezetből elszavalni a kijelölt (minimum 4-6) versszakot a János vitézből.
- **Nyelvtan és helyesírás:** Felismeri a magánhangzó- és mássalhangzótörvényeket a szavakban. Képes a szavakat szóelemekre bontani (szótő és toldalék elkülönítése). Tollbamondás és önálló írás során alkalmazza az alapvető helyesírási szabályokat, és képes önállóan használni a helyesírási szótárt.

Matematika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 5. évfolyamon a matematika oktatása tanulásmódszertani szempontból átmenetet képez az alsó tagozat játékos, tevékenykedtető, felfedeztető módszerei és a matematika elméleti

ismereteinek befogadását jelentő tanulási technikák között. Iskolánk helyi prioritása, hogy a szerzett tapasztalatok értelmezése, rendszerezése és az általánosítás elindítása mellett a diákok a saját szavaikról fokozatosan áttérjenek a matematikai szakkifejezések helyes használatára. Különös hangsúlyt fektetünk a szemléltetésre, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált fejlesztésére a nyitott szellemű szakmai viták, az érvelések és a kooperatív problémamegoldás segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Matematikai kompetencia és absztrakció:** A számfogalom kiterjesztése a racionális számokra, a negatív számok és törtek műveleti szintű használatának megalapozása természetes és tizedes formában.
- **Modellezés és logikai gondolkodás:** Szöveggel megfogalmazott hétköznapi problémák lebontása, összefüggések és kapcsolatok felismerése, szabályszerűségek elemzése és függvények előkészítése.
- **Geometriai, statisztikai és mérési rutin:** Síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak megfogalmazása, elemi transzformációk, mértékegység-átváltások magabiztossá tétele és az adatok megfigyelése leíró statisztikai szinten.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Halmazok	**5**	-	5 óra
Matematikai logika, kombinatorika	**5**	-	5 óra
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	**10**	-	10 óra
Alapműveletek természetes számokkal	**8**	-	8 óra
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	**9**	-	9 óra
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	**9**	-	9 óra
Alapműveletek közönséges törtekkel	**9**	-	9 óra
Alapműveletek tizedes törtekkel	**7**	-	7 óra
Arányosság, százalékszámítás	**10**	-	10 óra

Egyszerű szöveges feladatok	**10**	-	10 óra
A függvény fogalmának előkészítése	**5**	-	5 óra
Sorozatok	**4**	-	4 óra
Mérés és mértékegységek	**8**	-	8 óra
Síkbeli alakzatok	**9**	-	9 óra
Transzformációk, szerkesztések	**10**	-	10 óra
Térgeometria	**8**	-	8 óra
Leíró statisztika	**5**	-	5 óra
Valószínűség-számítás	**5**	-	5 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+44	44 óra
MINDÖSSZESEN:	**136 óra**	**+44 óra**	**180 óra**

A szabadon felhasználható 44 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a tanulócsoport haladási tempója, a kiemelt felzárkóztatás és tehetséggondozás, a diagnosztikus mérések, valamint a témazáró dolgozatok és azok javításának függvényében – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörök elmélyítésébe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Számolási és műveleti készség:** Biztonsággal végez alapműveleteket a természetes számok körében. Ismeri az egész számok (negatív számok) fogalmát, és egyszerűbb esetekben elvégzi az összeadást és kivonást. Felismeri a közönséges és tizedes törteket, és el tudja végezni az alapvető, azonos nevezőjű törtek összeadását, kivonását.
- **Problémamegoldás és szöveges feladatok:** Képes önállóan értelmezni egy egyszerű, egy- vagy kétlépéses hétköznapi szöveges feladatot, abból az adatokat kigyűjteni, és tanári segítséggel vagy önállóan felírni a matematikai műveletsort.
- **Geometria és mérés:** Megnevezi és felismeri az alapvető síkidomokat (háromszög, négyszög, kör) és testeket (kocka, téglatest). Képes önállóan használni a mértékegységeket és elvégezni a legalapvetőbb mértékegység-átváltásokat (pl. hosszmérésnél cm-dm-m, tömegmérésnél g-kg között).

Angol

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 5. évfolyamon az angol nyelv oktatásának elsődleges célja a nyelvtanulás iránti korábbi pozitív attitűd fenntartása és megerősítése, biztosítva a zökkenőmentes és gördülékeny átmenetet az alsó és felső tagozat között. Iskolánk célja az oldott hangulatú, stresszmentes tanulási környezet fenntartása, ahol a szóbeli készségek mellett fokozatosan előtérbe kerül a tudatos, írásbeli és digitális csatornákon keresztüli nyelvhasználat fejlesztése. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált fejlesztésére, tevékenységközpontú, vizuális elemekben gazdag és játékos feladatok (dalok, mozgás) segítségével, elindítva a diákokat az önálló nyelvtanulási stratégiák útján.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Komplex kommunikációs készségek:** A beszédkészség és a hallott szövegértés folyamatos fejlesztése mellett az írásbeli szövegalkotás és az olvasott szövegértés készségeinek fokozatos előtérbe helyezése.
- **Tudatos nyelvhasználat és kiejtés:** A korosztály érdeklődésének megfelelő autentikus történetek feldolgozása, a nyelvi funkciók és struktúrák bővítése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés rögzítése.
- **Interkulturális nyitottság és önállóság:** Az országismereti témakörök tágítása, a különböző tanulási stílusok és módszerek megismerése az A1 szint elérése érdekében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature (Személyes adatok, család, közvetlen környezetünk, mindennapi élet, állat- és növényvilág bővített szókincse)	**32**	-	32 óra
Public matters (Nyilvános helyek, tájékozódás, vásárlás, szolgáltatások alapjai)	**4**	-	4 óra
Topics concerning classroom activities (Osztálytermi kommunikáció, összetettebb tanári utasítások és iskolai rutinok)	**15**	-	15 óra

Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi kapcsolatok: más tudásterületek művészeti, alkotó és mozgásos témái angolul)	**6**	-	6 óra
English and language learning (Nyelvtanulási stratégiák, alapvető szótárhasználat, tanulási stílusok megismerése)	**6**	-	6 óra
Intercultural topics (Angolszász országok kultúrája, ünnepek, hagyományok, eltérő kulturális hátterek iránti nyitottság)	**13,5**	+0,5	14 óra
Current topics (Fiatalok életét érintő hírek, érdekességek és aktualitások feldolgozása)	7	-	7 óra
Entertainment and playful learning (Szórakozás, gyermekirodalom, játékok, versenyek, dalok és dramatizálás felső tagozaton)	**11**	-	11 óra
Gaining and sharing knowledge (Információszerzés és digitális tartalomértelmezés alapfokon)	**7,5**	+0,5	8 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+5	5 óra
ÖSSZESEN:	**102 óra**	**+6 óra**	**108 óra**

A szabadon felhasználható 6 órás keret a tanmenetben tetszőlegesen fordítható az A1-es szintű készségek elmélyítésére, ismétlésre és belső mérésekre.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Beszédértés:** Megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, képekkel, gesztusokkal vagy vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, egyszerű kérdéseket.
- **Olvasásértés:** Megérti az egyszerű, rövid írásos szövegekben szereplő tanult nyelvi elemeket, és tanári segítséggel vagy vizuális támogatással képes beazonosítani a legfontosabb célzott információkat.
- **Beszédkészség:** A tanórán begyakorolt, mindennapi kommunikációs helyzetekben a megtanult állandósult beszédfordulatok alkalmazásával képes egyszerű kérdésekre

válaszolni vagy önálló kérdést feltenni, mondanivalóját szükség esetén testbeszéddel támogatni.

- **Íráskészség és kiejtés:** Képes leírni a legfontosabb tanult szavakat, kifejezéseket (pl. saját adatok, családtagok nevei), és törekszik a tanult szavak célnyelvi normához közelítő helyes kiejtésére a tanári minta követésével.

Történelem

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 5. évfolyamon a történelemtanítás elsődleges feladata a tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, a pozitív attitűd megteremtése, valamint a történelmi múlt megismerésének és a történetmesélés élményének biztosítása. Iskolánkban különös hangsúlyt fektetünk az alapvető tanulásmódszertani jártasságok, a tér- és időbeli tájékozódás, valamint a narratív kompetenciák fejlesztésére, biztosítva az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált megsegítését vizuális források, élményszerű feladatok és kooperatív munkaformák segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Időbeli és térbeli tájékozódás:** Alapvető kronológiai készségek fejlesztése (évszázadok, évezredek, történelmi korszakok), egyszerűbb történelmi térképek használata.
- **Információszerzés és forráskezelés:** Elsődleges és másodlagos történelmi források (képek, tárgyi emlékek, rövid szövegek) megfigyelése, elemi szintű elemzése.
- **Történelmi gondolkodás és kommunikáció:** Történelmi események megértése, elmesélése és megvitatása; a szaknyelvi kulcsfogalmak fokozatos és tudatos alkalmazása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Személyes történelem (Családfa, az idő múlása, a múlt nyomai a közvetlen környezetünkben)	7	-	7 óra
Fejezetek az ókor történetéből (A régmúlt világa konkrét településeken/népeken keresztül, hitvilág, hétköznapok)	**13**	-	13 óra

A kereszténység (Bibliai történetek, az egyház kialakulása és alapvető tanításai elemi szinten)	**5**	-	5 óra
A középkor világai (Élet a középkori várban, faluban és monostorban; lovagok, jobbágyok, szerzetesek világa)	**13**	-	13 óra
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből (A magyar honfoglalás, államalapítás, kiemelkedő uralkodóink portréi és hagyományai)	**20**	-	20 óra
Évente két mélységelvű téma (5. évfolyamra eső modulok) (Két választott téma részletes, tevékenységközpontú feldolgozása)	**10**	-	10 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+4	4 óra
MINDÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**

A szabadon felhasználható 4 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a tanulócsoport haladási tempója, a kiemelt történelmi emlékhelyek (pl. helyi kastély, múzeum) látogatása, a témazáró dolgozatok és azok javításának függvényében – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörök elmélyítésébe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Időbeli és térbeli tájékozódás:** Biztonsággal elhelyezi a tanult történelmi korszakokat az idővonalon. Képes megkülönböztetni a múltat a jelentől, és egyszerű történelmi térképen tanári segítséggel megmutatja a legfontosabb helyszíneket (pl. a honfoglalás vagy az ókori birodalmak hozzávetőleges helyét).
- **Ismeretek és személyiségek:** Felismer és megnevez legalább 3-4 kiemelkedő magyar történelmi személyiséget az Árpád-korból (pl. Árpád vezér, Szent István, Szent László, IV. Béla), és 1-2 mondatban el tudja mondani, miért fontosak a magyar történelemben.
- **Forráskezelés és kommunikáció:** Képes egy bemutatott történelmi képből, rajzból vagy nagyon rövid szöveges forrásból (pl. monda részletéből) tanári kérdések alapján alapvető információkat kiemelni, és saját szavaival röviden elmesélni egy tanult történelmi eseményt.

Etika / Hit- és erkölcstan

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 5. évfolyamon az etika oktatásának fő célja az önálló, autonóm erkölcsi gondolkodás képességének megalapozása, valamint az éntudat és a reális önismeret fejlesztése a serdülőkorba lépés időszakában. Iskolánk helyi prioritása, hogy a tanulók képessé váljanak a tettek mögött meghúzódó szándékok és motivációk mérlegelésére, valamint saját érzelmeik, szükségleteik feletti kontroll gyakorlására. Kiemelt figyelmet fordítunk a kortárs csoportokban jelentkező hatások feldolgozására, a közösségi életben megnyilvánuló igazságtalanságok iránti érzékenyítésre, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók elfogadásának erősítésére beszélgetőkörök, szituációs játékok és dramatikus feladatok segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Önismeret és identitásformálás:** Személyes érzelmek, szükségletek és gondolatok felismerése, kifejezése; az egyéni identitás kialakítása felé tett első lépések támogatása.
- **Társas tudatosság és empátia:** A jó és a rossz cselekedetek szándék alapú vizsgálata, a családi és iskolai közösségekben betöltött szerep etikai megértése.
- **Környezeti és kulturális felelősség:** A fenntartható jövő alapelveinek belsővé tétele, az európai kultúra emberképének és a nemzeti értékeknek a megismerése az egyéni értékrend formálása érdekében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
1. Éntudat – Önismeret (Az én kibontakozása, saját gondolatok és érzelmek feletti kontroll, személyes véleményformálás)	**5**	-	5 óra
2. Család – Helyem a családban (A családi kapcsolatok által szerzett tapasztalatok, szándékok és tettek elbírálása a családban)	**6**	-	6 óra
3. Társas tudatosság és kapcsolatok (Helyem a közösségekben, kortárs csoportoknak való megfelelés, tekintélyszemélyek)	**6**	-	6 óra
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet (Helyem a társadalomban, a	**5**	-	5 óra

nemzeti hagyományok és a közösségi igazságosság)			
5. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő (Felelősség a környezetért serdülőkorban, ökológiai lábnyomunk)	**6**	-	6 óra
6. Az európai kultúra emberképe (Az európai értékek hatása az egyéni értékrend stabilizálódására, erkölcsi dilemmák)	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A hit- és erkölcstan (hittan) oktatását az egyházak által kirendelt hitoktatók végzik a szülők választása alapján, az adott egyház hivatalosan jóváhagyott, saját egyházi kerettanterve szerint.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az értékelés során az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Önismeret és reflexió:** Képes szóban vagy egyszerűbb feladatokban megfogalmazni és kifejezni saját érzelmeit, szükségleteit, és törekszik a saját viselkedése feletti kontrollra.
- **Erkölcsi ítéletalkotás:** Képes egy adott cselekedetet (pl. egy történet szereplőjének tettét) nemcsak a végeredmény, hanem a mögötte meghúzódó szándék és motiváció alapján is reálisan megítélni.
- **Társas együttműködés:** Törekszik az osztályközösség és a kortárs csoportok szabályainak betartására, felismeri és elutasítja a közösségi életben jelentkező alapvető igazságtalanságokat (pl. kiközösítés, csúfolódás).

Digitális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 5. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy elsődleges feladata a rendszeres számítógéptermi munka és az iskolai hálózat biztonságos használatának megalapozása, valamint a digitális írástudás fejlesztése. Iskolánk helyi prioritása a tantárgyi koncentráció és a projektalapú teammunka támogatása: a diákok itt sajátítják el azokat a gyakorlati tipográfiai, szövegszerkesztési és bemutatókészítési alapokat, amelyeket más tantárgyak feladatai során is közvetlenül alkalmazni tudnak. Különös hangsúlyt fektetünk az

algoritmikus gondolkodás kreatív, játékos fejlesztésére a blokkprogramozás és a robotika segítségével, biztosítva az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált, élményközpontú haladását és sikerélményét.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Digitális írástudás és tartalomalkotás:** Alapvető tipográfiai szabályok alkalmazása szövegszerkesztés során, diakockák célszerű elrendezése, képek és multimédiás elemek megfelelő beillesztése.
- **Algoritmikus gondolkodás és problémamegoldás:** Az alsó tagozaton megismert blokkprogramozás folytatása, alapvető vezérlőszerkezetek tudatos választása, problémák kreatív megközelítése és a robotika alapjai.
- **Online kommunikáció és digitális állampolgárság:** Az e-világ és az információs társadalom alapjainak megismerése, biztonságos online kommunikációs csatornák használata és a digitális eszközök célszerű kezelése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás (Blokkprogramozás folytatása, alapvető vezérlőszerkezetek játékos, kreatív használata)	7	-	7 óra
Online kommunikáció (Biztonságos elektronikus üzenetküldés, digitális etikett és együttműködés az online térben)	**2,5**	+0,5	3 óra
Robotika (Iskolai robotikai eszközök programozása, egyszerűbb szenzorok és mozgások vezérlése)	**5,5**	+0,5	6 óra
Szövegszerkesztés (Alapvető tipográfiai szabályok, karakter- és bekezdésformázás, képek beillesztése dokumentumba)	**6**	-	6 óra
Bemutatókészítés (Diakockák megfelelő elrendezése, logikus felépítés, tantárgyközi projektek támogatása prezentációval)	**4**	-	4 óra
Multimédiás elemek készítése (Egyszerűbb képszerkesztési feladatok, hang- vagy mozgóképelemek célszerű kezelése)	**4**	-	4 óra

Az információs társadalom, e-Világ (Az internetes keresés technikái, megbízható források, digitális lábnyom és veszélyek kezelése)	**3**	-	3 óra
A digitális eszközök használata (Az iskola számítógépes hálózatának használata, bejelentkezés, mappák és fájlok kezelése)	**2**	-	2 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+1	1 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A szabadon felhasználható keret a tanmenetben tetszőlegesen fordítható más tantárgyakhoz kapcsolódó komplex digitális projektmunkák (pl. kiselőadások bemutatói) elkészítésére vagy mérésekre.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Eszközhasználat és fájlkezelés:** Önállóan képes bejelentkezni az iskola számítógépes hálózatába, elindítani a szükséges programokat, és a munkáját a kijelölt mappába elmenteni vagy onnan megnyitni.
- **Szövegszerkesztés és prezentáció:** Képes egy rövidebb szöveget begépelni és alapvető szinten megformázni (betűtípus, méret, igazítás), valamint tanári segítséggel képes összeállítani egy 3-4 diából álló, képpel ellátott, rendezett bemutatót.
- **Algoritmizálás és robotika:** Biztonsággal használja a vizuális blokkprogramozási környezetet, és képes egy megadott, egyszerűbb elágazást vagy ciklust tartalmazó algoritmust összeállítani és futtatni.
- **Digitális biztonság:** Tisztában van az online kommunikáció alapvető veszélyeivel, ismeri a biztonságos jelszóhasználat szabályait, és online konfliktus vagy gyanús tartalom esetén felnőtt segítségét kéri.

Természettudomány

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 5. évfolyamon a természettudomány tantárgy elsődleges feladata az alsó tagozatos környezetismereti alapok elmélyítése, valamint a felsőbb évfolyamok diszciplináris természettudományos tárgyaihoz szükséges készségek haladó szintű, integrált fejlesztése.

Iskolánk helyi prioritása, hogy a tanulók cselekvő és önálló tapasztalatszerzés útján, összefüggéseiben ismerjék meg a természet működését, elkerülve a tantárgyak korai széttagolását. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanári segítség nélküli célzott megfigyelésekre, a mérési technikák kibővítésére, az egyszerű kísérletek önálló megtervezésére, valamint a terepen töltött tanórákra. Ez a gyakorlatias és tevékenységközpontú szemlélet kiemelten segíti az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók élményalapú felzárkóztatását és a kooperatív csoportmunka sikerét.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Természettudományos megismerés és kísérletezés:** Jelenségek önálló megfigyelése, leírása (írással, rajzzal vagy manuálisan), mérések pontos kivitelezése, egyszerű kísérletek tervezése és a következtetések levonása.
- **Tér- és időbeli tájékozódás:** Szemléleti térképolvasási képesség fejlesztése terepi munkák során az iskola környékén; az időbeli dimenziók megismerése a földtörténettől a pillanatnyi folyamatokig.
- **Ökológiai tudatosság és egészségfejlesztés:** Az élő és élettelen környezeti elemek kölcsönhatásainak, az életközösségek (erdő, mező, vízpart) egyensúlyának megértése; a testi-lelki egészség megőrzése és a környezetvédelmi felelősségvállalás.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Anyagok és tulajdonságaik (Élettelen környezet elemei, az anyagok állandósága és változásai)	**6**	-	6 óra
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök (Mérési technikák elmélyítése, a mérendő mennyiségek körének bővítése)	**3,5**	-0,5	3 óra
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás (Egyszerű kísérletek önálló megtervezése és kivitelezése)	**4**	-	4 óra
Tájékozódás az időben (Földtörténeti időskála alapjai, folyamatok időtartamának megfigyelése)	**3**	-	3 óra

Alapvető térképészeti ismeretek (Méretarány, jelkulcs, a szemléleti térképolvasás alapozása)	**3,5**	-0,5	3 óra
Topográfiai alapismeretek (Magyarország nagytájai, vizei, fontosabb földrajzi helyszínek)	**3,5**	+0,5	4 óra
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése terepi munkában)	**3,5**	-0,5	3 óra
A növények testfelépítése (Szervek, szövetek alapjai, a növények szerepe a természetben)	**5**	-	5 óra
Az állatok testfelépítése (Főbb szervrendszerek jellemzői, az állatok életmódja és környezete)	**5**	-	5 óra
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái (Fajok kapcsolata, környezetvédelem)	**5,5**	+0,5	6 óra
A mezők és a szántóföldek életközössége, problémái (Szervezet és életmód összefüggései)	**4,5**	+0,5	5 óra
Vízi és vízparti életközösségek és problémái (Élő és élettelen környezet kölcsönhatásai)	**5**	-	5 óra
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség (Egészséges életmód habits)	**5**	-	5 óra
Az energia (Energiafajták, energiatakarékosság, folyamatok társadalmi vetületei)	**3**	-	3 óra
A Föld külső és belső erői, folyamatai (Felszínformálás, vulkánok, földrengések alapjai)	**5**	-	5 óra
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok (Időjárási elemek, felhőképződés, csapadékfajták)	**3**	-	3 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+4	4 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**

A szabadon felhasználható 4 órás keret a tanmenetben kiemelten fordítható az iskola környékén végzett őszi, tavaszi szabadtéri terepgyakorlatokra vagy projektalapú mérésekre.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Módszertani jártasság:** Képes önállóan végrehajtani egy tanár által megadott szempontú természeti megfigyelést, és annak eredményeit (pl. egy növény növekedési fázisait) rajzban vagy néhány mondatban rögzíteni. Ismeri és biztonsággal használja a laboratóriumi alapműszereket (pl. hőmérő, mérőszalag).
- **Térbeli tájékozódás:** Képes eligazodni az iskola közvetlen környezetében egy egyszerűsített alaprajz vagy térkép segítségével, és felismeri a térképi alapjeleket (színkulcs, fontosabb szimbólumok).
- **Biológiai és ökológiai ismeretek:** Felismer és megnevez legalább 3-3 jellegzetes erdei, mezei és vízi élőlényt, bemutatva azok testfelépítésének legfontosabb jellemzőit. Ismeri az emberi test főbb szervrendszereit és az egészségmegőrzés alapvető szabályait.
- **Környezettudatosság:** Képes példákat mondani a közvetlen környezetét érintő természetvédelmi problémákra (pl. hulladékterhelés, energiapazarlás), és ismeri az egyéni felelősség alapvető lépéseit.

Ének-zene

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 5. évfolyamon az ének-zene oktatásának fő célja a tanulók továbbvezetése a tevékenységközpontú zenei megismerés folyamatában, valamint a képzeletük játékos és kreatív módszerekkel történő fejlesztése. Iskolánk helyi prioritása, hogy a közös éneklések és zenélések a személyiség egészséges fejlődését, a közösségi összetartozást, a másokkal való harmonikus együttműködést, valamint az önkifejezést szolgálják. Kiemelt figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók bevonására, hogy a közös ritmusjátékok és dalok oldják a teljesítményszorongást és egyéni sikerélményt biztosítsanak.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Zenei előadó- és alkotókészség:** Népdalok és műdalok stílusos, tiszta, magabiztos közös éneklése; a ritmikai, dallami és hallási készségek önkifejezést segítő fejlesztése a tanult zenei elemek önálló alkalmazásával.

- **Zenei befogadás és elemzés:** A zenehallgatás során a zenei kifejezőeszközök mélyrehatóbb vizsgálata, a művek tágabb történelmi és társadalmi kontextusának, valamint a klasszikus és népi hangszereknek a megismerése; a zene keltette gondolatok, érzések szóbeli kifejezése.
- **Zenei írás-olvasás:** A tananyagban megismert ritmus- és ütemfajták gyakorlása, kottaképek elemi szintű értelmezése a tanórai komplexitás jegyében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
1. Zeneművek / Népdalok, műdalok (Magyar népdalok stílusai, tájegységek dalai, jeles napok énekei, tiszta és örömteli közös éneklés)	**34**	-	34 óra
2. Zeneművek / Zenehallgatási anyag (Klasszikus és magyar népi hangszerek megismerése, a művek keltette érzések megfogalmazása)	**14**	-	14 óra
3. Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés (A dalanyagban előforduló új ritmus- és ütemfajták gyakorlása testhangszerekkel)	**8**	-	8 óra
4. Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés (Dallamfordulatok, hangközök és belső hallás fejlesztése kreatív improvizációs játékokkal)	**6**	-	6 óra
5. Zenei ismeretek / Zenei írás-olvasás (Egyszerűbb kottaképek, ritmusértékek, szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása)	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+4	4 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**

A szabadon felhasználható 4 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az iskolai ünnepségek és műsorok zenei anyagának próbái, a tanulócsoport egyéni éneklési készségeinek fejlesztése függvényében – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörök elmélyítésébe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Éneklési készség:** Képes a közösséggel együtt, aktívan és fegyelmezetten részt venni a tanév során elsajátított (legalább 10-12) népdal és műdal megszólaltatásában, törekedve a szöveghű és stílusos éneklésre.
- **Ritmikai készség:** Tanári segítséggel vagy utánzással képes visszaadni a tanult alapvető ritmus- és ütemfajtákat tapsolással, lépéssel vagy egyéb testhangszerek segítségével.
- **Zenei befogadás:** Zenehallgatás során felismeri és megnevezi a legalapvetőbb hangszercsaládokat (pl. vonósok, fúvósok), és képes 1-2 mondatban vagy rajzban megfogalmazni a hallott zenemű alapvető hangulatát, karakterét.

Vizuális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 5. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapvető célja a tanulók valóság megismerése iránti fokozott igényére építve az alkotásra késztető motiváció fenntartása a kiskamaszkorba lépés időszakában. Iskolánk célja az objektív és szubjektív ítéletek közötti különbségtétel megalapozása, az információk szelektálásának képessége, valamint az egyéni érdeklődéshez igazodó, differenciált feladatkiadás alkalmazása. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a valósághű ábrázolás igénye ne vezessen az alkotási kedv elvesztéséhez, ennek érdekében személyre szabott, támogató értékeléssel és a más tantárgyakból szerzett ismeretek beépítésével segítjük az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók feszültségmentes önkifejezését és sikerélményét.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Művészi alkotó- és befogadói tevékenység:** Személyes vizuális tapasztalatok szerzése, stílusok és alkotások megismerése, reflexiók megfogalmazása, a képességek és készségek felső tagozatos szintű mélyítése.
- **Vizuális kommunikáció és médiatudatosság:** A különböző médiumok jellemző kifejezőeszközeinek megismerése, a kép és a szöveg együttes üzenetének, valamint a vizuális információk befolyásoló hatásának értelmezése.

- **Környezet- és tárgykultúra:** A tér és idő vizuális megjelenítési lehetőségeinek vizsgálata; a tárgyak, terek és funkciók összefüggéseinek, valamint a hagyomány, a design és a divat technológiai vetületeinek felfedezése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok (Klasszikus és kortárs műalkotások megismerése, elemi stílusjegyek)	**5**	-	5 óra
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes tapasztalat (Kreatív önkifejezés saját élmények alapján, vizuális reflexiók)	**5**	-	5 óra
Médiumok sajátosságai – Kifejezőeszközök (Hagyományos és digitális médiumok, egyedi képi nyelvek és technikák)	**5**	-	5 óra
Tér és időbeli viszonyok – Megjelenítési lehetőségek (A térbeli mélység és az időbeliség ábrázolásának elemi sémái síkban/térben)	**5**	-	5 óra
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg (Plakátok, hirdetések üzenete, a képi manipuláció felismerése)	**4**	-	4 óra
Környezet: Technológia és hagyomány – Design, divat (Népi és modern hagyományok, öltözködés, vizuális kultúra a mindennapokban)	**5**	-	5 óra
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek (Közvetlen épített környezetünk, tárgyformálás, ergonómia és funkció)	**5**	-	5 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az egyéni vagy csoportos projektmunkák, kiállítások rendezése, a tanulók személyes érdeklődéséhez igazodó differenciált feladatok elmélyítése, valamint a félévi és év végi értékelések függvényében – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörökbe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Alkotótevékenység és eszközhasználat:** Képes a megadott vagy választott témát a tanult alapvető technikák (rajz, festés, kollázs, mintázás) egyikével önállóan, a saját képességei szerint esztétikusan befejezni, ügyelve az eszközök tiszta használatára.
- **Kifejezés és térábrázolás:** Törekszik a látott vagy elképzelt világ valósághűbb megjelenítésére, felismeri és alkalmazza az alapvető térbeli elrendezéseket (előtér, háttér, takarások) a sík felületen.
- **Vizuális észlelés és reflexió:** Képes megkülönböztetni a szubjektív és objektív véleményeket egy vizuális alkotás kapcsán, és 1-2 mondatban megfogalmazza gondolatait, érzéseit egy-egy műalkotás vagy a saját munkája láttán.

Technika és tervezés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 5. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy tanításának középpontjában a település, a lakókörnyezet, az építészet és a közlekedési infrastruktúra megismerése áll. Fő célunk, hogy a tanulók gyakorlati modellezési és makettépítési feladatokon keresztül rendszerezzék környezeti tapasztalataikat, megértsék a forma és a funkció összefüggéseit, valamint eligazodjanak az egyszerű helyszínrajzokon és alaprajzokon. Kiemelt figyelmet fordítunk a csoportmunkában végzett tevékenységekre, a szerszámok biztonságos használatára, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére tevékenységközpontú feladatok segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Technológiai és makettezési kompetencia:** Egyszerűbb anyagvizsgálati módszerek alkalmazása, anyagok tulajdonságainak megismerése irányítással, modellek és makettek készítése saját vagy megadott tervek alapján.
- **Munkakultúra és kooperáció:** Balesetvédelmi és munkavégzési szabályok betartása csoportmunkában, felelősségvállalás a delegált részfeladatokért, egymás segítése és a csapattársakra való odafigyelés.
- **Környezettudatosság és életvitel:** A lakás karbantartásának, állagmegóvásának megismerése; a technológiai folyamatok környezeti hatásainak, a fogyasztási

szokásoknak és a lokális felelősségnek a mérlegelése a fenntarthatóság és a jóllét érdekében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Modell- és makettépítés technológiái (Anyagok tulajdonságai, alakítása, elemi szintű makettezési technikák papírból, fából)	**4**	-	4 óra
Település – kialakulása, településtípusok (A lakókörnyezet, falu és város szerkezete, Iszkaszentgyörgy sajátosságai)	**3**	-	3 óra
Építészet – forma és funkció, szerkezetek (Lakóépületek és a környezet kapcsolata, egyszerű építészeti vázlatok értelmezése)	**4**	-	4 óra
Közterek, közösségi terek, középületek (Közintézmények szerepe a település életében, közösségi terek funkciói)	**4**	-	4 óra
Közlekedés – közlekedés egykor és ma (A közlekedési hálózatok hatása a fejlődésre és a lakók életminőségére)	**3**	-	3 óra
Lakás, lakókörnyezet – jellemzők, funkciók (A lakás helyiségei, azok kapcsolata, alaprajz és berendezés viszonya)	**4**	-	4 óra
Lakás, lakókörnyezet – berendezések (Lakástervek készítése, ergonómia, digitális tervezőprogramok elemi használata)	**4**	-	4 óra
Lakás karbantartása – állagmegóvás (A legfontosabb ház körüli karbantartási és javítási munkák megismerése)	**3**	-	3 óra
Komplex modell- és makettkészítés (Összetett makett tervezése és építése csoportmunkában, technológiai folyamatok lezárása)	**5**	-	5 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható 2 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az időigényesebb csoportos makettépítési projektek befejezésére, az anyagvizsgálati kísérletekre, vagy a félévi és év végi produktumok közös esztétikai értékelésére és számonkérésére – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörökbe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Gyakorlati megvalósítás:** Képes tanári irányítással vagy egyszerűbb vázlat alapján egy alapvető modellt, makettet (pl. szoba- vagy házmakettet papírból) a technológiai lépések megtartásával elkészíteni.
- **Eszközhasználat és munkavédelem:** Ismeri és a gyakorlatban is betartja a tanórán használt alapvető szerszámok, eszközök és vágóeszközök munkavédelmi szabályait, felismeri a baleseti veszélyeket.
- **Alaprajz és tervezés:** Tanári segítséggel eligazodik egy egyszerű helyszínrajzon vagy lakásalaprajzon, és össze tudja kapcsolni a helyiségeket azok alapvető funkcióival.
- **Csoportmunka és felelősség:** Képes beilleszkedni a csoportmunkába, elfogadja a delegált részfeladatát, és azt törekszik felelősséggel, pontosan elvégezni, vigyázva a környezetére és társaira.

Testnevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 5. évfolyamon a testnevelés fő célja az alsó tagozatos sokoldalú alapokra építkezve az új sportági technikák eredményes elsajátítása, valamint a mozgásműveltség elmélyítése. Iskolánk helyi sajátossága, hogy az 5. évfolyam első félévében a tanulók kötelező úszásoktatásban vesznek részt a heti testnevelés órakeret terhére, biztosítva a magabiztos vízbiztonságot és a választott úszásnemek kondicionális és technikai fejlesztését. Kiemelt figyelmet fordítunk a gerincoszlop tartóizmainak erősítésére, a helyes testtartás kialakítására, valamint az önuralom és az akaraterő fejlesztésére a küzdősportok és sportjátékok segítségével. A kooperációs elemekben gazdag, a fair play szellemiségét prioritásként kezelő óraszervezés maximálisan támogatja az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók esélyegyenlőségét és sikerélményét.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Sportági technika és koordináció:** Új mozgáskészségek elsajátítása atlétika, torna és küzdősportok (birkózás, judo, karate alapjai) terén; a ritmusérzék, az egyensúlyozás és a téri tájékozódás fejlesztése.
- **Kondicionális képességek és taktika:** A törzs általános erő-állóképességének és az aerob állóképességnek a növelése tartós futásokkal; emberelőnyös és létszámazonos kisjátékok alaptaktikai elemeinek (add és fuss) alkalmazása.
- **Személyiségfejlesztés és higiénia:** Az önuralom, a szabálykövetés és a társak tiszteletének megerősítése test-test elleni küzdelemben; a sporttáplálkozás és a higiéniai szokások teljes körű önállósága.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció (Gerincoszlop tartóizmainak fejlesztése, tartáskorrekció)	**18**	-	18 óra
Atlétikai jellegű feladatmegoldások (Futó-ugró-dobó gyakorlatok technikai elemei, Kölyökatlétika sémák)	**23**	-	23 óra
Torna jellegű feladatmegoldások (Gurulások, fordulatok, forgások, támasz- és függőhelyzetek talajon/szereken)	**23**	-	23 óra
Sportjátékok (Kisjátékok alaptaktikai elemei, mini kosárlabda, szivacskézilabda alapozása)	**35**	-	35 óra
Testnevelési és népi játékok (Sportjátékokat előkészítő futó- és csapatjátékok gazdagodó szabályokkal)	**17**	-	17 óra
Önvédelmi és küzdősportok (Birkózás, judo és karate alapvető mozgásanyaga, kognitív koordináció)	**20**	-	20 óra
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák (Szabadtéri és természetben végzett sportok, túrázás szabályai)	**16**	-	16 óra

Úszás modul (Az I. félévben megvalósuló kötelező úszásoktatás, vízbiztonság, úszásnemek fejlesztése)	**18**	-	18 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+10	10 óra
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+10 óra**	**180 óra**

A szabadon felhasználható 10 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az uszodai utazások miatti időkorrekciókra, a házi bajnokságok és sportnapok lebonyolítására, az egyéni kondicionális mérésekre (NETFIT), valamint a lemaradó tanulók felzárkóztatására – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörök elmélyítésébe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Mozgásvégrehajtás:** Képes a tanult alapvető mozgásformákat (pl. atlétikai futások, ugrások vagy egyszerűbb talajtorna elemek) összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan bemutatni.
- **Játék és taktika:** Aktívan és fegyelmezetten vesz részt a kisjátékokban, ismeri és alkalmazza az alapvető taktikai elemeket (pl. helyezkedés, labdaátadás), törekszik a szabályok pontos betartására és a sportszerű viselkedésre.
- **Küzdőfeladatok és önuralom:** A test-test elleni játékos küzdelmek és küzdősport-alapok során tanúbizonyságot tesz a megfelelő önuralomról, tiszteletben tartja és megóvja társa testi épségét.
- **Úszás:** Az úszásoktatás végén magabiztos vízbiztonsággal rendelkezik, képes félelem nélkül hosszabb ideig a vízen fennmaradni és legalább egy tanult úszásnemben folyamatos haladó mozgást végezni.
- **Higiénia és biztonság:** Teljesen önállóan és rendezetten öltözik át a testnevelési órára, betartja a sportoláshoz kapcsolódó tisztálkodási szokásokat, és felismeri a közvetlen balesetveszélyeket.

Hon- és népismeret

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 5. évfolyamon a hon- és népismeret tantárgy elsődleges feladata a szülőföld és a lokális értékek megismerésén keresztül a nemzeti azonosságtudat erősítése, valamint a magyar népi kultúra sokszínű világának élményszerű bemutatása. Iskolánkban elsődleges, hogy a tanulási folyamat kiindulópontja és visszatérési sávja Iszkaszentgyörgy és a szűkebb régió honismereti, népismereti jellemzőinek és hagyományainak kutatása legyen. Kiemelt módszertani cél a tanulók cselekvő, alkotó módon történő bevonása, az önálló gyűjtőmunkák és a prezentációs készségek fejlesztése kooperatív csoportmunkában. Az élményalapú, tapasztalati tanulás (témahetek, múzeumpedagógia) ideális és feszültségmentes közeget biztosít az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók belső motivációjának növelésére és egyéni sikerélményéhez.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Helyi és nemzeti identitásformálás:** A szülőföld értékeinek, a családi és közösségi ünnepeknek, valamint a hungarikumoknak a megismerése; a lokális és az egyetemes magyar hagyományok közötti összefüggések meglátása.
- **Tapasztalati tanulás és forráskezelés:** Autentikus környezetben (tájház, múzeum) végzett anyaggyűjtés, a tárgyi és szellemi néprajzi kultúra emlékeinek megfigyelése, rendszerezése.
- **Kommunikáció és önszabályozás:** Önálló kutatási eredmények, gyűjtőmunkák megosztása a közösséggel, digitális prezentációk vagy manuális kiállítások készítése és bemutatása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Az én világom (A személyes és szűkebb környezet, a család, az iskola és az otthon szerepe, a családi ünnepek és szokások)	**6**	-	6 óra
Találkozás a múlttal (A régi korok falusi és városi élete, mindennapi tevékenységek, társas munkák, vásárok, ünnepi népszokások)	**20**	-	20 óra
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink (Iszkaszentgyörgy és a régió	**8**	-	8 óra

értékei, a magyar népi kultúra sokszínűsége, hungarikumok)			
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható 2 órás keretet, valamint a témakörök belső óráit a szaktanár az éves tanmenetben tematikus projektnapok (pl. karácsonyi népszokások, Hungarikumok témahét), vagy a kötelező helyi, régiós tájházlátogatás és múzeumpedagógiai foglalkozás óraigényének biztosítására fordítja.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok az 5. évfolyam végén)

A tanulónak az 5. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, kerettantervből levezetett követelményeket kell teljesítenie:

- **Helyismeret:** Képes megnevezni lakóhelye, Iszkaszentgyörgy legalább két jellegzetes helyi értékét, épített vagy természeti hagyományát.
- **Népszokások és ünnepek:** Felismer és saját szavaival bemutat legalább két jeles napi népszokást (pl. betlehemezés, pünkösdi hagyományok), és érti a régi korok közösségi alkalmainak (pl. kaláka, vásár) lényegét.
- **Gyűjtőmunka és prezentáció:** Tanári irányítással képes egy-egy témakörben (pl. egy régi használati tárgy, családi ereklye vagy hungarikum) egyszerű, önálló anyaggyűjtést végezni, és az összegyűjtött információkat néhány összefüggő mondatban bemutatni a csoportnak.
- **Tárgyi kultúra:** Felismeri a hagyományos paraszti vagy városi életmód legalább 3-4 alapvető használati tárgyát, eszközét a tanultak vagy múzeumi élményei alapján.

Közösségi nevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

Az 5. évfolyamon a közösségi nevelés (osztályfőnöki) alapvető feladata a felső tagozatra jellemző közösségi normák és működési szabályok kialakítása, az új osztályközösség építése, valamint az egyéni és csoportos felelősség tudatosítása. Célunk az együttműködési és kommunikációs kompetenciák fejlesztése a tagozatváltás időszakában, valamint a fejlődő szemléletmód és a saját tanulási stílushoz igazodó technikák megalapozása. Kiemelt nevelési feladatnak tekintjük az érzelmi intelligencia fejlesztését, a bántalmazás és agresszió formáinak korai felismerését, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók elfogadását,

támogatását segítő feszültségmentes közösségi minták és konfliktuskezelési módszerek átadását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Közösségi és szociális kompetenciák:** Az egyén és a közösség kapcsolatának mélyítése, a csoport által vállalt feladatok teljesítése során a konfliktusos és együttműködési helyzetekre adott konstruktív minták és reflexiók gyakorlása.
- **Tanulásmódszertan és önismeret:** A saját tanulási stílus feltárása, az ehhez igazodó felsős tanulási technikák és időbeosztási módszerek gyakorlása.
- **Egészségmagatartás és biztonság:** A helyes táplálkozás, a mozgás és a gerincvédelem alapjainak beépítése a mindennapokba; a gyalogos közlekedés, a közlekedési jelzések hierarchiájának, valamint az életkornak megfelelő konfliktuskezelési technikáknak az elsajátítása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (5. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Egyén és közösség (Szervezési, adminisztratív feladatok, az új felsős működési rend, az osztályközösség építése, csoportos feladatok értékelése)	17	-	17 óra
A tanulás tanulása (Fejlődő szemléletmód alapozása, egyéni tanulási stílusok és technikák feltárása, gyakorlása a felső tagozaton)	**2,5**	-0,5	2 óra
Egészségfejlesztés (Helyes egészségmagatartás megalapozása, táplálkozás, rendszeres mozgás, osztálytermi gerincvédelem)	**5**	-	5 óra
Közlekedésbiztonság (Gyalogos és kerékpáros közlekedés felsős szinten, a közlekedési jelzések hierarchiája, jelzőtáblák, útburkolati jelek)	**5**	-	5 óra
Alkalmazkodás és biztonság (Érzelmi intelligencia fejlesztése, a bántalmazás, konfliktus és agresszió fogalmai, konfliktuskezelési módszerek)	**2,5**	-0,5	2 óra

Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+3	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható keret az osztályfőnöki tanmenetben rugalmasan fordítható az iskolai rendezvények, ünnepségek előkészítésére, külső pályaorientációs vagy közösségi programokra.

4. Elvárt személyiségfejlesztési és szociális kimenetek az 5. évfolyam végén

Mivel a közösségi nevelés az intézményi nevelési program szerves részeként megvalósuló, osztályzattal vagy minősítéssel nem értékelt modul, az évfolyam végére a tanulók személyiségfejlődésében az alábbi minimális kompetenciaszintek elérése az elvárt:

- **Közösségi szabálykövetés és felelősség:** A tanuló a mindennapi iskolai életben önállóan betartja a felső tagozatra vonatkozó közösségi normákat, a Házirend alapvető szabályait, és megbízhatóan elvégzi a rábízott osztálytermi részfeladatokat.
- **Társas kapcsolatok és konfliktuskezelés:** Aktívan és fegyelmezetten vesz részt az osztályközösség közös programjaiban. Törekszik a társaival való hatékony együttműködésre, elutasítja a bántalmazás és az agresszió minden formáját, nézeteltérés esetén pedig nyitott a tanult békés konfliktuskezelési minták alkalmazására.
- **Tanulási tudatosság és egészségmagatartás:** Képes azonosítani a saját tanulási stílusát, törekszik a felsős tanulási technikák és a helyes időbeosztás alkalmazására. Ismeri és a gyakorlatban is követi az egészségfejlesztés és a gyalogos közlekedésbiztonság alapvető szabályait.

6. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy kiemelt feladata az 5–6. évfolyamos nevelési-oktatási szakasz anyanyelvi és irodalmi ismereteinek sikeres lezárása, az önálló tanulási stratégiák megszilárdítása, valamint az értő, reflektáló olvasás automatizálása. Iskolánkban elsődleges, hogy a féléves órarendi váltások (heti 4, illetve 5 órás megoszlások) mellett is biztosítsuk a tananyag folyamatosságát és élményszerűségét. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált megsegítésére: a szóbeli

és írásbeli kommunikáció fejlesztése során egyéni haladási tempót, szükség esetén segédeszközök használatát (pl. helyesírási szótár, IKT eszközök) biztosítunk a nyelvi nehézségek enyhítése érdekében.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Olvasás és szövegértési rutin:** Összetettebb irodalmi (epikai, lírai, drámai) és ismeretterjesztő szövegek mély, önálló feldolgozása, a lényegkiemelés, a vázlatírás és az önálló jegyzetelés rutinszerűvé tétele.
- **Komplex szövegalkotás és mondattan:** A mondatfajták és mondatszerkezetek tudatos alkalmazása az írásbeli és szóbeli kommunikációban; hosszabb, strukturált fogalmazások (elbeszélés, jellemzés) önálló megalkotása.
- **Esztétikai és kulturális tudatosság:** A klasszikus magyar és egyetemes irodalmi örökség (balladák, elbeszélő költemények, történelmi regények) befogadása, a zenei és képi kifejezőeszközökkel való koncentráció.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi óraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
I. IRODALOM	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**
Hősök az irodalomban (Balladák, elbeszélések, történelmi témák)	**10**	-	10 óra
Arany János: Toldi (A teljes mű részletes feldolgozása, verses epika, költői képek)	**16**	-	16 óra
Szeretet, hazaszeretet, szerelem (Lírai és kisepikai alkotások)	**11**	-	11 óra
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	**12**	-	12 óra
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	**5**	-	5 óra
Szabadon felhasználható órakeret (egyéni tanmenet szerint)	**14**	+4	18 óra
II. MAGYAR NYELV (NYELVTAN)	**68 óra**	**+22 óra**	**90 óra**
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	4	-	4 óra
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben	46	-	46 óra
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	4	-	4 óra
Szabadon felhasználható órakeret (egyéni tanmenet szerint)	**14**	+22	36 óra
MINDÖSSZESEN (I. + II.):	**136 óra**	**+26 óra**	**162 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet (Irodalomból 18 óra, Nyelvtanból 36 óra) a szaktanár a saját éves tanmenetében – a féléves órarendi váltások (heti 4 és 5 órás időszakok) kiegyenlítésére, az SNI/BTMN felzárkóztatás, a tehetséggondozás, valamint az iskolai belső mérések és témazárók függvényében – teljesen önállóan, szabadon építi be az egyes témakörök elmélyítésébe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Szövegértés és tanulás:** Önállóan, néma olvasással képes megérteni egy életkorának megfelelő irodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget. Képes a szöveg alapján önálló vázlatot írni, kiemelni a lényegi információkat, és válaszolni a szövegben rejtett módon szereplő összefüggésekre.
- **Irodalom:** Ismeri a Toldi és az Egri csillagok tanult részeinek alapvető cselekményét, főbb karaktereit. Képes megkülönböztetni a líra, epika és dráma műnemét. Képes emlékezetből elszavalni a kijelölt (minimum 6-8) versszakot a Toldiból.
- **Nyelvtan és szövegalkotás:** Biztonsággal felismeri és megkülönbözteti az egyszerű és az összetett mondatokat, kiteszi a megfelelő mondatvégi írásjeleket. Képes önállóan megírni egy logikailag tagolt, helyes szerkezetű fogalmazást (elbeszélést vagy személyjellemzést) megadott szempontok alapján.
- **Helyesírás:** Önálló írásműveiben és tollbamondás során alkalmazza az alapvető helyesírási elveket (szóelemzés elve, hagyomány elve, egybeírás-különírás alapjai). Helyesírási kétség esetén önállóan és magabiztosan használja a helyesírási szótárt.

Matematika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon a matematika oktatásának legfőbb feladata az 5–6. évfolyamos nevelési-oktatási szakasz matematikai ismereteinek rendszerezése és sikeres lezárása, valamint az elméleti és absztrakt gondolkodási módszerek megerősítése. Iskolánk célja, hogy a tanulók képessé váljanak a matematikai szakkifejezések magabiztos használatára, a szakmai vitákban való aktív részvételre és a logikus érvelésre. Nagy hangsúlyt fektetünk a hétköznapi és matematikai problémák modellezésére, a digitális eszközök használatára, valamint az

integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók egyéni igényeihez igazodó differenciált felzárkóztatásra és tehetséggondozásra.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Műveleti biztonság és számfogalom:** A racionális számok körében végzett alapműveletek rutinszerűvé tétele, a törtekkel és tizedes törtekkel végzett számolási eljárások magabiztos alkalmazása.
- **Logikai és problémamegoldó gondolkodás:** Összetettebb szöveges feladatok önálló lebontása, arányossági következtetések, százalékszámítási alapok alkalmazása mindennapi helyzetekben; függvények és sorozatok előkészítése.
- **Geometriai és statisztikai kompetencia:** Transzformációk és alapvető szerkesztések kivitelezése vonalzóval és körzővel, mérési módszerek elmélyítése, adatok rendszerezése a leíró statisztika és a valószínűség-számítás alapjain keresztül.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Halmazok	**5**	-	5 óra
Matematikai logika, kombinatorika	**5**	-	5 óra
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	**10**	-	10 óra
Alapműveletek természetes számokkal	**8**	-	8 óra
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	**9**	-	9 óra
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	**9**	-	9 óra
Alapműveletek közönséges törtekkel	**9**	-	9 óra
Alapműveletek tizedes törtekkel	**7**	-	7 óra
Arányosság, százalékszámítás	**10**	-	10 óra
Egyszerű szöveges feladatok	**10**	-	10 óra
A függvény fogalmának előkészítése	**5**	-	5 óra
Sorozatok	**4**	-	4 óra
Mérés és mértékegységek	**8**	-	8 óra

Síkbeli alakzatok	**9**	-	9 óra
Transzformációk, szerkesztések	**10**	-	10 óra
Térgeometria	**8**	-	8 óra
Leíró statisztika	**5**	-	5 óra
Valószínűség-számítás	**5**	-	5 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+8	8 óra
ÖSSZESEN:	**136 óra**	**+8 óra**	**144 óra**

A szabadon felhasználható 8 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a tanulócsoport haladási tempója, a kiemelt felzárkóztatás és tehetséggondozás, a félévi és év végi átfogó rendszerező ismétlések, valamint a témazáró dolgozatok és azok javításának függvényében – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörök elmélyítésébe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Számolási biztonság:** Magabiztosan végez műveleteket a természetes és az egész számok körében. Képes elvégezni az alapvető műveleteket (összeadás, kivonás, szorzás és osztás egyszerűbb esetei) közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.
- **Gyakorlati matematika:** Érti és egyszerűbb feladatokban alkalmazza az egyenes arányosság fogalmát, ki tudja számítani egy adott mennyiség kijelölt százalékát (pl. alapvető mindennapi kiszámítások, kedvezmények).
- **Szöveges feladatok:** Önállóan képes értelmezni egy életkorának megfelelő, egyszerű szöveges feladatot, abból az adatokat kigyűjti, felírja a matematikai modellt (műveletsort), és kiszámítja a helyes eredményt.
- **Geometria és mérés:** Ismeri a tanult síkidomok és testek alapvető tulajdonságait, tanári segítséggel kiszámítja a téglalap kerületét, területét és a kocka felszínét, térfogatát. Képes alapvető mértékegység-átváltások elvégzésére, és magabiztosan használja a körzőt és vonalzót egyszerűbb szerkesztésekhez (pl. tengelyes tükrözés, másolás).

Angol

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon az angol nyelv oktatásának elsődleges célja az 5–6. évfolyamos nevelési-oktatási szakasz sikeres lezárása, a tanulók nyelvi cselekvőképességének és tudatos nyelvhasználatának megerősítése mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. Iskolánk nagy hangsúlyt fektet az elért nyelvi sikerekre építve a belső motiváció fenntartására, valamint a beszédkészség és a hallott szövegértés mellett az írásbeli szövegalkotás és az olvasott szövegértés készségeinek rutinszerű összekapcsolására. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók egyéni tanulási stílusához igazodó nyelvtanulási stratégiák kiépítésére.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Összetett nyelvi kommunikáció:** Bonyolultabb szóbeli és írott szövegek megértése szövegkörnyezetbe ágyazottan; önálló, rövid digitális és hagyományos üzenetek, szövegek megfogalmazása.
- **Nyelvi tudatosság és kiejtés:** A kötelező nyelvi funkciók, nyelvtani struktúrák és az angol helyesírás alapvető szabályainak magabiztos alkalmazása célnyelvi normához közelítő kiejtéssel.
- **Interkulturális és önálló tanulási kompetencia:** Az országismereti és aktuális témakörök elmélyítése révén a nyitottság fokozása az eltérő kultúrák iránt; az önálló nyelvtanulóvá válás elindítása alapvető tanulási stratégiákkal.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature (Személyes profil, barátok, lakókörnyezet, tágabb természet, időjárás és utazás)	**32**	-	32 óra
Public matters (Tájékozódás a városban, alapvető szolgáltatások, étkezés és vásárlás szituációi)	**4**	-	4 óra
Topics concerning classroom activities (Osztálytermi együttműködés, csoportmunka nyelvi fordulatai, projektek célnyelven)	**15**	-	15 óra

Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi koncentráció: más tudásterületek, kiemelten a történelem és földrajz témái angolul)	**6**	-	6 óra
English and language learning (Alapvető nyelvtanulási stratégiák rögzítése, önálló kétnyelvű szótárhasználat)	**6**	-	6 óra
Intercultural topics (Angolszász országok életmódja, híres emberek, nemzeti ünnepek és kulturális különbségek)	**13,5**	+0,5	14 óra
Current topics (A fiatalok életét érintő aktualitások, érdekes hírek, digitális tartalmak feldolgozása és megbeszélése)	7	-	7 óra
Entertainment and playful learning (Játékok, versenyek, ifjúsági történetek, dalok és dramatizálás felső tagozaton)	**11**	-	11 óra
Gaining and sharing knowledge (Önálló információkeresés gyermekbarát digitális csatornákon, egyszerűbb prezentációk angolul)	**7,5**	+0,5	8 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+41	41 óra
ÖSSZESEN:	**102 óra**	**+42**	**144 óra**

A szabadon felhasználható keretet a nyelvtanárok a saját éves tanmenetükben – a tanulócsoport haladási tempója, az intenzív beszéd- és íráskészség-fejlesztés, a féléves és év végi nyelvi mérések, valamint a lemaradó tanulók felzárkóztatása függvényében – teljesen önállóan, szabadon osztják fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Beszédértés:** Meghallgatás után megérti az élőszóban elhangzó vagy digitális eszközökön keresztül közvetített, ismert témákhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek lényegét, és beazonosítja bennük a tanult nyelvi elemeket.
- **Olvasásértés:** Megérti az egyszerű, rövid mondatokat, kijelentéseket és kérdéseket, és tanári segítséggel vagy vizuális támogatással képes kiszűrni belőlük a célzott információkat.

- **Beszédkészség:** A tanórán begyakorolt mindennapi szituációkban az állandósult beszédfordulatok magabiztos alkalmazásával képes válaszolni vagy egyszerű kérdést feltenni (pl. család, iskola, szabadidő témákban), törekedve a célnyelvi normához közelítő helyes kiejtésre.
- **Íráskészség és digitális kompetencia:** Képes önállóan leírni vagy digitális eszközön legépelni egy nagyon egyszerű, rövid szöveget (pl. egy meghívót, üzenetet vagy 3-4 mondatos személyes bemutatkozást) a tanult alapvető helyesírási és nyelvtani struktúrák alkalmazásával.

Történelem

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon a történelemtanítás kiemelt feladata az 5–6. évfolyamos nevelési-oktatási szakasz történelmi ismereteinek sikeres lezárása, valamint a történelmi gondolkodás és a tanulásmódszertani készségek elmélyítése. Iskolánk célkitűzése, hogy a tanulók a konkrét események és életmódtörténeti képek mellett magabiztosan alkalmazzák az alapvető történelmi kulcsfogalmakat, képessé váljanak az önálló információszerzésre és a narratív kompetenciák fejlesztésére. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált megsegítésére: a történelmi hősök (portrék) és nagy korszakok feldolgozása során sokszínű vizuális forrást (képek, filmrészletek, makettek) és kooperatív munkaformákat biztosítunk a sikeres felzárkózás érdekében.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Időbeli és térbeli tájékozódási rutin:** A történelmi események magabiztos elhelyezése az idővonalon a 19. század közepéig; összetettebb történelmi és topográfiai térképek önálló használata.
- **Forrásalapú információszerzés:** Különböző típusú elsődleges és másodlagos források (szövegek, képek, tárgyi emlékek) önálló elemzése, következtetések levonása és a lényeg kiemelése.
- **Történelmi kommunikáció és kritikai szemlélet:** Történelmi folyamatok megértése, összefüggéseinek szóbeli és írásbeli megfogalmazása, a vitakultúra és az érvelési készség fejlesztése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából (Anjou-királyaink, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás kora, portrék és életmód)	**10**	-	10 óra
Új látóhatárok (A nagy földrajzi felfedezések, Amerika megismerése, a kora újkor világának jellemző vonásai)	**11**	-	11 óra
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből (A török kor világa, a végvári élet, az ország három részre szakadása, Zrínyi, Rákóczi)	**14**	-	14 óra
Élet a kora újkori Magyarországon (Települések, mikrovilágok, a különböző vallások és népcsoportok együttélése)	**6**	-	6 óra
Forradalmak kora (A polgári átalakulás kezdetei Európában, az ipari forradalom alapvető vívmányai és hatásai)	**5**	-	5 óra
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora (A reformkor és az 1848/49-es forradalom és szabadságharc eseményei, Kossuth, Széchenyi, Petőfi)	**15**	-	15 óra
Évente két mélységelvű téma (6. évfolyamra eső modulok) (Két választott téma részletes, tevékenység- és projektközpontú feldolgozása)	7	-	7 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+22	22 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+22**	**90 óra**

A szabadon felhasználható 22 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a féléves órarendi óraszámbeli ingadozások (heti 2, illetve 3 órás félévek) kezelésére, a helyi vonatkozású történelmi emlékek beépítésére, valamint a mérésekre és témazárókra – teljesen önállóan, szabadon osztja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Időbeli és térbeli tájékozódás:** Magabiztosan használja a történelmi időszalag elemeit, kronológiai sorrendbe tudja állítani a főbb korszakokat (ókor, középkor, kora újkor). Történelmi térképen tanári segítséggel képes azonosítani a legfontosabb helyszíneket (pl. a három részre szakadt Magyarország határait vagy az 1848-as forradalom főbb pontjait).
- **Történelmi személyiségek és események:** Felismer és megnevez legalább 5 kiemelkedő magyar történelmi személyiséget (pl. Hunyadi Mátyás, Károli Gáspár, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Széchenyi István, Kossuth Lajos), és 2-3 összefüggő mondatban elmondja történelmi jelentőségüket, tetteiket.
- **Forráskezelés és szaknyelv:** Képes önállóan információt kiemelni egy szöveges, képi vagy digitális történelmi forrásból, és helyesen használja a legalapvetőbb történelmi kifejezéseket (pl. várúr, jobbágy, végvár, reform, forradalom). Saját szavaival képes röviden, logikusan összefoglalni egy-egy tanult történelmi eseményt vagy életmódbeli sajátosságot.

Etika / Hit- és erkölcstan

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon az etika oktatásának kiemelt feladata az 5–6. évfolyamos erkölcsi nevelési szakasz sikeres lezárása, az autonóm gondolkodás és a tudatos érzelmi önszabályozás megerősítése. Iskolánkban cél, hogy a serdülőkorba lépő, az egyéni identitásuk első lépéseit megélő tanulók képesek legyenek a személyes véleményformálásra, valamint az aktuális társas környezet és a kortárs csoportok értékrendjének kritikai, etikai szempontú mérlegelésére. Nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi életben megnyilvánuló igazságtalanságok iránti érzékenyítésre, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók csoportos elfogadására, a tettek és szándékok mélyebb elemzése segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Identitás és felelősségteljes éntudat:** A saját gondolatok feletti kontroll erősítése, személyes értékrend és reális önismeret stabilizálása a serdülőkor küszöbén.
- **Társas tudatosság és morális ítéletalkotás:** A jó és a rossz cselekedetek mélyebb elbírálása a tettek és a mögöttes szándékok alapján, a kapcsolatok által szerzett tapasztalatok etikai integrálása.

- **Kulturális és egyetemes értékek:** Az európai kultúra emberképének, a nemzeti értékeknek és a fenntartható jövő iránti lokális felelősségnek az autonóm belsővé tétele.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Éntudat – Önismeret (Az én kibontakozása, saját gondolatok és érzelmek feletti kontroll, személyes véleményformálás)	**5**	-	5 óra
Család – Helyem a családban (A családi kapcsolatok által szerzett tapasztalatok, szándékok és tettek elbírálása a családban)	**6**	-	6 óra
Társas tudatosság és kapcsolatok (Helyem a társas-lelkületi közösségekben, kortárs csoportoknak való megfelelés, tekintélyszemélyek)	**6**	-	6 óra
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet (Helyem a társadalomban, a nemzeti hagyományok és a közösségi igazságosság)	**5**	-	5 óra
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő (Felelősség a környezetért serdülőkorban, ökológiai lábnyomunk)	**6**	-	6 óra
Az európai kultúra emberképe (Az európai értékek hatása az egyéni értékrend stabilizálódására, erkölcsi dilemmák)	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A hit- és erkölcstan (hittan) oktatását az egyházak által kirendelt hitoktatók végzik a szülők választása alapján, az adott egyház hivatalosan jóváhagyott, saját egyházi kerettanterve szerint.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Önismeret és véleményalkotás:** Képes önálló, személyes vélemény megfogalmazására a saját érzelmeiről, szükségleteiről és gondolatairól, és törekszik a tettei feletti tudatos kontrollra.
- **Erkölcsi mérlegelés:** Képes komplexebb élethelyzetekben vagy történetekben a jó és rossz cselekedetek szándékok alapján történő vizsgálatára, és felismeri a döntései egészségre és környezetre gyakorolt hatásait.
- **Közösségi és szociális magatartás:** Aktívan törekszik a társas környezetben a békés együttműködésre, felismeri és elutasítja a közösségben megjelenő igazságtalanságokat (pl. kirekesztés), és tiszteletben tartja a nemzeti, kulturális hagyományokat.

Digitális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy kiemelt célja az 5–6. évfolyamos informatikai alapozó szakasz sikeres lezárása, valamint az önálló és magabiztos számítógéptermi munkavégzés megszilárdítása. Iskolánk fő célkitűzése a tantárgyi koncentráció magasabb szintre emelése: a diákok a heti 1 órás keretben képessé válnak a tanult szövegszerkesztési, tipográfiai és prezentációs szabályok önálló alkalmazására más tantárgyak projektmunkái során. Különös hangsúlyt fektetünk az algoritmikus gondolkodás kreatív elmélyítésére, a vezérlőszerkezetek tudatos megválasztására a blokkprogramozásban, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók tehetséggondozására és felzárkóztatására játékos, de átgondolt problémamegoldó feladatok segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Digitális írástudás és esztétika:** Prezentációk és diakockák megfelelő elrendezése, képek és ábrák célszerű beillesztése, dokumentumok önálló formázása és teammunkában történő projektmegvalósítás.
- **Algoritmikus gondolkodás és kódolás:** A blokkprogramozás folytatása összetettebb vezérlőszerkezetek tudatos alkalmazásával, a problémák kreatív és többoldalú megközelítése, robotikai eszközök irányítása.
- **Digitális biztonság és információs társadalom:** Hatékony információkeresés az e-világban, a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció szabályainak betartása és a kritikus adatkezelés.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás (Blokkprogramozás folytatása, összetettebb vezérlőszerkezetek tudatos, kreatív használata)	7	-	7 óra
Online kommunikáció (Digitális csatornákon keresztüli kommunikáció és szövegértés, hálózati együttműködés szabályai)	**2,5**	-0,5	2 óra
Robotika (Iskolai robotikai eszközök programozása, összetettebb pályák és elágazások kezelése)	**5,5**	-0,5	5 óra
Szövegszerkesztés (Haladóbb formázások, dokumentumok esztétikus elrendezése, képek és ábrák célszerű beillesztése)	**6**	-	6 óra
Bemutatókészítés (Diakockák megfelelő, tipográfiailag helyes elrendezése, komplex kiselőadások bemutatói)	**4**	-	4 óra
Multimédiás elemek készítése (Összetettebb képszerkesztési feladatok, prezentációk és dokumentumok hangzó/mozgó elemei)	**4**	-	4 óra
Az információs társadalom, e-Világ (Kritikus keresés az interneten, információk szűrése és szelektálása, digitális lábnyom)	**3**	-	3 óra
A digitális eszközök használata (A számítógépes hálózat és az iskolai rendszerek magabiztos és önálló kezelése)	**2**	-	2 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+3	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható keret az informatikai tanmenetben rugalmasan fordítható más tantárgyakkal közös, komplex digitális projektmunkák teammunkában történő megvalósítására vagy belső mérésekre.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Hálózat- és fájlkezelés:** Önállóan és magabiztosan használja az iskola számítógépes hálózatát, képes állományokat megnyitni, strukturált mappaszerkezetbe menteni és azokat szükség esetén online csatornán megosztani.
- **Tartalomalkotási rutin:** Képes önállóan létrehozni egy esztétikus, tipográfiailag megfelelő szöveges dokumentumot, valamint összeállítani egy 4-5 diából álló prezentációt, amelyen a diakockák elrendezése logikus, a beillesztett képek és ábrák pedig célszerűek.
- **Algoritmizálás:** Ismeri az alapvető vezérlőszerkezeteket (ciklusok, elágazások), és képes azokat tudatosan kiválasztva alkalmazni a blokkprogramozási környezetben vagy a robotika alapvető feladatai során egy-egy probléma kreatív megoldására.
- **Digitális írástudás és biztonság:** Ismeri a digitális etikett (netikett) alapvető szabályait, képes önállóan gyermekbarát és megbízható online forrásokból információt gyűjteni, és magabiztosan védekezik a digitális világ leggyakoribb veszélyei ellen.

Természettudomány

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon a természettudomány tantárgy kiemelt feladata az 5–6. évfolyamos integrált természettudományos ciklus sikeres lezárása, valamint a 7. osztályban belépő önálló tudományágak (biológia, földrajz, fizika, kémia) módszertani és elméleti előkészítése. Iskolánk céljai közt szerepel, hogy a tanulók a heti 2 órás időkeretben önállóan végezzenek haladó szintű kísérleteket, méréseket és pontos leírásokat (akár írásban, akár manuális rajz vagy grafikus forma alkalmazásával). Kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezet- és természetvédelmi problémák, valamint a fenntartható fejlődés lokális és globális összefüggéseinek megértésére, biztosítva az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók élményalapú, kooperatív csoportmunkában történő fejlesztését.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Önálló természettudományos kutatás és mérés:** Egyszerű kísérletek önálló megtervezése, kivitelezése és a következtetések levonása; a mérendő mennyiségek és mérőeszközök körének elmélyítése tanári segítség nélkül.

- **Tér- és időbeli tájékozódás:** Földtörténeti időskálák és folyamatok időtartamának értelmezése; haladó szintű szemléleti térképolvasás és tájékozódási készségek rögzítése terepmunka során.
- **Ökológiai és egészségtudatosság:** Az életközösségek (erdők, mezők, vizek) egyensúlyát érintő problémák elemzése; az emberi szervezet működésének megismerése, a testi-lelki egészségmegőrzés és az energiatakarékosság iránti személyes felelősség.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Anyagok és tulajdonságaik (Rendszerek törvényszerűségei, felépítés és alkalmazhatóság összefüggései, anyag és energia)	**6**	-	6 óra
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök (Mennyiségek mérésének elmélyítése, mérési technikák gyakorlása)	**3,5**	-0,5	3 óra
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás (Önálló kísérletezés, hipotézisek felállítása és ellenőrzése)	**4**	-	4 óra
Tájékozódás az időben (Földtörténeti korszakok, a természetben és a társadalomban zajló folyamatok ritmusa)	**3**	-	3 óra
Alapvető térképészeti ismeretek (Szemléleti térképolvasás elmélyítése, méretarányok gyakorlati kiszámítása)	**3,5**	-0,5	3 óra
Topográfiai alapismeretek (Magyarország és a környező országok nagytájai, kontinensek alapvető topográfiája)	**3,5**	+0,5	3,5 óra
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Hangsúlyos terepi munka, tájékozódási feladatok az iskola környékén)	**3,5**	-0,5	3 óra
A növények testfelépítése (A növényi szervek és életmód mélyebb, rendszerszintű vizsgálata)	**5**	-	5 óra
Az állatok testfelépítése (Gerinctelenek és gerincesek szervei, életmód és a környezethez való alkalmazkodás)	**5**	-	5 óra

Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái (Lokális és globális erdővédelmi kérdések elemzése)	**5,5**	+0,5	6 óra
A mezők és a szántóföldek életközössége, problémái (A mezőgazdasági termelés hatása a környezetre)	**4,5**	+0,5	5 óra
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái (Vizeink tisztasága, a globális vízkészlet védelme)	**5**	-	5 óra
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség (Szervrendszerek, helyes egészségmagatartás, elsősegély)	**5**	-	5 óra
Az energia (Energiafajták, megújuló energiák, energiatakarékosság és emberi felelősség)	**3**	-	3 óra
A Föld külső és belső erői, folyamatai (Lemeztektonika, hegységképződés, külső erők felszínformáló munkája)	**5**	-	5 óra
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok (A globális éghajlatváltozás, időjárási frontok, elemi meteorológia)	**3**	-	3 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+4	4 óra
ÖSSZESEN:	**68 óra**	**+4**	**72 óra**

A szabadon felhasználható 4 órás keret a tanmenetben fordítható az iskola környékén végzett szabadtéri terepgyakorlatokra, komplex természetvédelmi projektmunkákra vagy országos kompetenciamérésekre való felkészítésre.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Kísérletezés és méréstechnika:** Képes önállóan vagy minimális tanári útmutatással elvégezni egy alapvető mérést (pl. tömeg, térfogat, hőmérséklet), és egy egyszerű természettudományos kísérletből (pl. szűrés, ülepítés, halmazállapot-változás) önálló, logikus következtetést levonni, a tapasztalatait rögzíteni.
- **Térképi topográfia:** Magabiztosan használja az atlaszt és a fali térképet, felismeri a legfontosabb térképi jeleket, és a vaktérképen tanári segítséggel megnevezi

Magyarország főbb nagytájai, folyói mellett a legfontosabb európai topográfiai elemeket.

- **Biológiai rendszerek:** Ismeri a növényi és állati testfelépítés alapvető szerveit (pl. gyökér, szár, levél, virág; szív, tüdő, vázrendszer), és képes példákat mondani az erdő, a mező és a vízpart életközösségeinek egymásra utalt kapcsolataira.

- **Humánbiológia és egészség:** Ismeri az emberi szervrendszerek alapvető feladatait, és képes megfogalmazni az egészséges életmód legalább 3 feltételét (helyes táplálkozás, mozgás fontossága, higiénia), valamint tudja, kihez kell fordulni baleset vagy hirtelen rosszullét esetén.

Ének-zene

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon az ének-zene oktatásának fő célja az 5–6. évfolyamos tevékenykedtető és élményalapú zenei ciklus sikeres lezárása, valamint a zenei kifejezőeszközök mélyrehatóbb elemzése. Iskolánkban fontos, hogy a közös éneklések, zenélések és ritmusjátékok megerősítsék a tanulókban a közösségi összetartozás érzését, a másokkal történő harmonikus együttműködést, valamint az önkifejezés és az önismeret belső késztetését. Kiemelt figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók felzárkóztatására és érzelmi nevelésére, segítve őket a zene keltette gondolatok és vélemények szóbeli kifejezésében.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Zenei előadó- és alkotókészség:** Népdalok és műdalok stílusos, tiszta, magabiztos közös éneklése; a ritmikai, dallami és hallási készségek önkifejezést segítő fejlesztése a tanult zenei elemek önálló alkalmazásával.

- **Zenei befogadás és kontextus:** A zenehallgatás során a zenei kifejezőeszközök mélyrehatóbb elemzése, a zeneművek tágabb történelmi és társadalmi kontextusban való értelmezése; a klasszikus zenekar hangszereinek és a magyar népi hangszereknek a magabiztos felismerése.

- **Zenei írás-olvasás:** A tananyagban megismert összetettebb ritmus- és ütemfajták elmélyítése, a kottaképek önállóbb értelmezése a tanórai komplexitás jegyében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Zeneművek / Népdalok, műdalok (Bővített népdalkincs, műdalok, az éneklési kultúra megerősítése közösségben)	**17**	-	17 óra
Zeneművek / Zenehallgatási anyag (Zeneművek elemzése, történelmi és társadalmi hátterük, hangszerek felismerése)	**7**	-	7 óra
Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés (Összetettebb ritmus- és ütemfajták gyakorlása, egyéni ritmusimprovizációk)	**4**	-	4 óra
Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés (Tiszta intonáció, többszólamúság elemei, zenei kifejezőeszközök megfigyelése)	**3**	-	3 óra
Zenei ismeretek / Zenei írás-olvasás (Kottaképek önállóbb leolvasása, ritmikai és dallami elemek reprodukálása)	**3**	-	3 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	**+2**	**2 óra**
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható 2 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az iskolai ünnepségek zenei műsorainak próbáira, a tanulócsoport egyéni éneklési készségeinek differenciált fejlesztésére, valamint az 5–6. osztályos nagy zenei ciklust lezáró mérésekre és összefoglalásokra – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörök elmélyítésébe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Éneklési rutin:** Képes az osztályközösséggel együtt, aktívan és fegyelmezetten részt venni a tanév során elsajátított (legalább 10-12) népdal és műdal megszólaltatásában, törekedve a szöveghű, tiszta és stílusos éneklésre.
- **Ritmus- és ütembiztonság:** Önállóan vagy tanári mintát követve képes visszaadni a tanult alapvető ritmus- és ütemfajtákat tapsolással, vagy egyéb testhangszerek segítségével, tartva az egyenletes lüktetést.

- **Zenei befogadás és hangszerek:** Zenehallgatás során magabiztosan megkülönbözteti a legfontosabb klasszikus zenekari hangszereket és a magyar népi hangszereket (pl. furulya, citera, dudák alapjai); képes 2-3 mondatban szóban vagy rajzban megfogalmazni a hallott zenemű keltette gondolatokat, érzéseket.

Vizuális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy kiemelt feladata az 5–6. évfolyamos művészi alkotó- és befogadó szakasz sikeres lezárása, valamint a tanulók valóság megismerése iránti fokozott igényének támogatása. Iskolánk helyi prioritása az alkotásra késztető motiváció fenntartása a kiskamaszkor időszakában, elkerülve a valósághű ábrázolás igénye és az egyéni rajzi készségek közötti eltérésből fakadó gátlásokat. Nagy hangsúlyt fektetünk az információk tudatos szelektálására, a vizuális üzenetek befolyásoló hatásának kiszűrésére, valamint az egyéni érdeklődéshez igazodó, differenciált feladatkiadásra. A személyre szabott, formáló-segítő értékelés és a más tantárgyakból szerzett ismeretek integrálása biztosítja az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók feszültségmentes önkifejezését és a befejezett, kész alkotások létrehozását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Művészi kifejezés és reflexió:** Személyes vizuális tapasztalatok szerzése, stílusok és alkotások megismerése; az objektív és szubjektív ítéletek közötti különbségtétel magabiztos alkalmazása.
- **Médiumok és vizuális információ:** A különböző médiumok jellemző kifejezőeszközeinek és a digitális képkészítés lehetőségeinek kezelése; a kép és a szöveg együttes üzenetének kritikai értelmezése.
- **Környezet- és tárgykultúra:** A tér és idő vizuális megjelenítési formáinak rögzítése; a tárgyak, terek és funkciók összefüggéseinek, valamint a hagyomány, a design és a divat jelenségalapú felfedezése a mindennapokban.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok (Klasszikus és kortárs	**5**	-	5 óra

műalkotások elemzése, stílusjegyek felismerése)			
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes tapasztalat (Kreatív önkifejezés saját élmények alapján, összetettebb reflexiók)	**5**	-	5 óra
Médiumok sajátosságai – Kifejezőeszközök (Hagyományos és digitális médiumok, egyedi képi nyelvek, digitális képalkotás)	**5**	-	5 óra
Tér és időbeli viszonyok – Megjelenítési lehetőségek (A térbeli mélység és az időbeliség ábrázolásának tudatos alkalmazása síkban/térben)	**5**	-	5 óra
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg (Médiajelenségek, plakátok üzenete, a képi manipuláció kritikus kiszűrése)	**4**	-	4 óra
Környezet: Technológia és hagyomány – Design, divat (Népi és modern hagyományok, öltözködési kultúra, design és környezet)	**5**	-	5 óra
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek (Épített környezetünk, tárgyformálás, ergonómia, terek funkciói)	**5**	-	5 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható 2 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a tanulótársak alkotásainak közös, strukturált értékelésére, egyéni vagy csoportos projektmunkák, kiállítások rendezésére, vagy a kiskamaszok személyes érdeklődéséhez igazodó differenciált feladatok elmélyítésére – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörökbe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Alkotómunka és technikák:** Önállóan képes egy megadott vagy választott vizuális feladatot a tanult technikák (rajz, festés, kollázs, mintázás, elemi digitális képkészítés) valamelyikével teljesen befejezni, törekedve a tartalom és a technika esztétikus összhangjára.

- **Ábrázolási készség:** Képes az emberi alak ábrázolása során a főbb arányok és részletek megjelenítésére, valamint a sík felületen a térbeli mélység és elrendezés (előtér-háttér viszonyok, takarások) tudatos érzékeltetésére a saját rajzi szintjén.

- **Kritikai észlelés:** Különbséget tud tenni az objektív tények és a szubjektív vélemények között egy vizuális alkotás kapcsán; képes legalább 2-3 összefüggő szakmai mondatban megfogalmazni és megvitatni a saját vagy tanulótársa munkájának legfontosabb jellemzőit és értékeit.

Technika és tervezés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy kiemelt feladata az 5–6. évfolyamos gyakorlati és modellezési szakasz sikeres lezárása, valamint a munkavégzéshez szükséges egyéni és csoportos autonómia megszilárdítása. Iskolánkban előtérbe helyezzük, hogy a tanulók a heti 1 órás keretben képesek legyenek saját tervek alapján, a forma és funkció összefüggéseit megértve, jól szervezetten elkészíteni a komplexebb munkadarabokat. Nagy hangsúlyt fektetünk a szerszámok önálló, biztonságos megválasztására és tanári útmutatás melletti precíz használatára, a hibák ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, valamint a lokális felelősségre épülő környezettudatos hulladékkezelésre. A cselekvő tapasztalatszerzés biztosítja az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók sikerélményét és a munkatevékenység értékteremtő lényegének megélését.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Technológiai és komplex modellezési kompetencia:** Haladóbb anyagvizsgálati módszerek alkalmazása, komplex modellek és makettek készítése csoportmunkában saját tervek, helyszínrajzok vagy digitális tervezőprogramok segítségével.

- **Munkakultúra, balesetvédelem és kooperáció:** A baleseti veszélyek és a szükséges védőeszközök önálló felismerése, változó csoportszerepek (vezető, végrehajtó) felelősségteljes vállalása, a részfeladatok pontos végzése és a csoport döntéseinek elfogadása.

- **Fenntarthatóság, jóllét és életmód:** A lakás karbantartási, állagmegóvási munkáinak elmélyítése; a technológiai folyamatok környezeti hatásainak és az egyéni fogyasztási szokásoknak a mérlegelése a globális problémák tükrében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Modell- és makettépítés technológiái (Összetettebb anyagvizsgálatok irányítással, jellemző tulajdonságok és felhasználhatóság)	**4**	-	4 óra
Település – a település kialakulása, településtípusok (Településszerkezetek, közintézmények és a természeti környezet kapcsolata)	**3**	-	3 óra
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek (Építészeti vázlatok, helyszínrajzok értelmezése, makettezés csoportban)	**4**	-	4 óra
Közterek, közösségi terek, középületek (Közösségi terek funkciói, akadálymentesítés és a település lakóinak életminősége)	**4**	-	4 óra
Közlekedés – közlekedés egykor és ma (A közlekedési hálózatok szerepe a fejlődésben, a gyalogos közlekedésbiztonság elmélyítése)	**3**	-	3 óra
Lakás, lakókörnyezet – jellemzők, lakástípusok (A lakás jellemző helyiségei, funkciók, az alaprajz és a berendezés viszonya)	**4**	-	4 óra
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések (Lakástervek, modellek készítése, digitális tervezőszoftverek alkalmazása)	**4**	-	4 óra
Lakás karbantartása – állagmegóvási munkák (A legfontosabb otthoni karbantartási feladatok és technológiák gyakorlati alapjai)	**3**	-	3 óra
Komplex modell- és makettkészítés (Összetett makett megvalósítása projektmunkában, a forma és funkció összhangja)	**5**	-	5 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható 2 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a bonyolultabb és kiterjedtebb csoportos makettépítési feladatok sikeres lezárására, az elkészült produktumok és a tervtől való eltérések ok-okozati elemzésére, valamint a félévi és év végi értékelésekre – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörökbe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Makettkészítés és technológia:** Képes tanári útmutatással vagy egyszerűbb helyszínrajz, alaprajz alapján egy komplexebb modellt vagy makettet elkészíteni, követve a terv szerinti lépéseket és tiszteletben tartva a forma és funkció összefüggéseit.
- **Szerszámhasználat és balesetvédelem:** Ajánlás mentén önállóan választja ki a feladathoz szükséges alapvető szerszámokat és eszközöket, azokat tanári útmutatással biztonságosan és célszerűen használja. Felismeri az egyes műveletek baleseti veszélyeit, és szükség szerint alkalmazza a védőeszközöket.
- **Csoportmunka és felelősség:** Változó szerepekben (részfeladatokban) aktívan és felelősséggel vesz részt a csoportmunkában, betartja a közös szabályokat, elfogadja a csapat döntéseit, szükség esetén segítséget kér vagy segítséget nyújt társainak.
- **Környezet- és egészségtudatosság:** Képes megnevezni a mindennapi fogyasztási szokások és technológiai folyamatok alapvető környezeti és egészségügyi hatásait; ismeri a lakás legfontosabb állagmegóvási munkáit és a hulladékok környezettudatos elhelyezésének szabályait.

Testnevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon a testnevelés fő célja az 5–6. évfolyamos mozgásfejlesztési szakasz sikeres lezárása, az új sportági technikák (atlétika, torna, küzdősportok) magabiztos alkalmazása, valamint a sportjátékok alaptaktikai elemeinek elmélyítése. Iskolánk helyi célkitűzése, hogy a tanulók a heti 5 órás keretben – az önállóság és a esélyegyenlőség figyelembevételével – kooperatív módon, a fair play szellemiségét prioritásként kezelve vegyenek részt a különböző csapatsportokban és versengésekben. Kiemelt figyelmet fordítunk a gerincoszlop tartóizmainak megerősítésére, a törzs általános erő-állóképességének fejlesztésére és a helyes testtartás automatizálására. A tevékenységközpontú oktatási stratégiák kiváló teret biztosítanak az

integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók mozgásfejlesztéséhez és hosszú távú sportolói elköteleződéséhez.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Mozgásműveltség és sportági technika:** Összetettebb mozgáskészségek jól koordinált kivitelezése, a ritmusérzék, az egyensúlyozás és a téri tájékozódó képesség dinamikus fejlesztése; a birkózás, judo és karate alapvető mozgásanyagának alkalmazása az önuralom jegyében.
- **Kondicionális képességek és alaptaktika:** Az aerob állóképesség növelése tartós futásokkal, az emberelőnyös és létszámazonos kisjátékok alaptaktikai elemeinek tudatos alkalmazása célfelülettel rendelkező sportjátékokban.
- **Egészségfejlesztés és sportszerűség:** A korrekciós és nyújtó hatású gimnasztikai gyakorlatok precíz végrehajtása; a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformák felismerése; a sporttáplálkozás és a higiéniai szokások teljes körű önállósága.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció (Gerincoszlop tartóizmainak fejlesztése, statikus/dinamikus nyújtás)	**18**	+2	20 óra
Atlétikai jellegű feladatmegoldások (Összetettebb futó-ugró-dobó gyakorlatok, Kölyökatlétika feladatrendszer)	**23**	+3	26 óra
Torna jellegű feladatmegoldások (Gurulások, fordulatok, támasz- és függőhelyzetek, az ízületi mozgékonyság fejlesztése)	**23**	+3	26 óra
Sportjátékok (Alaptaktikai elemek, emberelőnyös kisjátékok, kosárlabda, kézilabda elemei célfelülettel)	**35**	+5	42 óra
Testnevelési és népi játékok (Sportjátékokat előkészítő kooperatív játékok, a társak képességeinek tisztelete)	**17**	+3	20 óra

Önvédelmi és küzdősportok (Birkózás, judo és karate sportági mozgásanyaga, kognitív koordinációfejlesztés)	**20**	+2	22 óra
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák (Szabadtéri sportok, tájékozódási feladatok a természetben)	**16**	-	16 óra
Úszás (A 5. évfolyamon teljesítve, a 6. osztályos órák a fenti mozgásfejlesztésekre lettek átcsoportosítva)	**18**	-18	0 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+10	10 óra
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+10 óra**	**180 óra**

A szabadon felhasználható 10 órás keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az egyéni kondicionális és motoros mérésekre (NETFIT), a házi bajnokságok és sportnapok lebonyolítására, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő gyógytestnevelési korrekciókra, valamint a lemaradó tanulók felzárkóztatására – teljesen önállóan, szabadon építheti be az egyes témakörök elmélyítésébe.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 6. évfolyam végén)

A tanulónak a 6. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Mozgásműveltség:** A tanult alapvető sportági mozgásformákat (atlétikai futások, ugrások, dobások; torna elemek) összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan, könnyedén és pontosan kivitelezi.
- **Taktika és csapatjáték:** A sportjátékok és versengések során tudatosan alkalmazza az alapvető taktikai elemeket (pl. add és fuss, üres területre mozgás), hatékonyan együttműködik csapattársaival, betartja a szabályokat, és toleráns az ellenfelekkel szemben (fair play).
- **Önvédelem és koordináció:** Képes a test-test elleni játékos küzdelmek és küzdősport-technikák nagy koncentrációval történő, kontrollált végrehajtására, tanúbizonyságot téve az önuralomról és az akaraterőről.
- **Prevenció és életvitel:** Ismeri és önállóan, pontosan végrehajtja a keringési, légzési és mozgatórendszert fejlesztő korrekciós gimnasztikai gyakorlatokat. Felismeri a

különböző veszély- és baleseti forrásokat, az öltözködés és a higiéniai szokások terén teljesen önálló.

Közösségi nevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 6. évfolyamon a közösségi nevelés (osztályfőnöki) kiemelt feladata az 5–6. évfolyamos közösségépítő és nevelési ciklus sikeres lezárása, valamint a felső tagozatos közösségi normák és működési szabályok rutinszerű elmélyítése. Iskolánkban fontos az egyén és a közösség kapcsolatának megszilárdítása, az egyéni és csoportos felelősség tudatosítása, valamint az együttműködés és a kommunikáció kompetenciáinak felső tagozatos szintű fejlesztése. Kiemelt nevelési feladatnak tekintjük az érzelmi intelligencia fejlesztését, a bántalmazás és agresszió formáinak önálló, magabiztos felismerését, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók csoportos elfogadását és támogatását életkornak megfelelő konfliktuskezelési módszerek és reflexiók segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Közösségi kohézió és együttműködés:** Az osztályközösség által vállalt közös feladatok teljesítése, a konfliktusos vagy együttműködési helyzetekre adott minták és reflexiók gyakorlása, a folyamatok közös értékelése.
- **Öniszabályozó tanulás és tanulásmódszertan:** A saját tanulási stílushoz leginkább igazodó felsős technikák és időbeosztási stratégiák magabiztos alkalmazása, a fejlődő szemléletmód stabilizálása.
- **Egészségtudatosság, biztonság és alkalmazkodás:** A helyes egészségmagatartás (táplálkozás, mozgás, osztálytermi gerincvédelem) és a gyalogos közlekedésbiztonság (jelzések hierarchiája) belső igénnyé formálása; az agressziókezelési és konfliktusmegoldó módszerek autonóm használata.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (6. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Egyén és közösség (Szervezési, adminisztratív feladatok, az osztályközösség belső kohéziójának építése, közös csoportfeladatok reflexiója és értékelése)	**17**	-	17 óra

A tanulás tanulása (A fejlődő szemléletmód elmélyítése, a saját tanulási stílushoz igazodó technikák önálló gyakorlása)	**2,5**	-0,5	2 óra
Egészségfejlesztés (A helyes egészségmagatartás megszilárdítása, táplálkozás, mozgás, egyéni gerincvédelmi szokások)	**5**	-	5 óra
Közlekedésbiztonság (A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, a közlekedési jelzések hierarchiája, útburkolati jelek)	**5**	-	5 óra
Alkalmazkodás és biztonság (Az érzelmi intelligencia fejlesztése, konfliktuskezelési és agresszió-megelőzési technikák önálló alkalmazása)	**2,5**	-0,5	2 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+3	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható keret az osztályfőnöki tanmenetben rugalmasan fordítható az iskolai ünnepségek előkészítésére, pályaorientációs és osztályközösségi programokra vagy külső intézményi látogatásokra.

4. Elvárt személyiségfejlesztési és szociális kimenetek a 6. évfolyam végén

Mivel a közösségi nevelés az intézményi nevelési program szerves részeként megvalósuló, osztályzattal vagy minősítéssel nem értékelt modul, a 6. évfolyam végére a tanulók személyiségfejlődésében az alábbi kompetenciaszintek elérése az elvárt:

- **Közösségi felelősségvállalás és normaalkalmazás:** A tanuló önállóan és következetesen betartja az osztályközösség és az iskola írott és íratlan szabályait, a Házirend előírásait. Felelősséget vállal a közösségért, pontosan és megbízhatóan teljesíti a rábízott feladatokat.
- **Szociális kompetencia és békés konfliktuskezelés:** Aktívan, támogató és toleráns módon működik együtt osztálytársaival a közös projektek során, tiszteletben tartva a többiek eltérő képességeit. Felismeri és határozottan elutasítja a bántalmazás, a cyberbullying és az agresszió minden formáját. Véleménykülönbség esetén önállóan törekszik az életkorának megfelelő, békés konfliktusmegoldási technikák alkalmazására.

- **Tudatos életvitel és tanulásmódszertan:** Magabiztosan alkalmazza a saját tanulási stílusának megfelelő technikákat és időbeosztási módszereket, törekedve az önszabályozó tanulásra. Ismeri és a mindennapi iskolai rutin során is követi a helyes egészségmagatartás (táplálkozás, mozgás, helyes tartás) és a közlekedésbiztonság alapvető szabályait.

7. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy célja a korábban megszerzett kompetenciák megerősítése, a biztos és funkcionális szövegértési készség rutinszerűvé tétele, valamint az európai és a magyar kultúra nagy korszakainak esztétikai befogadása. Iskolánk figyelmet fordít arra, hogy a féléves órarendi váltások mellett is biztosítsuk a tananyag koherenciáját. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók egyéni fejlesztésére: az elemző olvasás, a kulcsszavak kiemelése és a vázlatírás során differenciált tanulásmódszertani támogatást nyújtunk a nyelvi nehézségek teljes feloldása érdekében.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Szövegértési és elemző készség:** Európai és magyar stílus- és művelődéstörténeti korok (középkor, reneszánsz, romantika) kiemelkedő alkotásainak poétikai-retorikai és jelentésteremtő értelmezése.
- **Grammatikai és funkcionális nyelvhasználat:** Az egyszerű mondatok szerkezetének, a mellérendelő és alárendelő szószerkezeteknek az elsajátítása; az anyanyelvi és az idegen nyelvi struktúrák tudatos összevetése.
- **Digitális és társas írástudás:** A digitális szövegalkotás és -befogadás módjainak alkalmazása; a csapatban és párban történő kooperatív együttműködés fejlesztése.

A szabadon felhasználható órakeret a hivatalos kerettantervi kereteket, valamint az intézményi többletet is tartalmazza. Ezt a szaktanár a saját éves tanmenetében – a féléves órarendi óraszám-ingadozások kiegyenlítésére, az SNI, BTMN felzárkóztatásra, a verstan és stilisztika

gyakorlására, valamint a kompetenciamérésekre és összefoglalásokra – teljesen önállóan használhatja fel.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi óraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
I. IRODALOM	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**
I. Korok és portrék (50 óra)			
A) A középkor	**3**	-	3 óra
B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció	**11**	-	11 óra
C) Irodalmunk a 17–18. században	**4**	-	4 óra
D-E) Klasszicizmus és romantika	**32**	-	32 óra
II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	**4**	-	4 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**14**	+4	18 óra
II. MAGYAR NYELV (NYELVTAN)	**34 óra**	**+20 óra**	**54 óra**
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	**5**	-	5 óra
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok	**10**	-	10 óra
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szószerkezet	**12**	-	12 óra
Könyvtárhasználat	**2**	-	2 óra
Szövegértés, szövegalkotás	**3**	-	3 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**2**	+20	22 óra
MINDÖSSZESEN (I. + II.):	**102 óra**	**+24 óra**	**126 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az I. féléves megemelt nyelvtani órák lefedésére, az SNI, BTMN felzárkóztatásra, a verstan és stilisztika gyakorlására, valamint a kompetenciamérésekre és összefoglalásokra – teljesen önállóan, szabadon osztja fel a témakörök között.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Szövegértés és vázlatírás:** Biztos néma olvasással megért egy 7. osztályos szintű irodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget. Képes önállóan kiemelni a kulcsszavakat, felismeri a lényeget, és tanári irányítással egyszerűbb gondolati vázlatot készít belőle.
- **Irodalmi és művelődéstörténeti korok:** Felismeri a középkor, a reneszánsz és a romantika alapvető stílusjegyeit. Ismeri a tanult kötelező ifjúsági regény cselekményét és főbb karaktereit. Képes emlékezetből, tiszta kiejtéssel elszavalni a kijelölt kötelező lírai alkotásokat vagy részleteket (pl. Himnusz, Szózat alapvető versszakai).
- **Nyelvtan és mondatelemzés:** Képes megkülönböztetni a magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatait (pl. nyelvjárások elemei). Az egyszerű mondaton belül tanári segítséggel azonosítja a főbb mondatrészeket (alany, állítmány, tárgy, határozók) és a szószerkezeteket.
- **Szövegalkotás és helyesírás:** Képes saját véleményét írásban és szóban is logikusan, a magyar nyelv szabályai szerint megfogalmazni. Önálló írásműveiben alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat, és vitás helyzetben képes önállóan használni a helyesírási kéziszótárt.

Matematika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a matematika oktatása során nagyobb hangsúlyt kap az elvonatkoztatás és az absztrakció képességének fejlesztése, miközben továbbra is megmarad a szemléltetés és a kézzelfogható eszközök használata. Iskolánk helyi prioritása, hogy a tanulók a féléves órarendi váltások mellett is magabiztosan sajátítsák el a matematikai szakkifejezések helyes használatát, fejlődjön a vitatkozás és az érvelés kultúrája a szaktanárral és a társakkal. Kiemelt figyelmet fordítunk a hétköznapi, életközeli szöveges problémák tervek és vázlatok alapján történő modellezésére, a digitális eszközök célirányos bevonására, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált megsegítésére kooperatív csoportmunkák segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Absztrakció és számfogalom elmélyítése:** A számhalmazok (racionális számok) rendszerezése, a hatványozás és a négyzetgyök fogalmának, műveleti szintű használatának megalapozása.
- **Összetett problémamegoldás és modellezés:** Hétköznapi szöveges feladatok megoldása általános eljárási módok és algoritmusok alkalmazásával; az arányosság, a százalékszámítás és a függvényfogalom komplex használata.
- **Geometriai és statisztikai szemléletmód:** Síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak vizsgálata, transzformációk és szerkesztések kivitelezése; adatok rendszerezése és elemzése a leíró statisztika és a valószínűség-számítás segítségével.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Halmazok, számhalmazok	**6**	-	6 óra
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	**9**	-	9 óra
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	**9**	-	9 óra
Arányosság, százalékszámítás	**11**	-	11 óra
Szöveges feladatok előkészítése	**8**	-	8 óra
Szöveges feladatok	**11**	-	11 óra
A függvény fogalmának előkészítése	**6**	-	6 óra
Síkbeli alakzatok	**10**	-	10 óra
Transzformációk, szerkesztések	**10**	-	10 óra
Térgeometria	**10**	-	10 óra
Leíró statisztika	**6**	-	6 óra
Valószínűség-számítás	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+24	24 óra
ÖSSZESEN:	**102 óra**	**+24 óra**	**126 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a II. félévben belépő plusz heti 1 órás időkeret módszertani lefedésére, a nehezebb témakörök (hatványozás,

százalékszámítás, egyenletek) elmélyítésére, a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra, valamint a témazáró dolgozatok megírására és javítására – teljesen önállóan, szabadon használhatja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Számolási biztonság:** Biztonsággal végez alapműveleteket a racionális számok körében (pozitív és negatív számok, törtek, tizedes törtek). Érti a hatványozás alapvető fogalmát pozitív egész kitevő esetén, és tanári segítséggel kiszámítja egyszerűbb számok négyzetgyökét.
- **Százalék- és arányosságszámítás:** Önállóan képes megoldani egyszerűbb egyenes és fordított arányossággal kapcsolatos feladatokat; ki tudja számítani egy mennyiség megadott százalékát, és tisztában van a százalékalap, százalékláb fogalmával hétköznapi példákon keresztül (pl. árengedmények).
- **Szöveges feladatok és algebra:** Képes elolvasni egy életközeli szöveges feladatot, abból az adatokat kigyűjteni, és tanári irányítással felírni egy elsőfokú, egyismeretlenes egyenletet, majd azt lebontással vagy mérlegelvvel megoldani.
- **Geometria és mérések:** Ismeri és megnevezi a tanult síkidomok (háromszögek, négyszögek) alapvető tulajdonságait (szögek, oldalak viszonya). Képes kiszámítani a háromszög és a téglalap kerületét, területét. Körző és vonalzó használatával önállóan végrehajt alapvető szerkesztéseket (pl. szakaszfelező merőleges, szögmásolás, tengelyes tükrözés).

Angol

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon az angol nyelv oktatásának fő célja, hogy a nyelvi készségek haladó szintű fejlesztése révén elindítsa a tanulót a KER szerinti A2 nyelvi szint elérése felé, összhangban a pályaválasztási és továbbtanulási motivációk megalapozásával. Iskolánk elkitűzése egy olyan érzelmi biztonságot adó, jó hangulatú tanulási környezet fenntartása, amelyben a diákok képessé válnak önmaguk és társaik objektív értékelésére. Nagy hangsúlyt fektetünk a szövegkörnyezetbe ágyazott, funkcionális nyelvtanulásra, a felfedező és digitális technikák használatára, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált fejlesztésére, az egyéni különbségekhez igazodó változatos munkaformák és projektfeladatok segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Szövegértési és kommunikációs rutin:** Az autentikus írott és hallott szövegekkel való tudatos munka; a tanult nyelvi elemek és kommunikációs stratégiák alkalmazása telefonon, digitális csatornákon és egyéni szóbeli, írásbeli közlésekben.
- **Felfedező tanulás és nyelvhelyesség:** A szókincs és a nyelvtani struktúrák kontextus alapú, önálló felfedezése; a nyelvtanulási stratégiák bővítése az önálló nyelvtanulóvá válás érdekében.
- **Tantárgyközi koncentráció és interkulturalitás:** Kapcsolódási pontok kiépítése az új tudásterületekkel; az országismereti témák elmélyítése angol nyelvű hírek, beszámolók segítségével, a kulturális nyitottság fokozásáért.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature (Személyes kapcsolatok, mindennapi élet, egészséges életmód, a természet és az állatvilág árnyalt szókincse)	**30**	-	30 óra
Public matters (Közélet, utazás, ügyintézés, vásárlás és szolgáltatások életszerű szituációi)	**6**	-	6 óra
Topics concerning classroom activities (Csoportmunka, projektek és együttműködés nyelvi eszközei felső tagozaton)	**11,5**	+0,5	12 óra
Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi kapcsolatok: természettudományok, földrajz és művészetek angol nyelven)	**7,5**	+0,5	8 óra
English and language learning (Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása, önálló szótárazás)	**6,5**	+0,5	7 óra
Intercultural topics (Angolszász kulturális háttér, szokások, híres emberek, Magyarország országismerete angolul)	**12,5**	+0,5	13 óra

Current topics (A kiskamaszokat érintő hírek, aktualitások, mobilalkalmazások és digitális műfajok jellemzői)	**6,5**	+0,5	7 óra
Entertainment (Szórakozás, művelődés, szabadidős tevékenységek, életszerű szituációk eljátszása, projektek)	**11,5**	+0,5	12 óra
Gaining and sharing knowledge (Információ- és ismeretszerzés, tudásmegosztás és kiselőadások digitális csatornákon)	**10**	-	10 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+21	21 óra
ÖSSZESEN:	**102 óra**	**+24**	**126 óra**

A szabadon felhasználható keret a nyelvtanári tanmenetben kiemelten fordítható az órarendi féléves óraszámbeli ingadozások kiegyenlítésére, az A2-es szintű szóbeli, írásbeli kommunikáció elmélyítésére, projektmunkák megalkotására, valamint a lemaradó tanulók differenciált felzárkóztatására.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Beszédértés:** Megérti az élőszóban vagy digitális eszközökön elhangzó, lassú és tiszta kiejtésű, ismert témákhoz (pl. család, iskola, vásárlás, közvetlen környezet) kapcsolódó rövid, egyszerű kijelentéseket, kérdéseket és utasításokat.
- **Olvasásértés:** Képes elolvasni és megérteni a mindennapi életből vett, egyszerű, vizuális eszközökkel segített rövid írásos szövegek lényegét, és ki tudja szűrni belőlük a célzott információkat.
- **Beszédkészség:** Begyakorolt, életszerű szituációkban a megtanult nyelvi eszközök és kommunikációs stratégiák segítségével többnyire érthetően kifejezi magát alapvető helyzetekben. Képes egyszerű módon beszélni a családjáról, mindennapjairól, érdeklődéséről, és tud egyszerű kérdéseket feltenni.
- **Íráskészség és helyesírás:** Képes önállóan vagy minta alapján megírni egy rövid, egyszerű, összefüggő szöveget (pl. egy 4-5 mondatos személyes üzenetet, meghívót vagy rövid e-mailt), alkalmazva az angol nyelv legalapvetőbb funkcionális nyelvtani és helyesírási szabályait.

Történelem

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a történelemtanítás kiemelt feladata, hogy a tanulók formálódó absztrakt és elvont fogalmi gondolkodására építve bemutassa a modern világot meghatározó 19. századi és 20. század első felére eső történelmi folyamatokat. Iskolánk helyi prioritása, hogy a képszerűség mellett megkezdődjön az elemző jellegű feldolgozás: az összetett ok-okozati összefüggések feltárása és a történelmi jelenségek több szempontú értelmezése. Nagy hangsúlyt fektetünk a tevékenységalapú, műveltető történelemtanulásra és a kooperatív technikák alkalmazására. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált támogatására sokoldalú kompetenciafejlesztő feladatok és adaptált forráselemzések segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kronologikus és térbeli tájékozódás:** A modern kor és a 20. század eseményeinek magabiztos elhelyezése az idővonalon, összetettebb történelmi térképek önálló használata és értelmezése.
- **Kritikai forráselemzés és elemzőkészség:** Elsődleges szöveges, képi és statisztikai források több szempontú vizsgálata, információk önálló kiszűrése és összevetése.
- **Történelmi szaknyelv és érvelés:** A tanult kulcsfogalmak pontos használata, a vitakultúra és a logikus történelmi érvelés fejlesztése párban és kooperatív csoportmunkában.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
A modern kor születése (Az ipari forradalom hullámai, a polgári nemzetállamok kialakulása Európában)	**5**	-	5 óra
A dualizmus kora: felzárkózás Európához (A kiegyezés, Magyarország gazdasági és társadalmi modernizációja)	7	-	7 óra
Az első világháború és következményei (A háború jellege, frontok és a hátország, a Monarchia felbomlása, Trianon)	**11**	-	11 óra

Totális diktatúrák (A bolsevik Szovjetunió és a náci Németország működése, a totális államok jellemzői)	**5**	-	5 óra
A Horthy-korszak (Kül- és belpolitikai konszolidáció, a társadalom rétegződése, kulturális és oktatási törekvések)	**9**	-	9 óra
A második világháború (A globális konfliktus szakaszai, Magyarország hadbalépése, a holokauszt, a háború lezárása)	**10**	-	10 óra
A megosztott világ (A hidegháború kezdete, a két világrendszer szembenállása Európában és a világban)	**5**	-	5 óra
Magyarország szovjetizálása (A többpártrendszer felszámolása, a Rákosi-diktatúra kiépülése, terror és mindennapok)	**10**	-	10 óra
Évente két mélységelvű téma (7. évfolyamra eső modulok) (Két választott téma részletes, tevékenység- és projektközpontú feldolgozása)	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+9	9 óra
ÖSSZESEN:	**63 óra**	**+9**	**72 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a nehezebb, elvontabb témakörök mélyebb, forrásalapú feldolgozására, az iszkaszentgyörgyi Amadé–Bajzáth–Pappenheim kastély helytörténeti vonatkozásainak beépítésére, projektmunkákra, valamint az ismétlésekre és témazárókra – teljesen önállóan, szabadon használhatja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Időbeli és térbeli tájékozódás:** Biztonsággal elhelyezi a tanult korszakokat (dualizmus, két világháború, Horthy-kor, Rákosi-korszak) az idővonalon. Történelmi térképen tanári segítséggel képes azonosítani a legfontosabb határokat és hadszíntereket (pl. a történelmi és a trianoni Magyarország területe, a második világháború főbb európai frontvonalai).

- **Történelmi személyiségek és események:** Felismeri és megnevez legalább 5 kiemelkedő magyar és egyetemes történelmi személyiséget (pl. Ferenc József, Tisza István, Horthy Miklós, Klebelsberg Kuno, Rákosi Mátyás, Adolf Hitler, Joseph Sztálin), és 2-3 összefüggő mondatban elmondja történelmi szerepüket.

- **Forráshasználat és szaknyelv:** Képes önállóan információkat és adatokat kiemelni egy szöveges forrásból, történelmi térképről vagy statisztikai diagramból. Helyesen használja a tanult alapvető történelmi kifejezéseket (pl. kiegyezés, monopólium, totális diktatúra, hátország, revízió, holokauszt, szovjetizálás).

- **Kommunikáció:** Képes saját szavaival röviden, logikusan összefoglalni egy-egy tanult történelmi folyamatot, vagy bemutatni a régmúlt korok embereinek életmódbeli sajátosságait a források alapján.

Etika / Hit- és erkölcstan

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon az etika oktatásának fő célja a serdülőkorba lépő fiatalok társas önazonosságának, identitáskeresésének támogatása, valamint a belülről vezérelt személyes véleményformálás és mérlegelő gondolkodás fejlesztése. Iskolánkban fontos, hogy a tanulók képessé váljanak a kortárscsoportok értékrendjének és viselkedésmintáinak kritikai elemzésére, a fiúk és lányok közötti kapcsolat új dimenzióinak megértésére, valamint a technikai eszközök használatához kapcsolódó médiatudatosság elmélyítésére. Kiemelt figyelmet fordítunk a társadalmi igazságtalanságok iránti érzékenyítésre, a döntéshozatal és felelősségvállalás erősítésére, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók érzelmi biztonságának megteremtésére strukturált órai beszélgetések és szituációs játékok segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Önismeret és érzelmi kontroll:** A saját érzelmek és gondolatok megfigyelése, a félelem és a szomorúság elrejtési igényének (különösen a fiúknál) feldolgozása, a formálódó személyes világkép alakítása.

- **Társas identitás és családi életre nevelés:** A kortárscsoportokban való megfelelés etikai kezelése, a nemek közötti kapcsolatok testi-lelki egészségre és családi életre nevelő, felelősségteljes megélése.

- **Médiatudatosság, pénzügyi tudatosság és fenntarthatóság:** Az online és technikai eszközök tudatos használata (állampolgári és demokráciára nevelés), a pénzügyi felelősségvállalás és a fenntartható jövő iránti elköteleződés.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Éntudat – Önismeret (Saját érzelmek, szükségletek megfigyelése, személyes világkép és világnézet kezdetei)	**5**	-	5 óra
Család – Helyem a családban (Testi-lelki egészség és családi életre nevelés, felelősség a családban serdülőkorban)	**6**	-	6 óra
Társas tudatosság és kapcsolatok (Társas önazonosság próbálgatása, kortárs csoportoknak való megfelelés, nemek közötti kapcsolatok)	**6**	-	6 óra
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet (Állampolgárságra és demokráciára nevelés, társadalmi igazságtalanságok észlelése)	**5**	-	5 óra
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő (Felelősségvállalás a környezetért, pénzügyi és ökológiai tudatosság)	**6**	-	6 óra
Az európai kultúra emberképe (Médiatudatosság mint az esztétikai-művészeti tudatosság része, az egyéni értékrend stabilizálása)	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A hit- és erkölcstan (hittan) oktatását az egyházak által kirendelt hitoktatók végzik a szülők választása alapján, az adott egyház hivatalosan jóváhagyott, saját egyházi kerettanterve szerint.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az értékelés során az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Önismeret és reflexió:** Képes belülről vezérelt, önálló véleményt megfogalmazni saját érzelmeiről, szükségleteiről, törekedve a kiskamaszkori magatartásváltozások tudatos és etikus kezelésére.

- **Társas és erkölcsi felelősség:** Felismeri a kortárscsoportok befolyásoló hatásait, törekszik a felelősségteljes döntéshozatalra önmagával, társaival és a másik nemmel szemben, tiszteletben tartva a testi és lelki egészség alapelveit.

- **Médiatudatosság és értékrend:** Képes azonosítani az online és médiafelületeken megjelenő alapvető etikai kérdéseket (pl. internetes bántalmazás, manipuláció), és 2-3 összefüggő mondatban kifejezi fogékonyságát a közösségi és társadalmi igazságosság iránt.

Digitális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy célja az 5–6. évfolyamon megszerzett ismeretek mélyítése és kiterjesztése, igazodva a tanulók magasabb absztrakciós szintjéhez és bővülő közismereti tudásához. Iskolánk hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók a heti 1 órás keretben képessé váljanak összetettebb adatkezelési és programozási problémák önálló és csoportos megoldására. Új elemként vezetjük be az adatok táblázatkezelő szoftverekkel történő feldolgozását, a vektorgrafikus ábrák kezelését, valamint a webes dokumentumok világába való betekintést. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a kooperatív csoportmunkában végzett blokkalapú programfejlesztésre, biztosítva az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált, élményalapú haladását és gyakorlati felzárkóztatását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Digitális írástudás és adatkezelés:** Az adatok funkcionális, táblázatos elrendezése és elemi szintű elemzése; vektorgrafikus ábrák célszerű beillesztése és szerkesztése; ismerkedés a webes dokumentumok szerkezetével.

- **Algoritmikus gondolkodás és kódolás:** Blokkalapú programok önálló és csoportos fejlesztése, új programozási platformok megismerése és az alapvető vezérlőszerkezetek magabiztos alkalmazása; robotikai rendszerek irányítása.

- **Információs társadalom és tudatos e-Világ:** Az online kommunikációs csatornák felelősségteljes használata, a digitális lábnyom tudatosítása, kritikus információkeresés és a szerzői jogok elemi szintű tiszteletben tartása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás (Csoportos programfejlesztés, új kódolási platformok megismerése, összetett algoritmusok)	**7,5**	-0,5	7 óra
Online kommunikáció (Digitális kommunikációs csatornák tudatos használata, együttműködés felhőalapú rendszerekben)	**2**	-	2 óra
Robotika (Robotikai eszközök programozása, összetettebb szenzorvezérlések és mechanikai folyamatok modellezése)	**4**	-	4 óra
Szövegszerkesztés (Összetettebb dokumentumok formázása, vektorgrafikus ábrák beillesztése, betekintés a webes dokumentumokba)	**4**	-	4 óra
Bemutatókészítés (Prezentációk logikai struktúrájának tervezése, interaktív elemek és hivatkozások alkalmazása)	**3**	-	3 óra
Multimédiás elemek készítése (Vektorgrafikus és pixelgrafikus elemek szerkesztése, hang- és mozgókép-feldolgozás alapjai)	**3**	-	3 óra
Táblázatkezelés (Új témakör: adatok táblázatos elrendezése, elemi matematikai műveletek és alapfunkciók alkalmazása)	**6**	-	6 óra
Az információs társadalom, e-Világ (Kritikus adatkezelés, információk szűrése, szerzői jogok és adatvédelem a kibertérben)	**2,5**	-0,5	2,5 óra
A digitális eszközök használata (Az iskola számítástechnikai infrastruktúrájának és online tanulási környezetének önálló kezelése)	**2**	-	2 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+3	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható keret az informatikai tanmenetben rugalmasan fordítható más közismereti tantárgyakhoz kapcsolódó komplex adatkezelési (táblázatkezelő) vagy programozási projektfeladatok megvalósítására és belső mérésekre.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Fájl- és szoftverkezelés:** Önállóan képes kezelni az iskolai hálózati és felhőalapú tárhelyeket, ismeri a könyvtárstruktúrákat, és magabiztosan indítja el a feladatokhoz szükséges szoftverkörnyezetet.
- **Szöveg- és prezentációkezelés:** Képes egy összetettebb szöveges dokumentumba vektorgrafikus vagy egyéb képi elemet esztétikusan beilleszteni, valamint képes tanári útmutatás alapján egy egyszerű, strukturált, hivatkozásokat tartalmazó bemutatót elkészíteni.
- **Táblázatkezelési alapok:** Önállóan képes egy megadott adatsort egyszerűbb táblázatba rendezni, azon alapvető cellaformázásokat végrehajtani, és tanári segítséggel alkalmazni a legalapvetőbb matematikai műveleteket (pl. összeadás, átlagolás).
- **Algoritmizálás és kódolás:** Képes bekapcsolódni a csoportos blokkalapú programfejlesztésbe, értelmezi az alapvető vezérlőszerkezeteket (ciklusok, elágazások), és képes egy egyszerűbb kódolási vagy robotikai problémát algoritmikus úton megoldani.
- **Digitális biztonság:** Ismeri a biztonságos online kommunikáció és adatvédelem alapszabályait, tudatosan figyel a digitális lábnyomára, és tisztában van a szerzői jogok alapvető jelentőségével az internetes információgyűjtés során.

Fizika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a fizika tantárgy elsődleges feladata az alsó tagozatos környezetismeret és az 5–6. osztályos természettudomány alapjaira építve a fizika tudományának, munkamódszereinek önálló diszciplínaként történő bevezetése. Fontos célkitűzés iskolánkban a jelenség- és tevékenységalapú tudásszervezés, amely szorosan összekapcsolja a mechanikai és környezeti tananyagot a hétköznapi problémákkal, természeti folyamatokkal és technikai alkalmazásokkal. Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív, motiváló csoportmunkákra, a digitális

technológia tanári irányítás melletti önálló használatára (internetes adatgyűjtés, prezentációkészítés, mobiltelefonos szenzorok és kisalkalmazások mérési adatainak értelmezése). Ez a gyakorlati megközelítés ideális közeget teremt az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók élményalapú felzárkóztatásához és a pozitív természettudományos attitűd kialakításához.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Jelenségalapú megismerés és mérési rutin:** Természeti jelenségek fizikai szempontú megfigyelése, kísérletek értelmezése; adatok gyűjtése és mérések önálló kivitelezése mobileszközök segítségével.
- **Digitális kompetencia és információkezelés:** Megbízható magyar nyelvű internetes fizikai források és applikációk használata; fizikai szövegek, videók kritikai feldolgozása, egyszerű számítógépes prezentációk és projektek készítése teammunkában.
- **Környezettudatosság és műszaki szemlélet:** Az alapvető technikai eszközök működési elvének megértése; az időszerű társadalmi-gazdasági kérdések és a környezeti problémák jelentőségének felismerése a háztartásokban.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Bevezetés a fizikába (A fizika munkamódszerei, megfigyelés, mérés, alapvető fizikai mennyiségek és mértékegységek)	**8**	-	8 óra
Az energia (Energiafajták a környezetünkben, energiaátalakulások, megmaradási törvény elemi szinten)	**8**	-	8 óra
Mozgás közlekedés és sportolás közben (Egyenletes és változó mozgások, sebesség, út, idő összefüggései, grafikonok)	**10**	-	10 óra
Lendület és egyensúly (Tehetetlenség, erő fogalma, erőfajták, egyszerű gépek a környezetünkben)	**10**	-	10 óra
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	**14**	-	14 óra

(Sűrűség, nyomás gázokban és folyadékokban, felhajtóerő, hőtani alapjelenségek)			
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+4	4 óra
ÖSSZESEN:	**50 óra**	**+4**	**54 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a tanulócsoport egyedi igényeihez igazodó kiterjedtebb tanulói kísérletekre, mérési bemutatókra, a csoportos projekt-prezentációk bemutatására, valamint az összefoglaló számonkérésekre és javításokra – teljesen önállóan, szabadon használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Alapvető fogalmak és jelenségek:** Felismeri és saját szavaival megnevezi a tanult legalapvetőbb fizikai jelenségeket (pl. egyenletes mozgás, tehetetlenség, felhajtóerő, nyomás folyadékokban és gázokban). Érti az alapvető technikai és háztartási eszközök (pl. mérleg, egyszerű gépek, hőmérő) működésének elvét.
- **Mérés és adatok:** Tanári segítséggel képes alapvető fizikai mérések elvégzésére (pl. hosszúság, idő, hőmérséklet, tömeg), és ismeri a leggyakoribb mértékegységeket. Képes mobileszköz vagy egyszerűbb műszer mérési adatait önállóan leolvasni.
- **Gyakorlati problémamegoldás:** Tanári irányítással képes egy-egy egyszerűbb, hétköznapi fizikai problémát vagy számítást megoldani (pl. sebesség, út vagy idő, valamint a sűrűség kiszámítása alapképletek segítségével, adatok kigyűjtésével).
- **Digitális forráshasználat:** Tanári útmutatással képes megbízható magyar nyelvű internetes forrásból vagy mobilalkalmazásból fizikai tárgyú információt keresni, és bekapcsolódik a csoportos projektfeladatok bemutatóinak (prezentációinak) elkészítésébe.

Kémia

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a kémia oktatásának elsődleges feladata a természettudományok iránti érdeklődés felkeltése, az anyagi világ iránti pozitív attitűd megteremtése, valamint a részecskeszemlélet és az alapvető anyagismeret megalapozása. Iskolánk célja, hogy a tananyag

feldolgozása életszerű helyzetekből és releváns mindennapi problémákból (pl. háztartási vegyszerek biztonságos kezelése, mérgezések és veszélyhelyzetek megelőzése) induljon ki. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók aktív közreműködésére épülő, egyszerű – akár otthon is elvégezhető – kísérletek tervezésére, végrehajtására és elemzésére, valamint a különböző modellek használatára. Ez a tevékenységalapú megközelítés hatékonyan támogatja az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók fogalmi megértési problémáinak feltárását és sikeres felzárkóztatását.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kísérleti tapasztalás és részecskeszemlélet:** Anyagok makroszintű és részecskeszintű tulajdonságainak megfigyelése, kísérletek precíz kivitelezése; az elemek, vegyületek és keverékek, valamint az atomok, molekulák és ionok megkülönböztetése.
- **Modellalkotás és információkezelés:** Modellek alkalmazása a láthatatlan részecskeszint megértéséhez, a periódusos rendszer jelentőségének és használhatóságának elsajátítása; a médiában megjelenő kémiai jellegű hírek kritikai megbeszélése.
- **Környezet- és egészségtudatosság:** Az anyagok fizikai és kémiai változásaihoz kapcsolódó biztonsági és balesetvédelmi szabályok belső igénnyé formálása; a tudatos fogyasztói és környezetvédelmi magatartás alapozása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig (Kémiai biztonság és balesetvédelem, érzékelhető tulajdonságok, kísérletezési alapok, fizikai és kémiai változások)	**17**	-	17 óra
Az anyagi halmazok (Keverékek szétválasztási módszerei, tiszta anyagok: elemek és vegyületek, oldatok összetétele, tömegszázalék)	**17**	-	17 óra
Atomok, molekulák és ionok (Az atom felépítése, a periódusos rendszer használata, kémiai kötések alapjai, molekulák és ionok keletkezése)	**14**	-	14 óra

Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+6	6 óra
ÖSSZESEN:	**48 óra**	**+6**	**54 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a laboratóriumi és eszközigényes tanulói csoportkísérletek időkeretének biztosítására, az oldatok tömegszázalékos összetételének részletesebb gyakorlására, valamint az összefoglalásokra és témazárókra – teljesen önállóan, szabadon használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Kémiai biztonság és laboratóriumi alapok:** Ismeri és a gyakorlatban is szigorúan betartja a balesetvédelmi szabályokat és a veszélyességi jelek (piktogramok) jelentését. Képes tanári irányítással elvégezni egy egyszerűbb kísérletet (pl. szűrés, bepárlás), és a tapasztalatokat megfogalmazza.
- **Anyagok csoportosítása:** Biztonsággal megkülönbözteti a fizikai és a kémiai változásokat hétköznapi példákon keresztül (pl. jég olvadása kontra cukor szenesedése). Különbséget tud tenni az elem, a vegyület és a keverék fogalma között.
- **Részecskeszemlélet és periódusos rendszer:** Ismeri az atom alapvető felépítését (proton, neutron, elektron). Képes önállóan kikeresni a tanult alapvető elemeket (pl. oxigén, hidrogén, szén, vas, réz) és azok vegyjelét a periódusos rendszerből.
- **Gyakorlati tudásalkalmazás:** Érti az oldat, az oldószer és az oldott anyag fogalmát, és tanári segítséggel képes kiszámítani egy egyszerűbb vizes oldat tömegszázalékos összetételét.

Biológia

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a biológia oktatásának fő célja az alsó tagozatos környezetismeret és az 5–6. osztályos természettudomány alapjaira építve a biológiai alapműveltség megszerzése, az élővilág sokszínűségének és fejlődésének megismerése önálló tantárgyi keretek között. Iskolánk helyi prioritása az élmény- és kutatásalapú tanulási módszerek alkalmazása, amely a vizsgálatokra alkalmas tantermi környezetben, valamint a természetben történő tanulás útján őrzi meg a tanulók kíváncsiságát. Nagy hangsúlyt fektetünk az értelmi és érzelmi nevelés

egymást erősítő hatására, a rendszerek és folyamatok önálló feltárására, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált megsegítésére manuális vizsgálatok, projektalapú technikák és kooperatív csoportmunka segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kutatásalapú megismerés és vizsgálati módszerek:** Önálló természeti megfigyelések, egyszerűbb biológiai mérések és kísérletek tervezése, kivitelezése; a biológia tudományának sajátos kulcsfogalmainak elsajátítása.
- **Rendszerszemlélet és evolúciós gondolkodás:** Az élet kialakulásának és szerveződési szintjeinek megértése; az élővilág országainak (prokarióták, gombák, növények, állatok) és a biológiai evolúció főbb állomásainak rendszerezése.
- **Környezeti fenntarthatóság és értékvédelem:** Bolygónk nagy élővilág-típusainak (biomok) és az életközösségek kölcsönhatásainak vizsgálata; a hazai és globális természeti értékek védelme iránti személyes elköteleződés formálása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
A biológia tudománya (A biológia céljai, vizsgálati módszerek, fénymikroszkóp használata, biztonsági szabályok)	**3**	-	3 óra
Az élet kialakulása és szerveződése (Az élet keletkezésének elméletei, a biológiai szerveződési szintek a sejttől a bioszféráig)	**6**	-	6 óra
Az élővilág fejlődése (A biológiai evolúció folyamata, bizonyítékai, az élet fája és a törzsfejlődés alapjai)	**6**	-	6 óra
Az élővilág országai (A sejtes és sejt nélküli életformák, prokarióták, gombák, növények és állatok törzsei)	**10**	-	10 óra
Bolygónk élővilága (A bioszféra szerkezete, a Föld nagy éghajlati öveihez kapcsolódó életközösségek, a biomok világa)	**10**	-	10 óra
Életközösségek vizsgálata (Környezeti tényezők hatásai, populációk kapcsolatai, táplálékláncok, anyag- és energiaáramlás)	**10**	-	10 óra

A természeti értékek védelme (A fenntarthatóság biológiai összefüggései, hazánk nemzeti parkjai, védett fajok, lokális felelősség)	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+3	3 óra
ÖSSZESEN:	**51 óra**	**+3**	**54 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az iszkaszentgyörgyi és környéki természeti környezetben végzett őszi vagy tavaszi terepi megfigyelésekre, mikroszkópos tanulói vizsgálatokra, komplex környezetvédelmi projektek bemutatására, valamint az ismétlésekre és témazárókra – teljesen önállóan, szabadon használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Vizsgálati módszerek:** Tanári irányítással képes előkészíteni és szabályosan használni a fénymikroszkópot, betartja a biológiai vizsgálatok alapvető biztonsági és higiéniai előírásait, és a látottakat rajzban vagy néhány szakszerű mondatban rögzíti.
- **Élővilág rendszertana:** Különbséget tud tenni a legfontosabb szerveződési szintek (sejt, szövet, szerv, szervezet) között. Felismeri és megnevezi az élővilág főbb országait, és példákat mond a baktériumok, gombák, növények és állatcsoportok képviselőire.
- **Ökológia és biomok:** Ismeri a bioszféra fogalmát, tanári segítséggel képes értelmezni egy egyszerűbb táplálékláncot vagy élőlények közötti kapcsolatot (pl. élősködés, együttélés). Képes példát mondani a Föld legalább két nagy éghajlati övének növény- és állatvilágára.
- **Természetvédelem:** Tisztában van a fenntarthatóság és a környezetvédelem alapvető fontosságával. Felismer legalább 3 védett hazai élőlényt, megnevez egy magyar nemzeti parkot, és ismeri az egyén lokális felelősségét a természeti értékek megóvásában.

Földrajz

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a földrajz tantárgy önálló diszciplínaként történő bevezetésének célja a földrajzi gondolkodás tudatos fejlesztése, a szűkebb és tágabb szülőföld megismerése, valamint a valóságnak megfelelő kognitív térkép kialakítása. Iskolánkcélja, hogy a tananyag a földrajzi

tér fokozatos kitágításának logikáját követve a közvetlen lakóhely (Iszkaszentgyörgy) felől Magyarország földrajzán keresztül a Kárpát-medence egészéig vezesse el a diákokat. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlati, mindennapi életben hasznosítható ismeretekre, a hagyományos és digitális térképi források (IKT eszközök, műholdképek) önálló használatára, valamint a közvetlen környezetünkben végzett terepi vizsgálódásokra. Ez a tapasztalati és vizuális megközelítés kiemelten segíti az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók térbeli tájékozódását, aktív és fegyelmezett csoportmunkáját.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Térbeli tájékozódás és kognitív térkép:** Hagyományos és digitális atlaszok, fali- és vaktérképek magabiztos használata; hazánk nagytájainak, tájainak, vizeinek és a Kárpát-medence országainak topográfiai rögzítése.
- **Földrajzi információszerzés és adatelemzés:** Földrajzi tartalmú adatsorok, diagramok, szövegek és képek feldolgozása digitális eszközökkel; a tények és a vélemények kritikus megkülönböztetése; közvetlen környezetünk földrajzi megismerése terepmunkában.
- **Környezettudatosság és aktív állampolgárság:** A természet- és társadalomföldrajzi folyamatok összefüggéseinek, a lokális földrajzi problémáknak a megértése a felelős döntéshozatal érdekében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Tájékozódás a földrajzi térben (Földrajzi koordináta-rendszer, fokhálózat, szélességi és hosszúsági körök, időzónák, digitális navigáció)	**4**	-	4 óra
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza (Településünk, Iszkaszentgyörgy és Fejér vármegye földrajzi adottságai, terepvizsgálat, helyi problémák)	**5**	-	5 óra
Magyarország földrajza (Hazánk nagytájai, felszíne, éghajlata, vizei, természetvédelme; népesség, településhálózat, gazdasági körzetek)	**25**	-	25 óra
A Kárpát-medence térsége (A Kárpát-medence természetföldrajzi egysége, a	**8**	-	8 óra

határon túli területek és a környező országok földrajza)			
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+12	12 óra
ÖSSZESEN:	**42 óra**	**+12**	**54 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az iszkaszentgyörgyi kastélyparkban vagy a környéken végzett gyakorlati iránytűs és térképes terepgyakorlatokra, topográfiai vaktérképes versenyekre, a nemzeti parkok projektalapú feldolgozására, valamint az ismétlésekre és témazárókra – teljesen önállóan, szabadon használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Térképi tájékozódás:** Magabiztosan használja a földrajzi atlasz jelkulcsait és méretarányait. Képes megkeresni egy adott pontot a fokhálózat (szélességi és hosszúsági körök) segítségével, és ismeri az időzónák alapvető jelentőségét.
- **Hazai topográfia:** A vaktérképen önállóan felismeri és megnevezi Magyarország 6 fő nagytáját (Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-dombság, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység), legfontosabb folyóit (Duna, Tisza) és tavait (Balaton, Velencei-tó).
- **Kárpát-medencei ismeretek:** Ismeri a Kárpát-medence természetföldrajzi határait (Kárpátok koszorúja), megnevezi Magyarország szomszédos országait és azok fővárosait, és tisztában van a határon túli magyar lakosság jelenlétével.
- **Információszerzés és terepmunka:** Tanári útmutatással képes hagyományos vagy digitális információforrásból földrajzi adatot gyűjteni, és aktívan bekapcsolódik a közvetlen környezetben végzett gyakorlati terepvizsgálatokba.

Ének-zene

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon az ének-zene oktatásának elsődleges célja a tevékenykedtető zenei nevelés mellett a zenei befogadás arányának növelése változatos motivációs technikák segítségével. Cél, hogy a diákok megtalálják a kapcsolatot a zeneművek által közvetített érzelmi-intellektuális élethelyzetek és a saját mindennapjaik között. A dalkincs folyamatos bővítése (magyar és más népek dalai) mellett megkezdődik a korábbi években megismert zeneművek

zenetörténeti szemléletű rendszerezése. Kiemelt figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók érzelmi nevelésére, feszültségoldására és közösségi beilleszkedésére a sokféle zenei rétegműfaj és kreatív zenélési forma segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Zenei előadó- és kifejezőkészség:** Magyar és más népek népdalainak, műdalainak stílusos, tiszta és magabiztos közös éneklése; a többszólamúság alapjainak és a kórusénekléskultúrájának elmélyítése.
- **Zenei befogadás és zenetörténeti szemlélet:** A legfontosabb zenetörténeti korszakokhoz (pl. barokk, klasszicizmus, romantika) tartozó remekművek rendszerezése, elemzése; napjaink szerteágazó rétegműfajainak és a különböző médiumok által közvetített zenéknek az értékválasztó értelmezése.
- **Zenei írás-olvasás és készségfejlesztés:** Ritmus-, ütem- és hallásfejlesztési gyakorlatok önálló alkalmazása a tanult dalok kontextusában, kottaképek rendszerszintű leolvasása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Zeneművek / Népdalok, műdalok (Magyar és más népek dalkincse, stílusos éneklés, ünnepkörök és történelmi énekek)	**14**	-	14 óra
Zeneművek / Zenehallgatási anyag (Zenetörténeti korszakok és remekművek rendszerezése, érzelmi és intellektuális reflexiók)	**12**	-	12 óra
Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés (Összetettebb ritmikai képletek és ütemfajták elmélyítése, partitúraolvasási alapok)	**3**	-	3 óra
Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés (Belső hallás, hangközök és többszólamú dallamfordulatok tiszta intonálása)	**3**	-	3 óra
Zenei ismeretek / Zenei írás-olvasás (Kottaképek önálló leolvasása, zenei jelek és szimbólumok magabiztos használata)	**2**	-	2 óra

Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az iskolai ünnepségek és műsorok próbáira, a kortárs könnyűzenei rétegműfajok és a digitális médiumok zenei anyagainak kritikus, értékválasztó feldolgozására, valamint az év végi zenei mérésekre és összefoglalásokra – teljesen önállóan, szabadon használhatja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Közös éneklés:** Aktívan és stílusosan vesz részt a tanév során elsajátított (legalább 8-10) magyar népdal, történelmi ének vagy műdal közös, csoportos megszólaltatásában, törekedve a tiszta intonációra és szöveghűségre.
- **Zenei befogadás és zenetörténet:** Hallás után képes felismerni és megnevezni legalább 3 nagy zenetörténeti korszakot és azok egy-egy kiemelkedő alkotóját, művét a tanultak alapján. Képes néhány mondatban megfogalmazni a hallott zenemű által kiváltott egyéni érzelmeit vagy gondolatait.
- **Zenei írás-olvasás:** Biztonsággal leolvassa és leutánozza a tanult dalok alapvető ritmikai és dallami fordulatait a kottakép alapján, és tanári segítséggel tájékozódik az egyszerűbb kottás partitúrákban.

Vizuális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy kiemelt célja, hogy a tanulók a vizuális művészet eszközeivel vizsgálják meg és értelmezzék a világ jelenségeit, következtetéseiket pedig építsék be saját alkotómunkájukba. Iskolánk célja, hogy a kamaszkorú tanulók felerősödő mérlegelő gondolkodását és realitásigényét a mindennapi vizuális jelenségek (médiaszövegek, divat, design) felé fordítsa. Nagy hangsúlyt fektetünk az új vizuális médiumok sajátosságainak bemutatására és a médiatudatosság fejlesztésére, biztosítva az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált megsegítését egyéni vagy csoportos projektek és támogató, személyiségformáló értékelés segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Művészi kifejezés és értékteremtés:** Személyes vizuális tapasztalatok és egyéni vélemények megjelenítése; történeti korok stílusainak és a magyar kulturális örökségnek az alkotó jellegű feldolgozása.
- **Médiatudatosság és kritikai gondolkodás:** A kép és a szöveg együttes üzenetének, a vizuális információk befolyásoló hatásának elemzése; a technikai médiumok és mozgóképek kritikai, mérlegelő használata.
- **Környezettudatosság és tárgykultúra:** A tér és idő vizuális megjelenítési lehetőségeinek elmélyítése; a divat, a design, valamint a szűkebb és tágabb épített környezetünk funkcionális kapcsolatainak vizsgálata a fenntarthatóság jegyében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok (Történeti korok művészete, kiemelkedő magyar alkotások, stílusjegyek elemzése)	**5**	-	5 óra
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes tapasztalat (Személyes vélemények megjelenítése alkotásban, vizuális reflexiók és esszék)	**5**	-	5 óra
Médiumok sajátosságai – Kifejezőeszközök (Új vizuális médiumok, mozgóképek, digitális képi nyelvek sajátosságai és technikái)	**4**	-	4 óra
Időbeli és térbeli viszonyok – Megjelenítési lehetőségek (A térbeli és időbeli viszonyok összetettebb, absztrakt ábrázolási sémái síkban/térben)	**4**	-	4 óra
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg (Médiaszövegek értelmezése, a képi manipuláció és a vizuális befolyásolás mechanizmusai)	**6**	-	6 óra
Környezet: Technológia és hagyomány – Design, divat (A divat, az öltözködés és a design vizuális kultúrája, technológiai vetületek)	**5**	-	5 óra
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek (Környezetünk vizuális	**5**	-	5 óra

kultúrája, tárgyak és terek funkciói, környezettudatosság)			
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a kortársi csoportos véleményformálást segítő közös értékelésekre, interaktív művészettörténeti vetélkedőkre (műveltségi játékokra), a digitális médiumokat alkalmazó önálló vagy csoportos projektmunkák lezárására, valamint a félévi és év végi portfólió-értékelésekre teljesen önállóan, szabadon használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, a 7. osztályos követelményeket lezáró feltételeket kell teljesítenie:

- **Alkotótevékenység és kifejezés:** Képes egy megadott vizuális, művészeti vagy médianyelvi feladatot a tanult kifejezőeszközök (rajz, festés, fotó, digitális képszerkesztés, makettezés) tudatos alkalmazásával önállóan megvalósítani és befejezni.
- **Műveltségi ismeretek:** Felismer és megnevez legalább 2-3 nagy történelmi stíluskorszakot (pl. reneszánsz, barokk, romantika), és képes azonosítani azok legfontosabb stílusjegyeit vagy egy-egy kiemelkedő magyar vonatkozású alkotását.
- **Kritikai észlelés és médiatudatosság:** Különbséget tud tenni az objektív tények és a szubjektív vélemények között; képes 2-3 összefüggő mondatban értelmezni a képek és szövegek együttes üzenetét (pl. plakátok, reklámok, médiaszövegek), és felismeri a képi befolyásolás alapvető jeleit.

Technika és tervezés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy tanításának középpontjában a lakás és a település legfontosabb összetettebb műszaki rendszerei, a közművek, a közszolgáltatások és a közlekedési hálózatok állnak, amelyek összefoglalásával ebben a tanévben teljessé válik a közvetlen lakókörnyezet megismerése. Elsődleges célunk a holisztikus és környezettudatos szemléletmód formálása: a diákok elemzik a lakáshasználati szokások és az energiafelhasználás összefüggéseit, kialakítva a tudatos fogyasztói magatartást és az egészséges életvitelt. Nagy

hangsúlyt fektetünk a műszaki kommunikáció alkalmazására, az önálló szerszámválasztásra és munkavédelmi tervezésre, a továbbtanulási utak és vonzó foglalkozások képesítési feltételeinek feltérképezésére, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók bevonására komplex, kreatív makettezési feladatok és digitális tervezőeszközök segítségével.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Műszaki kommunikáció és technológiai önállóság:** Önálló információszerzés vizsgálatok és digitális adatgyűjtés útján; tervek készítése és megosztása műszaki rajzok, vázlatok segítségével; ismert szerszámok autonóm, újak tanári útmutatással történő biztonságos kezelése.
- **Rendszerszemlélet, csoportmunka és vezetés:** Aktív részvétel a munkavégzési és balesetvédelmi szabályok megalkotásában, csoportos döntéshozatal és változó szerepek (vezető, végrehajtó) vállalása a közös értékteremtés érdekében; hibás döntések önálló korrigálása.
- **Pályaorientáció és globális felelősség:** A technológiai és a társadalmi-gazdasági fejlődés kapcsolatának felismerése; a személyes cselekedetek jelentőségének tudatosítása a globális problémák megoldásában; rövid és középtávú továbbtanulási tervek megfogalmazása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
A települések közműellátása, közművek, közszolgáltatások (Víz-, gáz-, áram- és csatornahálózat, hulladékgazdálkodás, intézményi rendszerek)	**6**	-	6 óra
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet (Életminőséget és komfortérzetet befolyásoló tényezők, tudatos energiafelhasználás és fogyasztói magatartás)	**8**	-	8 óra
Az egészséges település (Az épített tér és a természeti környezet összhangja, fenntarthatóság lokális szinten, digitális információgyűjtés)	**6**	-	6 óra
Közlekedés, közlekedési rendszerek (Településeket összekötő hálózatok,	**6**	-	6 óra

infrastruktúra, modern közlekedésbiztonság és környezeti hatások)			
Komplex modellezési feladat (A jövő fenntartható városának/településrészének megtervezése és makettezése csoportmunkában, optimalizálás)	**8**	-	8 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a jövő városát modellező komplex, időigényes csoportos makettépítési projektek sikeres befejezésére, a továbbtanulási útvonalakhoz kapcsolódó digitális pályaorientációs és foglalkozás-keresési kutatások bemutatására, valamint az elkészült produktumok rendszerszintű értékelésére – teljesen önállóan, szabadon használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Műszaki rendszerek és lakókörnyezet:** Ismeri és saját szavaival bemutatja a lakás és a település alapvető közműveit (víz, gáz, villamos áram) és közszolgáltatásait. Tudatosan felsorol legalább 3 olyan tényezőt, amellyel a háztartás energiafelhasználása és környezeti terhelése csökkenthető.
- **Tervezés és makettezés:** Képes önállóan vagy társával együttműködve egy egyszerűbb műszaki vázlatot, rajzot értelmezni, és a terv szerinti lépéseket megtartva, önellenőrzéssel bekapcsolódni a csoportos komplex modellezési, makettkészítési feladatokba.
- **Eszközhasználat és munkavédelem:** A technikai alkotómunka során önállóan választja ki és használja a már ismert alapvető kéziszerszámokat, betartja a közösen megalkotott munkavégzési és balesetvédelmi szabályokat, és felismeri a hibás döntések technológiai következményeit.
- **Pályaorientáció:** Képes információt gyűjteni a digitális vagy fizikai környezetből az őt érdeklő foglalkozások képesítési feltételeiről, és tanári, osztályfőnöki segítséggel megfogalmazza rövid távú továbbtanulási terveit.

Testnevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a testnevelés oktatásának legfőbb célja a pubertáskorba lépő, jelentős testi, pszichomotoros és lelki változásokon átmenő tanulók egyéni terhelhetőségéhez igazodó, differenciált mozgásfejlesztés. Kiemelt cél, hogy a nemek közötti testalkati eltérésekből és a leányok természetes mozgásigény-csökkenéséből adódó teljesítményromlást tudatos egészségfejlesztéssel és belső motiváció megteremtésével ellensúlyozza. Kiemelt figyelmet fordítunk a mozgásszervi elváltozások megelőzésére saját testtömegű relatíverő-növeléssel és a törzsizomzat erő-állóképességének fejlesztésével. Az önvédelmi sportok során az önkontrollt és a társak iránti toleranciát erősítjük, míg a sportjátékok összetettebb taktikai feladatain keresztül a szabálykövető magatartást, a társak elfogadását és az együttműködést fejlesztjük, nagyfokú pedagógiai empátiát biztosítva a serdülők hullámzó érzelmi állapotának kezelésében.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Sportági technika és komplex koordináció:** Összetettebb mozgáskészségek elsajátítása, a téri-tájékozódó és az összekapcsolási-átállási képességek fokozott fejlesztése; a birkózás, judo és karate technikáinak mozgásdinamikai növelése szigorú balesetvédelem mellett.
- **Kondicionális képességek és taktika:** Az aerob állóképesség célszerű fejlesztése tartós és aerob jellegű mozgásformákkal; a nagyobb létszámú sportjátékok (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás) összetettebb alaptaktikai elmeinek alkalmazása.
- **Egészségműveltség, prevenció és önértékelés:** A fiúk ízületi mozgékonyság-csökkenésének mérséklése statikus és dinamikus nyújtó gimnasztikával; az egészségorientált tesztek (NETFIT) eredményeinek önálló, tudatos értelmezése, az erősségek és hiányosságok reális feltárása; teljes higiéniai önállóság.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció (Saját testtömegű relatíverő-fejlesztés, törzsizomzat-erősítés, nyújtás)	18	+2	**20 óra**

Atlétikai jellegű feladatmegoldások (Összetettebb futások, ugrások, dobások technikája, aerob állóképesség fokozása)	23	+3	**26 óra**
Torna jellegű feladatmegoldások (Akrobatikus talajtorna elemek, ugrások szerekről/szerekre, egyensúlyi és függéshelyzetek)	23	+3	**26 óra**
Sportjátékok (Összetettebb taktikai feladatok nagyobb létszámú csapatjátékokban, szabályok autonóm alkalmazása)	35	+5	**40 óra**
Testnevelési és népi játékok (Kondicionális és koordinációs képességeket fejlesztő bonyolultabb csapatversenyek és játékok)	17	+3	**20 óra**
Önvédelmi és küzdősportok (Birkózás, judo és karate technikák haladóbb szintje, mozgásdinamika, maximális önkontroll)	20	+2	**22 óra**
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák (Természetben végzett sportok, túrák, deduktív tájékozódási feladatok)	16	-	**16 óra**
Úszás (A 5. évfolyamon teljesítve, a 7. osztályos órák a fenti mozgásfejlesztésekre lettek átcsoportosítva)	18	-18	**0 óra**
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (intézményi saját döntés alapján)	**0**	**+10**	**10 óra**
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+10 óra**	**180 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az országos egészségorientált fittségi mérésekre (NETFIT) való felkészülésre és értékelésre, házi sportbajnokságok lebonyolítására, a tanulók hullámzó érzelmi állapotához és egyedi fejlődési üteméhez igazodó differenciált felzárkóztatásra teljesen önállóan, szabadon használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 7. évfolyam végén)

A tanulónak a 7. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, a 7. osztályos követelményeket lezáró feltételeket kell teljesítenie:

- **Mozgásműveltség és technika:** Képes a tanult alapvető sportági technikákat (atlétikai futás- és ugrásnemek, tornaelemek, küzdősport-alapok) megfelelő koordinációval, a növekvő mozgásdinamikának megfelelően biztonságosan végrehajtani.

- **Taktika és együttműködés:** Aktívan és fegyelmezetten vesz részt a sportjátékokban, tanúbizonyságot tesz a szabálykövető magatartásról, megérti és a gyakorlatban is alkalmazza az összetettebb csoportos alaptaktikai elemeket (pl. szélességi és mélységi mozgások).

- **Önkontroll és balesetvédelem:** A test-test elleni küzdelmek és küzdősport-technikák során folyamatos önuralmat gyakorol, betartja a balesetvédelmi előírásokat, tiszteletben tartja és megóvja társa testi épségét.

- **Prevenció és egészségtudatosság:** Önállóan képes végrehajtani a törzsizomzatot és a gerincvédelmet szolgáló korrekciós és nyújtó gimnasztikai gyakorlatokat. Tanári segítséggel képes értelmezni saját fittségi mérési (NETFIT) eredményeit, felismerve erősségeit és hiányosságait.

Dráma és színház

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a dráma és színház tantárgy oktatásának fő célja egy olyan komplex művészeti és művészetpedagógiai tevékenység biztosítása, amely interakciókon, játékokon és cselekvésen keresztül valósítja meg az élményalapú tanulást. Fő szempont iskolánkban, hogy a dramatikus eszközök kreatív alkalmazásával támogassa a serdülőkorba lépő diákok személyes megnyilvánulásait, az önbizalom megteremtését és a kapcsolatteremtő képesség kibontakoztatását. A tantárgy kiemelten szolgálja a beszéd- és mozgásfejlesztést, a koncentrációt, a téri tájékozódást, valamint az ön- és társismeret gazdagodását. A játékokban és problémaközpontú tematikus foglalkozásokban megélt egyéni és közösségi élmények ideális, feszültségmentes közeget biztosítanak az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók szocializációjához, a nyelvi gátlások feloldásához és az együttműködési készség készségszintű kialakításához.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kommunikációs és dramatikus készségek:** A beszéd- és mozgáskészség fejlesztése szabályjátékok, népi játékok és improvizációs feladatok útján; az önkifejezés gazdagítása hanggal, bábbal és mozgással.

- **Szocializáció és alkotó-befogadó képesség:** Saját élmények, történetek és irodalmi műalkotások dramatikus feldolgozása; az együttműködési készség, figyelemösszpontosítás és a társas empátia mélyítése.

- **Színházi kultúra és elemző szemlélet:** A színház alapvető kifejezőeszközeinek (szöveg, zene, látvány, tánc), dramaturgiai alapfogalmainak, valamint a főbb színházi műfajoknak és stílusoknak az elemi szintű megismerése színházi előadások megtekintésén és reflexióján keresztül.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Szabályjátékok, népi játékok (Koncentrációt, figyelemösszpontosítást és térbeli tájékozódást fejlesztő partneri játékok)	**3,5**	+0,5	4 óra
Dramatikus játékok (Önkifejezés és tanulás szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással és tánccal)	**2**	-	2 óra
Rögtönzés (Kreatív szituációs gyakorlatok, adott problémákra épülő azonnali verbális és nonverbális válaszok)	**2,5**	+0,5	3 óra
Saját történetek feldolgozása (Kamaszkori élethelyzetek, személyes élmények és konfliktusok csoportos megjelenítése)	**2,5**	+0,5	3 óra
Műalkotások feldolgozása (Irodalmi szövegek, balladák, mesék vagy jelenetek jelentésteremtő életre keltése)	**1,5**	-0,5	1 óra
Dramaturgiai alapfogalmak (Alapvető színházi fogalmak, a cselekmény felépítése, konfliktus, szerep, jelenet)	**1,5**	-0,5	1 óra
A színház kifejezőeszközei (A szöveg, a hang, a báb, a zene és a mozgás színházi szerepének megfigyelése)	**1**	-	1 óra
Színházi műfajok, stílusok (Alapvető műfaji sajátosságok: dráma, komédia, tragédia elemi megkülönböztetése)	**1**	-	1 óra
Színházi előadás megtekintése (Látott előadások élményalapú, közös elemzése és szóbeli, manuális feldolgozása)	**1,5**	-0,5	1 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+1	1 óra
ÖSSZESEN:	**17 óra**	**+1**	**18 óra**

A szabadon felhasználható keret rugalmasan fordítható egy-egy hosszabb, komplexebb osztálytermi drámapedagógiai játék (pl. külső szakértő, színházi előadás feldolgozása) lezárására.

4. Elvárt személyiségfejlesztési és szociális kimenetek a 7. évfolyam végén

Mivel a dráma és színház tantárgy elsősorban tevékenység-központú, tapasztalati úton fejlesztő művészeti tárgy, a tanév végére a tanulók szociális és egyéni kompetenciáiban az alábbi szintek elérése az elvárt:

- **Együttműködés és csoportmunka:** A tanuló aktívan és fegyelmezetten vesz részt a közös szabályjátékokban és dramatikus gyakorlatokban, képes párban és csoportban összehangoltan együttműködni, tiszteletben tartva a társak eltérő képességeit.
- **Önkifejezés és rögtönzés:** Tanári útmutatással képes bekapcsolódni az egyszerűbb szituációs rögtönzésekbe, szerepjátékokba, és törekszik saját gondolatainak, érzelmeinek tiszta beszéddel, valamint mozgással történő kifejezésére.
- **Befogadói attitűd és reflexió:** Képes megfigyelni a színházi kifejezőeszközöket, és a megtekintett előadások, vagy a társaival közösen eljátszott jelenetek kapcsán 2-3 összefüggő, logikus mondatban megfogalmazza saját véleményét, érzéseit és gondolatait, gyakorolva a toleráns nyelvhasználatot.

Közösségi nevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 7. évfolyamon a közösségi nevelés (osztályfőnöki) alapvető feladata a korábbiakban megkezdett közösségépítő és egyéni fejlesztő munka kiterjesztése, valamint a tudatos és felelősségteljes felkészítés a továbbtanulásra. Célunk az életpálya-tervezést megalapozó önismereti és pályaorientációs munka előtérbe helyezése, a befogadó közösség gazdagítása, valamint az iszkaszentgyörgyi lokális és a nemzeti hagyományok aktív ápolása. Kiemelt nevelési feladatnak tekintjük a kamaszkori kudarcélmények feldolgozását segítő megküzdési stratégiák átadását, a káros szenvedélyek megelőzését, valamint az offline és online bántalmazási (cyberbullying) szerepek azonosítását, biztonságos hátteret nyújtva az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók szociális beilleszkedéséhez.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Pályaorientáció és szociális készségek:** Az egyéni erősségekre épülő életpálya-tervezés elindítása; az együttműködéshez szükséges személyes és személyközi készségek fejlesztése, a csapatért felelős döntéshozatal.
- **Tanulásmódszertan és megküzdés:** A fejlődő szemléletmód továbbépítése, a sikeres vizsgázást és továbbtanulást segítő egyéni tanulási stratégiák rögzítése; a tanulási és magánéleti kudarcok konstruktív kezelése.
- **Egészségmagatartás és biztonságtudatosság:** A káros szenvedélyek (függőségek) kritikai elutasítása, tájékozódás az egészségügyi szolgáltatások rendszerében; a kerékpáros közlekedés, mint komplex rendszer megértése; a bántalmazás formáinak kiszűrése és a segítő szakemberek munkájának megismerése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (7. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Egyén és közösség (Adminisztratív és szervezési feladatok, önismeret, pályaorientáció és életpálya-tervezés alapozása, helyi hagyományok ápolása)	**19**	-	17 óra
A tanulás tanulása (Saját tanulási stratégiák megalapozása a sikeres vizsgázáshoz, kudarcélmények feldolgozása, megküzdési stratégiák)	**2,5**	-0,5	2 óra
Egészségfejlesztés (Helyes egészségmagatartás, a káros szenvedélyek és függőségek megelőzése, egészségügyi szolgáltatók rendszere)	**5**	-	5 óra
Közlekedésbiztonság (A közlekedés mint komplex rendszer értelmezése, kerékpáros közlekedés haladó szabályai és felelőssége)	**5**	-	5 óra
Alkalmazkodás és biztonság (Érzelmi intelligencia kamaszkorban, a bántalmazás offline és online típusai és szerepei, segítő szakemberek)	**2,5**	-0,5	2 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+5	5 óra

ÖSSZESEN:	34 óra	+2	36 óra

A szabadon felhasználható keret az osztályfőnöki tanmenetben kiemelten fordítható külső pályaorientációs üzem- és intézménylátogatásokra, középiskolai nyílt napok koordinálására, vagy meghívott szakemberek (védőnő, rendőrségi bűnmegelőzési előadó) interaktív foglalkozásaira.

4. Elvárt személyiségfejlesztési és szociális kimenetek a 7. évfolyam végén

Mivel a közösségi nevelés az intézményi nevelési program szerves részeként megvalósuló, osztályzattal vagy minősítéssel nem értékelt modul, a tanév végére a tanulók személyiségfejlődésében az alábbi kompetenciaszintek elérése az elvárt zsinórmérték:

- **Pályaválasztási tudatosság:** Képes önállóan információt gyűjteni a digitális vagy fizikai környezetből az őt érdeklő továbbtanulási utakról és foglalkozásokról; reálisan méri fel egyéni erősségeit és hiányosságait a pályaorientáció során.
- **Közösségi és erkölcsi felelősség:** Aktívan és toleránsan működik együtt társaival a csoportos feladatok és az iskolai hagyományőrző programok során. Ismeri a Házirend felsőbb tagozatos előírásait, és felelősséget vállal a közösség szabályainak megtartásáért.
- **Problémamegoldás és megküzdés:** Ismeri a tanulási és személyes kudarcélmények feldolgozását segítő alapvető megküzdési stratégiákat, és képességei szerint alkalmazza az eredményes vizsgázást támogató egyéni tanulási technikákat.
- **Biztonságtudatos életvitel:** Határozottan felismeri és elutasítja a káros szenvedélyeket, valamint a bántalmazás offline és online (cyberbullying) típusait és szerepeit. Tudja, online vagy fizikai veszélyhelyzet esetén mely belső vagy külső segítő szakemberhez (osztályfőnök, iskolapszichológus, szociális segítő) kell fordulnia

8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy kiemelt feladata az általános iskolai anyanyelvi és irodalmi tanulmányok sikeres lezárása, valamint a tudatos középiskolai

felkészülés és pályaválasztás támogatása. Iskolánkban kiemelt, hogy a féléves órarendi váltások mellett is kiemelt figyelmet fordítson a logikus érvelésre, a toleráns nyelvhasználatra és a nemzeti önazonosságtudat erősítésére a 20. századi magyar kulturális örökség feldolgozása során. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a felvételi felkészítés és a rendszerező ismétlések során személyre szabott tanulási utakat, differenciált feladatbankokat és egyéni megküzdési stratégiákat biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Szövegértési és elemző rutin:** A 20. századi és kortárs magyar, valamint világirodalom nagy korszakainak, stílus- és művelődéstörténeti törekvéseinek komplex, poétikai-retorikai és jelentésteremtő értelmezése.
- **Grammatikai és kommunikációs kompetencia:** Az összetett mondatok szerkezetének, a szövegszintű kohéziós eszközöknek a magabiztos alkalmazása írásban és szóban; az anyanyelv és az idegen nyelv grammatikai sajátosságainak összevetése.
- **Pályaválasztás és önszabályozó tanulás:** A középiskolai felvételi követelményekhez szükséges rendszerező ismétlés; a saját vélemény logikus kifejtése, az érvelési és együttműködési készség fejlesztése csapatmunkában.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi óraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
I. IRODALOM	**68 óra**	**+4 óra**	**72 óra**
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében (Líra, epika, Trianon témakörei)	**27**	-	27 óra
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében (Líra, epika, dráma témakörei)	**18**	-	18 óra
A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, 1956 és a diktatúra)	**6**	-	6 óra
Szórakoztató irodalom	**3**	-	3 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**14**	+4	18 óra
II. MAGYAR NYELV (NYELVTAN)	**34 óra**	**+20 óra**	**54 óra**

Készüljünk a felvételire! (Komplex kompetenciafejlesztés, feladatlapok rendszerezése)	**10**	-	10 óra
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai (játékos feladatok)	**5**	-	10 óra
Összetett mondat a szövegben	**8**	-	8 óra
Nyelvtörténet, nyelvrokonság (játékosan)	**4**	-	4 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	7	+20	22 óra
ÖSSZESEN (I. + II.):	**102 óra**	**+24 óra**	**126 óra**

A szabadon felhasználható órakeret magában foglalja a kerettantervben megadott alapkereteket és az intézményi többletet is. Ezt a szaktanár a saját éves tanmenetében – az intenzív írásbeli felvételi tréningekre, az SNI, BTMN felzárkóztatásra, kortárs szerzők beemelésére, valamint a színház- és múzeumlátogatások óraigényének biztosítására – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Szövegértési biztonság:** Magabiztosan, értő módon olvas és értelmez életkorának megfelelő irodalmi, közismereti és digitális szövegeket. Önállóan képes komplex vázlatot, jegyzetet készíteni, és ki tudja szűrni az összetett ok-okozati összefüggéseket.
- **Irodalmi és stilisztikai ismeretek:** Tájékozódik a 20. századi magyar irodalom nagy korszakaiban és stílusirányaiban (Nyugat-nemzedék, határon túli irodalom alapjai). Felismeri a líra, epika és dráma műfaji sajátosságait, alapvető verstani és stilisztikai alakzatait. Képes emlékezetből elszavalni a kijelölt kötelező verseket.
- **Grammatika és mondattan:** Felismeri és megkülönbözteti az alárendelő és mellérendelő összetett mondatokat, szerkezeti ábrát készít, és kiteszi a megfelelő írásjeleket. Tisztában van a magyar nyelvrokonság és nyelvfejlődés alapvető tényeivel.
- **Szövegalkotás és helyesírás:** Képes megadott szempontok alapján logikusan felépített, helyes és pontos szóbeli vagy írásbeli szövegműveket (érvelés, hivatalos levél, elemzés) megalkotni. Önálló írásában rutinszerűen alkalmazza a magyar helyesírás szabályait, kétség esetén önállóan használja a helyesírási kéziszótárt.

Matematika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a matematika oktatásának legfőbb feladata az általános iskolai tanulmányok és az 5–8. évfolyamos matematikai ciklus sikeres lezárása, az elvonatkoztatás és az absztrakció készségszintű alkalmazása, valamint a tudatos középiskolai felkészülés és pályaválasztás támogatása. Nagy hangsúlyt fektetünk az összefüggések logikus indoklására, a szakkifejezések pontos használatára, a szaktanárral és az osztálytársakkal folytatott szakmai érvelésre, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére a felvételi felkészítés és a rendszerező ismétlések során.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Absztrakt és műveleti biztonság:** A számelméleti ismeretek, a hatványozás és a négyzetgyök fogalmának kiterjesztése; az egyenletek, egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek magabiztos megoldása mérlegelvvel vagy lebontással.
- **Komplex problémamegoldás és modellezés:** Összetettebb, mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú értelmezése, százalék- és arányossági következtetések rutinszerű használata; függvények, sorozatok vizsgálata és a koordináta-rendszer alkalmazása.
- **Geometriai, statisztikai és mérési tudatosság:** Síkbeli és térbeli alakzatok (hasábok, piramisok, hengerek, kúpok elemei) tulajdonságainak vizsgálata, felszín- és térfogatszámítások; statisztikai adatsorok elemzése, diagramok készítése és a valószínűség-számítás szemléletének mélyítése digitális szoftverek bevonásával.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Halmazok, számhalmazok	**6**	-	6 óra
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	**9**	-	9 óra
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	**9**	-	9 óra
Arányosság, százalékszámítás	**11**	-	11 óra
Szöveges feladatok előkészítése (egyenletek, egyenlőtlenségek)	**8**	-	8 óra

Szöveges feladatok	**11**	-	11 óra
A függvény fogalmának előkészítése (koordináta-rendszer, grafikonok)	**6**	-	6 óra
Síkbeli alakzatok (Pythagoras-tétel és alkalmazásai)	**10**	-	10 óra
Transzformációk, szerkesztések (hasonlóság, középpontos tükrözés)	**10**	-	10 óra
Térgeometria (hasábok, hengerek, kerek testek felszíne és térfogata)	**10**	-	10 óra
Leíró statisztika	**6**	-	6 óra
Valószínűség-számítás	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+24	24 óra
ÖSSZESEN:	**102 óra**	**+24**	**126 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – a középiskolai írásbeli felvételi felkészítő tréningekre, próbafelvételik megírására és elemzésére, az SNI, BTMN tanulók differenciált felzárkóztatására és kompetenciafejlesztésére, valamint az általános iskolai tananyag végső rendszerezésére és témazárókra – teljesen önállóan, szabadon építi be.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Számtan és algebra:** Magabiztosan végez műveleteket a racionális számok körében. Ismeri a hatványozás és négyzetgyök alapfogalmát, tanári segítséggel alkalmazza a Pitagorasz-tételt egyszerűbb derékszögű háromszögek hiányzó oldalának kiszámítására. Önállóan megold egy elsőfokú, egyismeretlenes lineáris egyenletet mérlegelvvel vagy lebontással.
- **Szöveges feladatok és következtetések:** Önállóan képes értelmezni és strukturáltan leírni egy életközeli, összetettebb szöveges feladatot, abból az adatokat kigyűjti, felírja a megfelelő matematikai modellt (egyenletet vagy műveletsort), és kiszámítja a helyes eredményt, alkalmazva a százalékszámítás és arányosság szabályait.

- **Geometria és térgeometria:** Ismeri a tanult síkidomok és testek (hasáb, téglatest, kocka, henger) alapvető tulajdonságait. Tanári útmutatással vagy alapképletek használatával kiszámítja a téglatest, a kocka és az egyszerűbb hasábok, hengerek felszínét és térfogatát. Vonalzó és körző segítségével pontosan kivitelez alapvető geometriai szerkesztéseket és transzformációkat.
- **Statisztika és eszközhasználat:** Képes leolvasni, értelmezni és egyszerűbb diagramokon (pl. oszlopdiagram, kördiagram) ábrázolni statisztikai adatsorokat. Tanári irányítással képes használni alapvető digitális matematikai szoftvereket vagy online felületeket a geometriai és statisztikai feladatok megoldása és bemutatása során.

Angol

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon az angol nyelv oktatásának legfőbb célja a nyelvi készségek komplex fejlesztése révén a tanulók eljuttatása az A2 nyelvi szintre, valamint a sikeres középiskolai továbbtanulás és pályaválasztás támogatása. Iskolánk helyi prioritása, hogy a tanulók az ismert nyelvi eszközök segítségével helyesen, érthetően és toleránsan fejezzék ki magukat alapvető élethelyzetekben, akár hagyományos, akár digitális és mobilkommunikációs csatornákon keresztül. Nagy hangsúlyt fektetünk a felfedező és kutatásalapú tanulásra, az angol nyelvű hírek, dokumentumfilmek és Magyarország országismereti jellemzőinek feldolgozására, valamint az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók differenciált fejlesztésére, figyelembe véve a kiskamaszkorban felerősödő egyéni különbségeket.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Komplex kommunikációs és közvetítő készség:** Autentikus szövegek, médiaszövegek és digitális műfajok önálló értelmezése szövegkörnyezetbe ágyazottan; egyéni szóbeli és írásbeli közlések megalkotása és elemi szintű nyelvi közvetítés.
- **Funkcionális nyelvhelyesség és stratégiák:** A szókincs és a nyelvtani struktúrák tudatos alkalmazása, a nyelvtanulási stratégiák körének bővítése az önálló nyelvtanulóvá válás és a szabadidős zenei, filmes tartalomértés érdekében.
- **Tantárgyi koncentráció és interkulturalitás:** Kapcsolódási pontok kiépítése a 7-8. osztályban megjelenő új tudástartalmakkal (pl. kémia, fizika, állampolgári ismeretek, média); az országismereti és kulturális kontextusok tágítása az érzelmi biztonságot adó tanulási környezetben.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature (Személyes tervek, jövőkép, továbbtanulás, kapcsolatok, globális környezeti problémák és fenntarthatóság szókincse)	**30**	-	30 óra
Public matters (Közélet, szórakozás, utazás és tájékozódás, média és hírközlés életszerű szituációi)	**6**	-	6 óra
Topics concerning classroom activities (Iskolai és osztálytermi helyzeteken kívüli életszerű kommunikáció, együttműködés projektekben)	**11,5**	+0,5	12 óra
Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi kapcsolatok: természettudományok, történelem, etika és média angol nyelven)	**7,5**	+0,5	8 óra
English and language learning (Önálló nyelvtanulási és szótárazási stratégiák rögzítése hagyományos és digitális csatornákon)	**6,5**	+0,5	7 óra
Intercultural topics (Angolszász országok civilizációja, aktuális hírek, Magyarország bemutatása és közvetítése angolul)	**12,5**	+0,5	13 óra
Current topics (Globális változások, a fiatalok világát érintő hírek, tudásmegosztás és vitakultúra fejlesztése)	**6,5**	+0,5	7 óra
Entertainment (Szórakozás, filmek, zenei rétegműfajok, szabadidős tevékenységek és életszerű szituációk eljátszása)	**11,5**	+0,5	12 óra
Gaining and sharing knowledge (Információ- és ismeretszerzés, digitális kiselőadások és prezentációk készítése angolul)	**10**	-	10 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+21	21 óra
ÖSSZESEN:	**102 óra**	**+24**	**126 óra**

A szabadon felhasználható keretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az órarendi féléves óraszám-ingadozások kezelésére, komplex nyelvi projektmunkák megalkotására, valamint a

lemaradó tanulók differenciált felzárkóztatására és év végi nyelvi mérésekre – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi kimeneti követelményeket kell teljesítenie:

- **Beszédértés:** Megérti a közvetlen környezetét érintő, tiszta elhangzású, egyszerűbb közlések, mindennapi párbeszédek és digitális, hangzó anyagok lényegét, és képes kiszűrni belőlük a legfontosabb információkat.
- **Olvasásértés:** Önállóan képes elolvasni, megérteni és feldolgozni a mindennapi életből vett, egyszerűbb szövegeket (pl. személyes levelek, rövid cikkek, hirdetések, használati utasítások), és felismeri a digitális műfajok főbb jellemzőit.
- **Beszédkészség:** Képes egyszerű, begyakorolt nyelvi fordulatok és kommunikációs stratégiák alkalmazásával folyamatosan, érthetően kommunikálni alapvető mindennapi helyzetekben (pl. bemutatkozás, család, iskola, vásárlás, továbbtanulási tervek). Önállóan képes rövid, összefüggő leírást adni környezetéről és érdeklődéséről, törekedve a helyes kiejtésre.
- **Íráskészség:** Képes önállóan megírni egy rövid, egyszerű, összefüggő, logikailag felépített szöveget (pl. személyes e-mailt, üzenetet, rövid élménybeszámolót vagy meghívót), alkalmazva a tanult alapvető funkcionális nyelvtani és helyesírási szabályokat.

Történelem

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a történelemtanítás kiemelt feladata az általános iskolai négyéves történelmi tanulmányok sikeres lezárása, a szintetizáló és hosszmetszeti összefüggések (demográfia, demokrácia, régiók) magasabb szintű, integráló értelmezése, valamint a tudatos középiskolai felkészítés és pályaválasztás támogatása. Lényeges pont a történelemtanításunkban az összetett ok-okozati összefüggések önálló elemzése, a sokoldalú forrásalapú kompetenciafejlesztés, valamint a vitakultúra és az érvelési készség megszilárdítása. Különös figyelmet fordítunk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a rendszerező ismétlések és a szintetizáló témakörök során személyre szabott tanulási utakat, adaptált forráselemzési feladatokat és kooperatív technikákat biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Szintetizáló kronologikus és térbeli tájékozódás:** A 20. század második felének és az ezredforduló folyamatainak elhelyezése az idővonalon; a magyar és az egyetemes történelem eseményeinek komplex, integrált térképi követése.
- **Kritikai forráshasználat és elemzőkészség:** Elsődleges és másodlagos szöveges, képi, statisztikai és digitális források önálló, több szempontú vizsgálata, a tények és a vélemények magabiztos megkülönböztetése.
- **Történelmi szaknyelv és állampolgári tudatosság:** A demokrácia, a jogállamiság és az állampolgári kötelezettségek történelmi gyökereinek megértése; a nemzeti kultúra és történelem eredményeinek tisztelete.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi óraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
A forradalomtól az ezredfordulóig (Az 1956-os forradalom és szabadságharc, a Kádár-rendszer jellemzői, a rendszerváltoztatás és az ezredforduló Magyarországa)	**20**	-	20 óra
Együttélés a Kárpát-medencében (Hosszmetszeti témakör: a Kárpát-medence népei, etnikai viszonyok, a nemzetiségi kérdés alakulása a kezdetektől napjainkig)	**8**	-	8 óra
Népesedés és társadalom (Hosszmetszeti témakör: demográfiai folyamatok, életmódbeli változások, a magyar társadalom szerkezete a történelemben)	**5**	-	5 óra
A demokratikus állam (Hosszmetszeti témakör: az államformák fejlődése, az alkotmányosság, az emberi jogok és a parlamenti demokrácia alapjai)	7	-	7 óra
Régiók története (Hosszmetszeti témakör: Európa és a tágabb világ nagy régióinak sorsa, integrációs folyamatok, az Európai Unió kialakulása)	**14**		14 óra
Mérlegen a magyar történelem (Szintetizáló témakör: nemzeti kultúránk,	**8**	-	8 óra

tudományos és történelmi eredményeink, hungarikumok és nemzeti emlékhelyeink)			
Évente két mélységelvű téma (8. évfolyamra eső modulok) (Két választott téma részletes, tevékenység- és projektközpontú feldolgozása, felkészülés a középiskolára)	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	-1	-1 óra
ÖSSZESEN:	**73 óra**	**-1**	**72 óra**

Önálló szabad órakeret a szoros állami törzsanyag miatt a táblázatban nem különül el, de a helyi tanterv III. részének elején rögzített módszertani záradék alapján a szaktanár a saját éves tanmenetében a témakörök óraszámaitól legfeljebb 20%-os mértékben szabadon eltérhet.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Időbeli és térbeli tájékozódás:** Magabiztosan tájékozódik a történelmi időben, kronológiai rendbe állítja a főbb korszakokat. Történelmi atlasz és térkép segítségével önállóan azonosítja a 20. század második felének legfontosabb földrajzi és geopolitikai változásait (pl. a kettéosztott Európa, a határon túli magyar lakosság elhelyezkedése a Kárpát-medencében).
- **Történelmi események és szintetizálás:** Ismeri az 1956-os forradalom és szabadságharc alapvető okait, menetét, a Kádár-korszak jellemzőit és a rendszerváltoztatás lényegét. Képes példákat mondani a magyar kultúra és tudomány nemzetközi hírű eredményeire (hungarikumok, Nobel-díjasaink).
- **Forráshasználat és szaknyelv:** Önállóan képes információkat, összefüggéseket kiemelni és összevetni szöveges, képi és statisztikai forrásokból. Helyesen használja a tanult alapvető történelmi és állampolgári kifejezéseket (pl. diktatúra, megtorlás, rendszerváltás, jogállam, alkotmány, integráció).
- **Kommunikáció és érvelés:** Képes saját szavaival logikusan, összefüggően bemutatni egy-egy tanult történelmi folyamatot vagy hosszmetszeti témát, és egyszerűbb történelmi kérdésekben képes kulturáltan érvelni, kifejtve saját véleményét.

Állampolgári ismeretek

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy kiemelt feladata az általános iskolai tanulmányok keretében azoknak az érvényes ismereteknek és készségeknek az elsajátítása, amelyeket a tanulók a mindennapi életben hasznosíthatnak, amelyek révén felkészülhetnek felnőtt szerepeikre, tudatos és felelős állampolgárrá, valamint elkötelezett hazafivá válhatnak. Iskolánkban kiemelt, hogy a féléves órarendi váltások mellett is hangsúlyt fektessünk a logikus érvelésre, a toleráns nyelvhasználatra, a nézetek sokféleségének elfogadására és a nemzeti önazonosságtudat erősítésére. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI, BTMN tanulók megsegítésére: a kooperatív tevékenységek, csoportmunkák és a digitális eszközhasználat során személyre szabott tanulási utakat, differenciált feladatokat és segítő-támogató pedagógiai szemléletet biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Rendszerszemlélet és környezeti tudatosság:** Differenciált tudás szerzése a szűkebb és tágabb környezetről, a családról, mint a társadalom legalapvetőbb intézményéről, a lakóhelyről, valamint a nagyobb társadalmi és állami rendszerek funkcióiról. A tudatos fogyasztóvá válás és a fenntarthatóság alapvető szempontjainak érvényesítése.
- **Társas és kommunikációs kompetencia:** A csoportos tevékenységek és a társas tanulás alkalmaival a vélemények sokféleségének megtapasztalása, a saját gondolatok kifejezése, az önismeret és az önértékelés fejlesztése. Együttműködésre és egyéni teljesítményre épülő kooperáció.
- **Gyakorlati életrevalóság és digitális kompetencia:** Felkészülés a felnőtt élet szerepeire a munka világában való tájékozódás, az online és offline mindennapi ügyintézés, valamint az önálló vagy társakkal közösen végzett, digitális eszközhasználaton alapuló feladatmegoldások révén.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	**4**	-	4 óra
A család gazdálkodása és pénzügyei	**3**	-	3 óra

Településünk, lakóhelyünk megismerése	**6**	-	6 óra
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	**6**	-	6 óra
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	**5**	-	5 óra
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	**4**	-	4 óra
A fogyasztóvédelem alapjai	**3**	-	3 óra
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	**3**	-	3 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	-	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az SNI és BTMN felzárkóztatásra, a családtörténeti kutatás, a településkutatás, valamint a szakmák, foglalkozások, mesterség és hivatás projektek mélyebb, gyakorlati kidolgozására (akár témahetekhez, projektnapokhoz igazítva) – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Közösségi és állampolgári alapismereket:** Érti a család mint alapvető intézmény szerepét és a családi gazdálkodás alapelveit. Felismeri szűkebb lakóhelye alapvető intézményeit és kulturális értékeit. Tisztában van a nemzeti közösséghez tartozás alapjaival és a nemzeti jelképek jelentőségével.
- **Államszervezeti és gazdasági tájékozódás:** Tanári segítséggel azonosítja a magyar állam legfőbb alapvető intézményeit (Országgyűlés, Kormány) és az állam alapvető gazdasági szerepét. Ezen témakörök esetében teljesíti az összegző-minősítő értékelés (ötfokozatú skálán értelmezett érdemjegy) alapkövetelményeit.
- **Gyakorlati életvezetési és ügyintézési rutin:** Képes tanári útmutatással egyszerűbb mindennapi ügyintézési lépéseket megnevezni (pl. okmányiroda, digitális ügyintézés alapjai). Tisztában van a tudatos fogyasztói magatartás és a fogyasztóvédelem

alapjaival, valamint ismeri a köznevelési, egészségügyi és szociális ellátórendszer alapvető funkcióit.

- **Kooperáció és tevékenység:** Aktívan és toleránsan bekapcsolódik a kooperatív csoportfeladatokba, törekszik a digitális eszközökkel támogatott vagy önálló projektmunkák elvégzésére, és képes részt venni a tanulást támogató önértékelési és társértékelési folyamatokban.

Etika / Hit- és erkölcstan

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon az etika oktatásának legfőbb feladata a serdülőkorba lépő fiatalok önismeretének, társas identitásának és mérlegelő gondolkodásának támogatása, valamint a személyes világkép és világnézet kialakulásának segítése. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a logikus érvelésre, a toleráns nyelvhasználatra, a nemzeti önazonosságtudat erősítésére és a nézetek sokféleségének elfogadására. Az órák beszélgetésközpontú, feszültségmentes légkörben zajlanak, lehetőséget adva a nemek közötti kapcsolatok új dimenzióinak, a családi életre nevelés és a médiatudatosság kérdéseinek feldolgozására. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a kooperatív technikák, csoportos megbeszélések során személyre szabott tanulási utakat, differenciált feladatokat és az empátiát erősítő, segítő-támogató pedagógiai szemléletet biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Önismeret és mérlegelő gondolkodás:** A saját érzelmek, szükségletek és gondolatok belső kontrollja; a reális énkép és az autonóm, belülről vezérelt véleményformálás kialakítása.

- **Társas tudatosság és együttműködés:** A kortárs csoportok értékrendjének és a szerepszerű viselkedéseknek a kritikai kezelése. Az empatikus viszonyulás tágítása, a társadalmi igazságosság és szolidaritás elveinek megértése, valamint a fiúk és lányok közötti kapcsolatok etikai dimenziói.

- **Felelősségvállalás és értékrend:** Döntéshozatal önmagunkkal, a társakkal és a környezettel szemben. A pénzügyi tudatosság, az egészségmegőrzés, a digitális lábnyom és a médiatudatosság etikai szempontú vizsgálata, elhelyezkedés a létezés tágabb összefüggésrendszerében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Éntudat – Önismeret (Saját érzelmek, szükségletek megfigyelése, személyes világkép és világnézet kezdetei)	**5**	-	5 óra
Család – Helyem a családban (Testi-lelki egészség és családi életre nevelés, felelősség a családban serdülőkorban)	**6**	-	6 óra
Társas tudatosság és kapcsolatok (Társas önazonosság próbálgatása, kortárs csoportoknak való megfelelés, nemek közötti kapcsolatok)	**6**	-	6 óra
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet (Állampolgárságra és demokráciára nevelés, társadalmi igazságtalanságok észlelése)	**5**	-	5 óra
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő (Felelősségvállalás a környezetért, pénzügyi és ökológiai tudatosság)	**6**	-	6 óra
Az európai kultúra emberképe (Médiatudatosság mint az esztétikai-művészeti tudatosság része, az egyéni értékrend stabilizálása)	**6**	-	6 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A hit- és erkölcstan (hittan) oktatását az egyházak által kirendelt hitoktatók végzik a szülők választása alapján, az adott egyház hivatalosan jóváhagyott, saját egyházi kerettanterve szerint.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- **Önismereti és reflexiós készség:** Képes megfigyelni és szóban kifejezni saját érzelmeit, szükségleteit, és törekszik a belülről vezérelt, mérlegelő véleményformálásra. Felismeri a serdülőkori változások testi-lelki hatásait.
- **Társas és kommunikációs minimumok:** Törekszik a kortárs csoportokban a békés, támogató együttműködésre, felismeri és kerüli a csoportnyomást vagy a durva

szerepátvételeket. Képes az alapvető empatikus viszonyulásra a társadalmi vagy iskolai igazságtalanságok észlelése során.

- **Erkölcsi és környezeti felelősségvállalás:** Megérti a felelős döntéshozatal fontosságát önmagával és környezetével szemben; azonosítja a tudatos fogyasztás, a pénzügyi tudatosság és a fenntarthatóság alapvető etikai szabályait.
- **Kulturális és digitális tudatosság:** Tisztában van a nemzeti és európai kulturális identitás alapvető értékeivel. Felismeri az online jelenlét és a digitális eszközhasználat alapvető etikai veszélyeit (pl. cyberbullying, adatvédelem fontossága), és törekszik a médiatudatos magatartásra.

Digitális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy célja a digitális írástudás alapjainak lezárása, valamint a blokkprogramozás mint algoritmizálási és kódolási eszköz készségszintű rögzítése. A 7–8. évfolyam tananyaga szervesen kapcsolódik az 5–6. évfolyaméhoz, annak spirális-teraszos logikát követő mélyítése és bővítése. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a logikus és algoritmikus problémamegoldásra, a toleráns és biztonságos online kommunikációra, valamint a csoportmunkában végzett projektek támogatására. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a gyakorlati feladatok, a blokkalapú programozási platformok és a digitális alkotás során személyre szabott tanulási utakat, differenciált feladatbankokat és egyéni megküzdési stratégiákat biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Algoritmikus gondolkodás és kódolás:** Összetettebb problémák lebontása, blokkalapú programok önálló és csoportos fejlesztése, új programozási platformok megismerése és a blokkprogramozási ciklus lezárása.
- **Digitális írástudás és információszerzés:** Összetettebb dokumentumok kezelése, az adatok táblázatos elrendezése (táblázatkezelés alapszinten), vektorgrafikus ábrák beillesztése és kitekintés a webes dokumentumok világába.
- **Online kommunikáció és médiatudatosság:** Tájékozódás az e-Világban, a digitális eszközök célszerű használata, az információs társadalom etikai szabályainak betartása, a biztonságos és felelős online jelenlét kialakítása az állampolgárságra és demokráciára nevelés jegyében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás (Blokkalapú programok fejlesztése csoportmunkában, új kódolási platformok)	**7,5**	-0,5	7 óra
Online kommunikáció (Biztonságos digitális kapcsolat tartása, felhőalapú megosztások)	**2**	-	2 óra
Robotika (Padlórobotok és programozható eszközök irányítása, szenzorok használata)	**4**	-	4 óra
Szövegszerkesztés (Összetett dokumentumok, vektorgrafikus ábrák beillesztése, webes dokumentumok alapjai)	**4**	-	4 óra
Bemutatókészítés (Logikusan felépített, esztétikus digitális prezentációk tervezése és előadása)	**3**	-	3 óra
Multimédiás elemek készítése (Képek, hangok és rövid videók vágása, szerkesztése és integrálása)	**3**	-	3 óra
Táblázatkezelés (Adatok táblázatos elrendezése, alapvető függvények és diagramok készítése)	**6**	-	6 óra
Az információs társadalom, e-Világ (Digitális lábnyom, kritikai szemlélet, e-ügyintézés alapjai)	**2,5**	-0,5	2 óra
A digitális eszközök használata (Hardver- és szoftverkörnyezet magabiztos kezelése, fájlstruktúra)	**2**	-	2 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+3	3 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – kiemelten az intenzív táblázatkezelési gyakorlatok szintre hozására, a blokkprogramozási projektek csoportos befejezésére, valamint az SNI és BTMN tanulók differenciált megsegítésére – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Algoritmizálás és kódolás:** Tanári segítséggel képes értelmezni és módosítani egy egyszerűbb, blokkalapú vizuális programot. Képes alapvető logikai lépések követésére a kijelölt szoftveres környezetben.
- **Digitális írástudás és dokumentumkezelés:** Önállóan képes egy megadott szöveget begépelni, alapvetően megformázni, abba képet vagy táblázatot beilleszteni. Ismeri a táblázatkezelés alapjait, tanári útmutatással képes adatokat cellákba rendezni és egyszerűbb diagramot létrehozni.
- **Eszközhasználat és adatkezelés:** Biztonsággal kezeli az iskola digitális eszközeit (számítógép, tablet), képes állományokat (fájlokat, mappákat) létrehozni, átnevezni, menteni és logikusan strukturált könyvtárakba rendezni.
- **Online biztonság és etika:** Tisztában van az információs társadalom alapvető veszélyeivel, rutinszerűen védi személyes adatait, kerüli a jogsértő vagy bántó online megnyilvánulásokat (cyberbullying megelőzése), és ismeri a gyermekbarát, biztonságos keresők és e-tananyagok használatát.

Fizika

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a fizika oktatása a jelenség- és tevékenységalapú tudásszervezésre épül, szorosan kapcsolódva a hétköznapi problémákhoz, a háztartások működéséhez, a technikai alkalmazásokhoz és a globális környezeti kérdésekhez. A tantárgy célja a pozitív természettudományos attitűd kialakítása, ahol a tanulás sikerességét a motiváló, értelmes közös munka és a kísérletezés határozza meg. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a tantárgyközi kapcsolatok kiaknázására, a logikus érvelésre, valamint a digitális technológia tanári irányítás melletti önálló használatára (mobiltelefonos szenzorok, mérőapplikációk, prezentációk készítése). Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a csoportmunkák és a gyakorlati, IKT-alapú projektfeladatok során olyan szerepeket és differenciált feladatokat biztosítunk, amelyek mindenkinek sikerélményt nyújtanak.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Jelenségalapú megismerés és méréstechnika:** Fizikai kísérletek elvégzése, megfigyelések rögzítése. A sportolást segítő kisalkalmazások és a mobiltelefonok beépített szenzorainak használata fizikai adatok mérésére és értelmezésére.
- **Információs és digitális kompetencia:** Megbízható magyar nyelvű internetes források használata, fizikai témájú szövegek és videók kritikai feldolgozása, adatgyűjtés, valamint egyszerű számítógépes prezentációk készítése a tapasztalatok és projektfeladatok bemutatására.
- **Környezeti tudatosság és globális felelősség:** A háztartások energiafelhasználásának, a tudatos energiafogyasztásnak, valamint a környezet globális problémáinak megértése. A fizika tudományának és a technikai eszközök működési elveinek összekapcsolása a fenntartható jövő törekvéseivel.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Elektromosság a háztartásban (Áramkörök, fogyasztók, elektromos munka és teljesítmény, energiatakarékosság, biztonságtechnika)	**14**	-	14 óra
Világítás, fény, optikai eszközök (A fény terjedése és visszaverődése, tükrök, lencsék, a szem mint optikai eszköz, fényforrások)	**12**	-	12 óra
Hullámok (Mechanikai és elektromágneses hullámok, a hang terjedése, hangjelenségek a környezetünkben, infokommunikáció)	**10**	-	10 óra
Környezetünk globális problémái (Üvegházhatás, globális felmelegedés, megújuló és nem megújuló energiaforrások, fenntarthatóság)	**6**	-	6 óra
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (A Naprendszer felépítése, a Föld és a Hold mozgásai, csillagászati megfigyelések digitális eszközökkel)	**10**	-	10 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**52 óra**	**+2 óra**	**54 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – kiemelten a gyakorlati mérések elmélyítésére, a csoportos prezentációk és projektek bemutatására, valamint az SNI és BTMN tanulók differenciált, egyéni kísérlet-értelmezési támogatására – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Alapvető jelenségismeret:** Biztonsággal felismeri és megnevezi a környezetében előforduló alapvető fizikai jelenségeket (fényvisszaverődés, hangterjedés, elektromos áram hatásai). Tanári segítséggel értelmezi az alapvető háztartási eszközök működési elvét.
- **Gyakorlati mérés és eszközhasználat:** Tanári útmutatás mellett képes egyszerűbb fizikai méréseket elvégezni, vagy okostelefonos/táblagépes alapalkalmazások (pl. sportalkalmazások, szenzorok) adatait leolvasni és egyszerűen interpretálni.
- **Környezeti és energiatudatosság:** Tisztában van az elektromos áram biztonságos használatával a háztartásban, megnevezi a legfontosabb energiatakarékossági lehetőségeket. Felismeri a legfőbb globális környezeti problémákat és a megújuló energiaforrások jelentőségét.
- **Együttműködés és digitális prezentáció:** Aktívan bekapcsolódik a csoportos fizikai projektfeladatokba. Képes tanári segítséggel egy-egy fizikai témában rövid, internetes forrásra támaszkodó, egyszerű számítógépes prezentációt vagy beszámolót összeállítani és bemutatni.

Kémia

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a kémia oktatása a tanulók számára releváns problémák, életszerű helyzetek kémiai vonatkozásainak tárgyalására, valamint a tapasztalatokon nyugvó, biztos anyagismeretre épül. A tantárgy elsődleges célja a természettudományos szemléletmód és a részecskeszemlélet kialakítása, a hétköznapi tévképzetek tudományos felülírása modellek és egyszerű – akár otthon is elvégezhető – kísérletek segítségével. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a féléves órarendi váltások mellett is a gyakorlati életben elengedhetetlen, életmentő

biztonságtechnikai ismeretekre, valamint a médiában felbukkanó kémiai jellegű hírek kritikai megbeszélésére. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a makroszintű megfigyelések, a kézzelfogható modellezések és a csoportos kísérletezések során olyan egyénre szabott szerepeket és differenciált feladatokat biztosítunk, amelyek garantálják a sikerélményt és a pozitív természettudományos attitűdöt.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kísérletezés és részecskeszemlélet:** Egyszerű kísérletek tervezése, végrehajtása és elemzése. Az elemek, vegyületek, keverékek, valamint az atomok, molekulák és ionok megkülönböztetése vizuális és strukturális modellek használatával.
- **Gyakorlati életvezetés és biztonság:** A háztartásban előforduló anyagok biztonságos kezelése. Életmentő ismeretek elsajátítása a veszélyes gázok (szén-monoxid, klórgáz, mustgáz) és anyagok (metil-alkohol, benzingőz) hatásairól és megelőzéséről.
- **Környezettudatosság és médiakompetencia:** A kémia természetben és társadalomban betöltött szerepének azonosítása. A médiában megjelenő kémiai és környezetkárosítási hírek kritikai elemzése, valamint a fenntartható és egészségtudatos fogyasztói magatartás megalapozása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Kémiai reakciók (A kémiai változások alapjai, részecskeszintű és makroszintű értelmezések, modellezés, egyszerű reakcióegyenletek és szimbólumok)	**19**	-	19 óra
Kémia a természetben (A levegő, a víz és a földburok kémiája, a természetben lejátszódó alapvető folyamatok és körforgások)	**15**	-	15 óra
Kémia a mindennapokban (Háztartási kémia, tisztítószerek, élelmiszerek, tudatos anyaghasználat, balesetvédelem, aktuális médiahírek elemzése)	**18**	-	18 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**52 óra**	**+2 óra**	**54 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – az iskolai kísérletek közös bemutatására, a mindennapi életben előforduló mérgezések és veszélyhelyzetek elhárításának gyakorlására, valamint az SNI és BTMN tanulók differenciált fogalmi felzárkóztatására – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Alapvető anyag- és reakcióismeret:** Tanári segítséggel megkülönbözteti a fizikai és a kémiai változásokat. Felismeri a környezetében előforduló legfontosabb elemeket és vegyületeket, és modellek segítségével egyszerű szinten értelmezi a részecskék létezését.
- **Gyakorlati biztonságtechnika:** Ismeri és betartja a kémiai kísérletek alapvető balesetvédelmi szabályait. Felismeri a háztartásban használt vegyszerek veszélyjelzéseit, és tisztában van a szén-monoxid, a mustgáz, valamint a klórgáz jelenlétére utaló alapvető veszélyhelyzetekkel.
- **Környezet- és egészségtudatosság:** Törekszik a mindennapi anyagok (tisztítószerek, kozmetikumok) tudatos és takarékos használatára. Megnevezi a legfontosabb környezetszennyező folyamatokat és az egyéni felelősség szerepét azok megelőzésében.
- **Megfigyelés és együttműködés:** Aktívan és fegyelmezetten vesz részt a csoportos kémiai kísérletekben és projektekben. Képes a látott jelenségeket egyszerű szavakkal leírni, megfigyeléseit rögzíteni és azokról a csoporttársaival közösen beszámolni.

Biológia

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a biológia oktatásának kiemelt célja, hogy a tanulók teljes és összefüggő képet kapjanak az élet biológiai értelmezéséről, az élővilág és az ember kapcsolatáról, valamint a saját szervezetük működéséről és egészségéről. A tantárgy elméleti ismeretei a biológiai alapműveltség megszerzését szolgálják, amelyek bemutatása élményalapú, kutatásalapú és aktív tanulási módszerekkel, valamint a természetben való tanulás lehetőségeinek kihasználásával történik. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk az egészségműveltség, a környezeti fenntarthatóság és a gyakorlati elsősegélynyújtás kérdéseire. Különös hangsúlyt

fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a természetbeni megfigyelések, az anatómiai modellek vizsgálata és a projektalapú feladatok során egyénre szabott tanulási utakat, kézzelfogható szemléltetőeszközöket és differenciált értékelési rendszert biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kutatásalapú tanulás és természetközeli megfigyelés:** A természeti környezet önálló és csoportos megfigyelése, rendszerek és folyamatok feltárása, mérések végzése, következtetések levonása és az érzelmi-értelmi nevelés összekapcsolása.
- **Egészségműveltség és testkép:** Az emberi test felépítésének, anyagforgalmának és szabályozásának megismerése. A reális testkép, a nemek közötti egészséges viszonyulás, valamint a szaporodás és öröklődés alapvető törvényszerűségeinek megértése.
- **Fenntarthatóság és gyakorlati életvédelem:** Az élővilág és az ember globális kapcsolatának elemzése. Az egészségmegőrző tevékenységek beépítése a mindennapokba, valamint az azonnali és magabiztos gyakorlati elsősegélynyújtási alapok elsajátítása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság (Az ember hatása a bioszférára, a globális környezeti problémák biológiai háttere, az ökológiai lábnyom és a fenntartható jövő alapelvei)	**10**	-	10 óra
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség (A csont- és izomrendszer felépítése, a fizikai aktivitás jelentősége, a helyes testtartás és a mozgásszervi elváltozások megelőzése)	**5**	-	5 óra
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom (A táplálkozás, légzés, keringés és kiválasztás szervei, az egészséges étrend, a civilizációs betegségek megelőzése)	**8**	-	8 óra
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás (Az idegrendszer és a hormonális szabályozás alapjai, az	**6**	-	6 óra

érzékszervek működése és védelme, a stresszkezelés)			
Szaporodás, öröklődés, életmód (Az emberi szaporodásbiológia, a családi életre nevelés alapjai, az alapvető genetikai öröklődés, a generációk közötti folytonosság)	**10**	-	10 óra
Egészségmegőrző életmód, elsősegély (A függőségek és szenvedélybetegségek megelőzése, a higiénia, a gyakorlati elsősegélynyújtás alaplépései és a vészhelyzetek kezelése)	**10**	-	10 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+5	5 óra
ÖSSZESEN:	**49 óra**	**+5 óra**	**54 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – kiemelten a terepgyakorlatok és természetbeni vizsgálatok lebonyolítására, a gyakorlati elsősegélynyújtási szituációk elmélyült modellezésére, valamint az SNI és BTMN tanulók differenciált anatómiai és egészségtani felzárkóztatására – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Alapvető anatómiai és élettani ismeretek:** Tanári segítséggel megnevezi és elhelyezi az emberi szervezet főbb szerveit és szervrendszereit, és egyszerű szinten leírja azok alapvető feladatait (mozgás, anyagcsere, szabályozás).
- **Gyakorlati életvédelem és elsősegély:** Felismeri a közvetlen életveszélyt jelző alapvető állapotokat, és tanári irányítással vagy rutinszerűen képes végrehajtani az alapvető elsősegélynyújtási lépéseket (pl. segélyhívás, stabil oldalfektetés, sebkezelés).
- **Egészség- és környezettudatosság:** Érti az egészséges életmód (helyes táplálkozás, mozgás) és a káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drogok) szervezetükre gyakorolt alapvető hatásait. Tisztában van a fenntarthatóság alapelveivel és az egyéni környezetvédelmi felelősséggel.

- **Vizsgálati készség és együttműködés:** Képes tanári útmutatás mellett egyszerűbb biológiai megfigyeléseket végezni, és aktívan részt vesz a csoportos projektfeladatokban.

Földrajz

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a földrajz oktatásának kiemelt célja, hogy a földrajzi tér fokozatos kitágításával – Európa és a kontinensek földrajzán, a globális folyamatokon és a földrajzi övezetességen keresztül – teljes képet adjon a bolygónkat érintő jelenségekről és komplex problémákról. Szemléletformáló és szintetizáló tantárgyként a jelen folyamataira és azok lehetséges következményeire helyezi a hangsúlyt. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a mindennapi életben hasznosítható gyakorlati tájékozódási eszközök (hagyományos és digitális térképek, vizuális adatforrások) kezelésére, valamint a pénz és a munka világának gazdaságföldrajzi megalapozására. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a térképi tájékozódás, a képi és szöveges információk feldolgozása, valamint a globális problémák elemzése során egyénre szabott tanulási utakat, egyszerűsített, jól látható térképvázlatokat és segítő-támogató pedagógiai szemléletet biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Térbeli tájékozódás és információkezelés:** Hagyományos és digitális térképek magabiztos használata, földrajzi fokhálózat alkalmazása. Különböző vizuális és szöveges adatforrásokból történő önálló információszerzés, az adatok mérlegelő értelmezése és kritikai elemzése.

- **Globális és környezeti tudatosság:** Az európai és a távoli kontinensek természet- és társadalomföldrajzi összefüggéseinek, valamint a földrajzi övezetesség rendszerének megértése. A globális és regionális földrajzi eredetű problémák azonosítása a felelős, környezettudatos állampolgárrá nevelés jegyében.

- **Gazdasági és állampolgári kompetencia:** Tájékozódás a jelen gazdasági folyamataiban. A munka és a pénz világának, a nemzetközi munkamegosztásnak, valamint az eltérő fejlettségű térségek tipikus jellemzőinek megismerése és megértése a gyakorlati életvezetés támogatására.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Európa földrajza (Európa természetföldrajzi képe, nagytájai, társadalmi és gazdasági folyamatai, az Európai Unió és a tipikus európai régiók)	**19**	-	19 óra
Az Európán kívüli kontinensek földrajza (Amerika, Ázsia, Afrika, Ausztrália és az Antarktisz természet- és társadalomföldrajzi jellemzői, eltérő fejlettségű térségei)	**17**	-	17 óra
A földrajzi övezetesség rendszere (A szoláris és valódi övezetek, az egyenlítőtől a sarkok felé és a függőleges övezetesség kialakulása, az övezetek gazdasági kihasználása)	**7**	-	7 óra
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa (Világgazdasági kapcsolatok, a globalizáció hatásai, a nemzetközi kereskedelem, a pénzügyi intézmények és a munkaerőpiac alapjai)	**9**	-	9 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	-	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**52 óra**	**+2 óra**	**54 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – kiemelten a digitális térképi alkalmazások gyakorlati elmélyítésére, a kontinensek aktuális környezeti vagy gazdasági problémáit feldolgozó projektfeladatok bemutatására, valamint az SNI és BTMN tanulók differenciált térképhasználati felzárkóztatására – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Térképi és tájékozódási alapok:** Tanári segítséggel képes megkeresni és megnevezni az atlaszban a tanult kontinensek legfontosabb nagytájait, országait és világvárosait. Ismeri a térképi jelkulcsokat és képes alapvető irányok meghatározására.

- **Földrajzi alapfogalmak és összefüggések:** Felismeri és egyszerű szavakkal leírja a földrajzi övezetesség alapvető jelenségeit (pl. egyenlítői esőerdő, sivatag, tundra). Érti a természetföldrajzi adottságok és az emberi gazdasági tevékenység közötti alapvető kapcsolatot.
- **Gazdasági és mindennapi tájékozódás:** Tanári útmutatással azonosítja a nemzetközi kereskedelem és a globalizáció alapvető hatásai a mindennapi életre (pl. termékek származási helye). Tisztában van a pénz és a munkaerőpiac alapvető szerepével.
- **Adatkezelés és együttműködés:** Képes egyszerűbb földrajzi diagramokról, grafikonokról vagy szövegekből alapvető adatokat leolvasni és értelmezni tanári segítséggel. Aktívan bekapcsolódik a csoportos földrajzi feladatok és projektek megoldásába.

Ének-zene

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon az ének-zene oktatásának elsődleges célja az éneklés és a zenélés örömének fenntartása, a dalkincs folyamatos bővítése, valamint a korábbi tanítási egységek zeneműveinek rendszerezése egy átfogó zenetörténeti szemléletmód segítségével. Iskolánkban hangsúlyos helyet foglal el a műalkotások optimális zenei befogadása, az érzelmi-intellektuális élethelyzetek összekapcsolása a zenehallgatás során, valamint a különböző médiumok által közvetített mai rétegműfajok kritikai értékválasztása. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a közös éneklések, a ritmikai játékok és az élményalapú, aktív zenei befogadás során olyan differenciált tevékenységi formákat biztosítunk, amelyek biztosítják a feszültségmentes részvételt és a sikerélményt.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Énekes és dalkultúra fejlesztése:** A magyar és más népek dalainak magabiztos, kifejező megszólaltatása közösen és kis csoportokban. Az intonáció, a tiszta éneklés és az egymásra figyelés képességének elmélyítése a Kodály-módszer szellemében.
- **Zenei befogadás és zenetörténeti szemlélet:** A legfontosabb zenetörténeti korszakokhoz tartozó remekművek rendszerezése, zenei elemzése. Kapcsolatteremtés a zeneművek által közvetített értékek és a serdülőkorú tanulók saját érzelmi világa között.
- **Zenei képességek és írás-olvasás:** A ritmikai készség és a hallás folyamatos fejlesztése belső hallásra és polifóniára épülő játékokkal. A tanult zenei szimbólumok, kottaképek,

szolmizációs hangok és alapvető elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása az olvasás és írás során.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Zeneművek/Népdalok, műdalok (Magyar és más népek dalai, kánonok, kifejező és stílusos éneklés, énekes dalkincs folyamatos bővítése)	**14**	-	14 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag (Zenetörténeti korszakok remekműveinek rendszerezése, zenei befogadás, az érzelmi élethelyzetek elemzése)	**12**	-	12 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés (Összetettebb ritmusképletek, metrikus és ritmikus mozgásfejlesztés)	**3**	-	3 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés (Dallami és többszólamú hallás fejlesztése, belső hallás, hangszínhallás elmélyítése)	**3**	-	3 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás-olvasás (Kottakép és hangzás kapcsolata, szolmizáció és kézjelek használata, alapvető elméleti fogalmak rögzítése)	**2**	-	2 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – kiemelten a diákok által kedvelt mai zenei rétegműfajok és a digitális médiumok által közvetített zenei hatások kritikai elemzésére, iskolai ünnepségek zenei anyagainak közös próbáira, valamint az SNI és BTMN tanulók egyéni ritmikai és hallásfejlesztő felzárkóztatására – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Éneklési és dalkincs minimumok:** Tanári segítséggel vagy a csoporttal közösen képes tiszta intonációval, szöveghűen megszólaltatni néhány tanult magyar népdalt vagy kánont. Törekszik a stílusos és fegyelmezett közös éneklésre.

- **Zenei befogadás és tájékozódás:** Felismer néhányat a legfontosabb, órán hallgatott zenetörténeti remekművek közül, és tanári útmutatással képes megnevezni azok alapvető hangulatát vagy legfőbb stílusjegyeit.

- **Ritmikai és elméleti alapismeretek:** Képes a csoporttal együtt egyenletes lüktetést tartani, vagy egyszerűbb ritmustapsot leutánozni. Tanári segítséggel felismeri a kottakép alapvető elemeit és a tanult alapfogalmakat.

- **Közösségi zenei tevékenység:** Aktívan és együttműködően vesz részt a közös énekes játékokban, a zenehallgatási beszélgetésekben és a csoportos kreatív feladatokban, tiszteletben tartva a társai véleményét és a zenei megnyilvánulások sokféleségét.

Vizuális kultúra

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy elsődleges feladata, hogy a vizuális művészet eszközeivel segítse a világ jelenségeinek megértését, és támogassa a kamaszkorú tanulók mérlegelő gondolkodását, valamint személyes véleményük kifejezését az alkotómunkában. A tantárgy kiemelt célja a nemzeti önazonosságtudat erősítése a magyar művészet kiemelkedő alkotásainak megismerésén keresztül, valamint a médiatudatosság és a fenntartható, környezettudatos szemlélet fejlesztése. Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a mozgóképek, médiaszövegek és az új vizuális médiumok kritikai, mérlegelő használatára, valamint a mindennapi vizuális jelenségek (divat, design, épített környezet) elemzésére. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: az alkotófolyamatok során egyéni tempót, differenciált technikai alternatívákat és olyan rugalmas feladatokat biztosítunk, amelyek az önkifejezést és a sikerélményt támogatják.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kifejezőképesség és alkotó jellegű megismerés:** Különböző vizuális technikák és médiumok sajátosságainak alkalmazása az egyéni és csoportos önkifejezésben. A történeti korok és a magyar művészet stílusainak alkotó jellegű feldolgozása.

- **Kritikai gondolkodás és médiatudatosság:** A vizuális információk és a médiaszövegek befolyásoló hatásának, a kép és a szöveg együttes üzenetének mérlegelő értelmezése. Az újabb digitális és technikai médiumok tudatos használata.
- **Környezettudatosság és esztétikai kultúra:** A szűkebb és tágabb épített környezet, a tárgyak, terek és funkciók kapcsolatának vizsgálata. A hagyomány, a modern design és a divat vizuális kultúrájának értelmezése a fenntarthatóság jegyében.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok (Történeti korok és a magyar művészet kiemelkedő alkotásai, stílusjegyek felismerése)	**5**	-	5 óra
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió (Egyéni vélemények és érzelmek kifejezése alkotásokban, műelemzés)	**5**	-	5 óra
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei (Hagyományos és új vizuális médiumok, mozgókép és digitális eszközök használata)	**4**	-	4 óra
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei (Perspektíva, terek ábrázolása, fázisrajzok, történetmesélés képekben)	**4**	-	4 óra
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete (Reklámok, médiaszövegek elemzése, vizuális manipuláció kiszűrése, kritikai szemlélet)	**6**	-	6 óra
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat (Népművészeti hagyományok továbbélése, a mai divat és tárgykultúra, fenntarthatóság)	**5**	-	5 óra
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció (Lakóhelyünk építészete, közösségi terek, tárgytervezés és ergonómia alapjai)	**5**	-	5 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+2	2 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2 óra**	**36 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – iskolai kiállítások anyagának csoportos rendezésére, valamint az SNI és BTMN tanulók differenciált, egyéni kreatív technikáinak kibontakoztatására – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Alapvető kifejező- és technikai készség:** Tanári segítséggel képes a megadott témát egy választott alapvető vizuális technikával (rajz, festés, kollázs stb.) felismerhető módon ábrázolni, és törekszik eszközeinek tiszta használatára.
- **Vizuális tájékozódás és stílusismeret:** Felismer néhány alapvető egyetemes és magyar művészeti alkotást, és tanári útmutatással képes megnevezni azok legfőbb stílusjegyeit vagy hangulatát. Érti a forma és a funkció alapvető kapcsolatát a tárgyaknál.
- **Médiatudatosság és kritikai szemlélet:** Felismeri a vizuális üzenetek (pl. plakátok, reklámok) alapvető befolyásoló szándékát. Képes egyszerű szavakkal megfogalmazni egy kép vagy egy rövid mozgóképes részlet üzenetét.
- **Együttműködés és feladatvállalás:** Aktívan bekapcsolódik a csoportos vizuális projektekbe, műveltségi játékokba. Elfogadja a társai eltérő vizuális megoldásait, véleményét, és törekszik a rábízott részfeladatok fegyelmezett elvégzésére.

Testnevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a testnevelés oktatásának elsődleges feladata a pubertáskorba lépő tanulók megváltozott fizikai, koordinációs és pszichés szükségleteihez való alkalmazkodás, valamint a mozgásigény megalapozása. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a serdülőkori testi megnyúlásból és átalakulásból fakadó koordinációs és állóképességi visszaesések kezelésére, különös tekintettel a mozgásszervi elváltozások megelőzésére (törzsizom-erősítés, relatív erő növelése, gyógytestnevelési gyakorlatok készségszintű alkalmazása). A pedagógiai folyamat során a tanulók hullámzó érzelmi állapotát a szaktanár nagyfokú türelemmel, empátiával és következetességgel kezeli, amely az értékelés és osztályozás területén is rugalmasan megnyilvánul. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a mozgásfeladatok, sportjátékok és felmérések során egyénre szabott terhelési

szintet, adaptív játékszabályokat és a személyes fejlődést előtérbe helyező értékelési szempontokat biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kondicionális és koordinációs képességek:** Az aerob állóképesség tudatos fejlesztése, a saját testsúlyos és kis súlyú eszközös erőfejlesztés, valamint a téri tájékozódás és az összekapcsolási-átállási képességek szenzitív időszaki képzése.
- **Taktikai gondolkodás és szabálykövetés:** A sportjátékok során a nagyobb létszámú csapatjátékok összetettebb taktikai lehetőségeinek kihasználása, a szabálykövető magatartás, a társak elfogadása és a készségszintű együttműködés kialakítása.
- **Önkontroll és egészségtudatosság:** Az önvédelmi és küzdősportok elemein keresztül a társak iránti tisztelet, a tolerancia és a maximális önkontroll gyakorlása a szigorú balesetvédelmi szabályok megtartásával. Az egészségorientált fittségi tesztek eredményeinek önálló, tudatos értelmezése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció (Törzsizom erő-állóképesség fokozása, helyes testtartás, mozgásszervi prevenció, gyógytestnevelési alapok)	**18**	+2	20 óra
Atlétikai jellegű feladatmegoldások (Futások, ugrások, dobások technikájának finomítása, aerob állóképesség mérése és fejlesztése)	**23**	+3	26 óra
Torna jellegű feladatmegoldások (Akrobatikus elemek, egyensúlyozás, saját testsúlyos relatíverő-növelés, függések és támaszok)	**23**	+3	26 óra
Sportjátékok (Kosárlabda, labdarúgás, kézilabda vagy röplabda összetettebb taktikai elemei, csapatjátékok szabályrendszere)	**35**	+5	40 óra
Testnevelési és népi játékok (Közösségépítő, kooperatív és	**17**	+3	20 óra

szabályjátékok, rekreációs és szabadidős mozgásformák adaptív alkalmazása)			
Önvédelmi és küzdősportok (Esések, bázistechnikák mozgásdinamikájának növelése, küzdőjátékok maximális önkontrollal és balesetvédelemmel)	**20**	+2	22 óra
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák (Kültéri és szabadidős sportok, természetjárás, tájfutás alapjai)	**16**	-	16 óra
Úszás (A 5. évfolyamon teljesítve, a 6. osztályos órák a fenti mozgásfejlesztésekre lettek átcsoportosítva)	**18**	-18	0 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+10	10 óra
ÖSSZESEN:	**170 óra**	**+10 óra**	**180 óra**

Az úszás oktatása az intézményi helyi tanterv szerint a 5. évfolyamon teljes egészében lezárult, így a 8. évfolyamon úszásórák tervezésére nem kerül sor. A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját éves tanmenetében – kiemelten a NETFIT mérésekre való felkészülésre és az egészségorientált tesztek tudatos értékelésére, a sportjátékok házi bajnokságainak lebonyolítására, valamint az SNI és BTMN tanulók differenciált mozgásfejlesztésére – teljesen önállóan használja fel.

4. A továbbhaladás feltételei (Tantárgyi minimumok a 8. évfolyam végén)

A tanulónak a 8. osztály végén az osztályozás során legalább „elégséges" (2) osztályzat megszerzéséhez az alábbi, az általános iskolai tanulmányok sikeres lezárását jelentő követelményeket kell teljesítenie:

- **Alapvető mozgáskészség és technika:** Tanári segítséggel vagy a csoporttal együtt képes bemutatni a tanult alapvető gimnasztikai, atlétikai és tornaelemeket. Törekszik a feladatok balesetmentes, fegyelmezett végrehajtására.
- **Szabálykövetés és játékaktivitás:** Aktívan bekapcsolódik a sportjátékokba és a testnevelési játékokba, betartja az alapvető játékszabályokat, és elfogadóan, sportszerűen viszonyul a csapattársaihoz és az ellenfelekhez.
- **Önkontroll és biztonság:** A küzdősportok és önvédelmi feladatok során képes uralkodni az indulatain, betartja a szigorú balesetvédelmi előírásokat, és vigyáz a társa testi épségére.

- **Egészségtudatos hozzáállás:** Részt vesz az országos fittségi felmérésekben (NETFIT), és tanári útmutatással képes értelmezni a saját eredményeit, felismerve a rendszeres mozgás egészségmegőrző szerepét.

Dráma és színház

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a dráma és színház oktatása komplex művészeti és művészetpedagógiai tevékenység, amely interakciókon keresztül, játék, cselekvés és tapasztalat útján éri el célját, a dramatikus tevékenységben megvalósuló tanulást. A tantárgy célja a tanulók személyes megnyilvánulásának támogatása, az önbizalom megteremtése, valamint a kapcsolatteremtő és együttműködési képességek kibontakoztatása a serdülőkorban. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tantárgy hatékonyan szolgálja a beszéd- és mozgásfejlesztést, az önkifejezést, valamint a koncentráció és a térbeli tájékozódás fejlesztését. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a dramatikus játékok és színházi helyzetek során feszültségmentes, elfogadó légkört, egyéni adottságokhoz igazodó szerepvállalásokat és a verbális, nem verbális kifejezést egyaránt értékelő, támogató pedagógiai szemléletet biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Kommunikáció és kifejezőképesség:** A tiszta beszéd, a nonverbális jelzések, a tudatos mozgás és a testbeszéd fejlesztése komplex dramatikus játékokon keresztül (hang, báb, zene, tánc).
- **Szocializáció és társas kompetencia:** Az ön- és társismeret gazdagítása, a figyelemösszpontosítás, a szabálykövető magatartás és a csoportos együttműködés fejlesztése a közösen megélt egyéni és közösségi élményeken keresztül.
- **Kreativitás és kritikai befogadás:** A rögtönzési (improvizációs) készség, a saját történetek és műalkotások dramatizált feldolgozása. A színház alapvető kifejezőeszközeinek, műfajainak és stílusainak megismerése, valamint a színházi előadások mérlegelő, elemző befogadása.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Szabályjátékok, népi játékok (Koncentrációt, figyelemösszpontosítást és térbeli tájékozódást fejlesztő partneri játékok)	**3,5**	+0,5	4 óra
Dramatikus játékok (Önkifejezés és tanulás szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással és tánccal)	**2**	-	2 óra
Rögtönzés (Kreatív szituációs gyakorlatok, adott problémákra épülő azonnali verbális és nonverbális válaszok)	**2,5**	+0,5	3 óra
Saját történetek feldolgozása (Kamaszkori élethelyzetek, személyes élmények és konfliktusok csoportos megjelenítése)	**2,5**	+0,5	3 óra
Műalkotások feldolgozása (Irodalmi szövegek, balladák, mesék vagy jelenetek jelentésteremtő életre keltése)	**1,5**	-0,5	1 óra
Dramaturgiai alapfogalmak (Alapvető színházi fogalmak, a cselekmény felépítése, konfliktus, szerep, jelenet)	**1,5**	-0,5	1 óra
A színház kifejezőeszközei (A szöveg, a hang, a báb, a zene és a mozgás színházi szerepének megfigyelése)	**1**	-	1 óra
Színházi műfajok, stílusok (Alapvető műfaji sajátosságok: dráma, komédia, tragédia elemi megkülönböztetése)	**1**	-	1 óra
Színházi előadás megtekintése (Látott előadások élményalapú, közös elemzése és szóbeli, manuális feldolgozása)	**1,5**	-0,5	1 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+1	1 óra
ÖSSZESEN:	**17 óra**	**+1**	**18 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet a szaktanár a saját tanmenetében – a színházi előadás mélyebb reflexiójára, valamint az SNI és BTMN tanulók differenciált, szorongásmentes önkifejezésének támogatására – teljesen önállóan használja fel.

4. Elvárt személyiségfejlesztési és szociális kimenetek a 7. évfolyam végén

Mivel a dráma és színház tantárgy elsősorban tevékenység-központú, tapasztalati úton fejlesztő művészeti tárgy, a tanév végére a tanulók szociális és egyéni kompetenciáiban az alábbi szintek elérése az elvárt:

- **Játékaktivitás és szabálykövetés:** Aktívan és fegyelmezetten bekapcsolódik a közös szabály- és népi játékokba, betartja a játékok kereteit és alapvető instrukcióit.
- **Kifejezés és improvizáció:** Tanári irányítással vagy a csoport tagjaként képes részt venni egyszerűbb szituációs játékokban, rögtönzésekben, és törekszik a megadott feladat vagy karakter alapvető megjelenítésére hanggal vagy mozgással.
- **Együttműködés és elfogadás:** Képes csoportmunkában együttműködni a társaival egy-egy rövid jelenet vagy történet kialakítása során. Elfogadja és tiszteletben tartja a társai eltérő ötleteit, véleményét és kreatív megnyilvánulásait.
- **Befogadói alapismeretek:** Képes tanári segítséggel megfogalmazni a megtekintett színházi előadás vagy jelenet alapvető témáját, hangulatát, és felismeri a színház legfontosabb alapvető kifejezőeszközeit (pl. díszlet, jelmez).

Közösségi nevelés

1. A tantárgy tanulásának céljai és feladatai

A 8. évfolyamon a közösségi nevelés (osztályfőnöki) elsődleges feladata a korábbi években megkezdett közösségépítő és egyéni fejlesztő munka folytatása, valamint a középfokú iskolai továbbtanulásra és a felnőtt szerepekre való intenzív felkészítés. A tantárgy kiemelt küldetése az életpálya-tervezést megalapozó önismereti és pályaorientációs munka, a tanulási stratégiák finomítása, valamint a kudarcélmények feldolgozását segítő megküzdési stratégiák átadása. Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a befogadó közösség gazdagítására, a helyi és nemzeti hagyományok ápolására, valamint az online és offline bántalmazási formák (cyberbullying) megelőzésére. Különös hangsúlyt fektetünk az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók megsegítésére: a továbbtanulási irányok kijelölése, a pályaorientációs beszélgetések és a közösségi konfliktusok kezelése során személyre szabott fejlesztési terveket, fokozott pedagógiai mentorálást és érzelmi biztonságot nyújtó, támogató légkört biztosítunk.

2. Fejlesztési területek és nevelési célok

- **Önismeret, életpálya-tervezés és pályaorientáció:** A reális énkép kialakítása, a képességek és érdeklődési körök összehangolása a továbbtanulási lehetőségekkel. Az

iskolaválasztás, a felvételi eljárás lépéseinek megismerése és a fejlődő szemléletmód megerősítése.

- **Személyközi készségek és biztonság:** Az együttműködéshez szükséges szociális kompetenciák fejlesztése. A bántalmazás (bullying) offline és online típusainak, szerepeinek azonosítása, a digitális lábnyom tudatosítása, valamint a segítő szakemberek munkájának megismerése.
- **Életviteli kompetenciák és egészségfejlesztés:** A hatékony tanulási stratégiák rögzítése a sikeres vizsgázáshoz. A helyes egészségmagatartás kialakítása, a káros szenvedélyek és függőségek megelőzése, valamint a komplex kerékpáros és gyalogos közlekedésbiztonsági szabályok elmélyítése.

3. Témakörök, tartalom és óraszámok

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám (8. évf.)	Szabadon felhasználható órakeret	Tervezett helyi óraszám
Egyén és közösség (Adminisztratív és szervezési feladatok, önismeret, pályaorientáció és életpálya-tervezés alapozása, helyi hagyományok ápolása)	**19**	-	17 óra
A tanulás tanulása (Saját tanulási stratégiák megalapozása a sikeres vizsgázáshoz, kudarcélmények feldolgozása, megküzdési stratégiák)	**2,5**	-0,5	2 óra
Egészségfejlesztés (Helyes egészségmagatartás, a káros szenvedélyek és függőségek megelőzése, egészségügyi szolgáltatók rendszere)	**5**	-	5 óra
Közlekedésbiztonság (A közlekedés mint komplex rendszer értelmezése, kerékpáros közlekedés haladó szabályai és felelőssége)	**5**	-	5 óra
Alkalmazkodás és biztonság (Érzelmi intelligencia kamaszkorban, a bántalmazás offline és online típusai és szerepei, segítő szakemberek)	**2,5**	-0,5	2 óra
Szabadon felhasználható órakeret (intézményi saját döntés alapján)	**0**	+5	5 óra
ÖSSZESEN:	**34 óra**	**+2**	**36 óra**

A szabadon felhasználható órakeretet az osztályfőnöki tanmenetben az osztályfőnök – kiemelten a középfokú iskolák nyílt napjainak megbeszélésére, a továbbtanulási jelentkezési lapok közös ellenőrzésére, az egyéni pályaorientációs tanácsadásra, valamint az SNI és BTMN tanulók differenciált, egyéni továbbtanulási mentorálására – teljesen önállóan használja fel.

4. Elvárt személyiségfejlesztési és szociális kimenetek a 8. évfolyam végén

Mivel a közösségi nevelés az intézményi nevelési program szerves részeként megvalósuló, osztályzattal vagy minősítéssel nem értékelt modul, a 8. évfolyam végére a tanulók személyiségfejlődésében az alábbi kompetenciaszintek elérése az elvárt zsinórmérték:

- **Pályaorientációs és továbbtanulási tudatosság:** Tisztában van a saját továbbtanulási szándékaival, tanári vagy szülői segítséggel képes kiválasztani a képességeinek megfelelő középfokú intézményeket, és aktívan részt vesz a jelentkezési folyamatban.
- **Közösségi szabálykövetés és kooperáció:** Betartja a házirendet és az osztályközösség íratlan szabályait. Törekszik a békés konfliktuskezelésre, elutasítja a bántalmazás (bullying) minden formáját, és aktívan segíti az osztály rendezvényeinek megvalósulását.
- **Egészség- és közlekedésbiztonsági alapismeretek:** Felismeri a szenvedélybetegségek és a digitális függőségek alapvető veszélyeit. Ismeri és a gyakorlatban is alkalmazza a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.
- **Tanulási és megküzdési minimunok:** Ismeri a számára leginkább működő alapvető tanulási technikákat, és tanári vagy szakemberi segítséget kér, ha tanulási vagy lelki elakadást, kudarcélményt tapasztal.

IV. A TANULÓI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE

1. Az ellenőrzés és értékelés formái

Az intézményben a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek mérése három egymásra épülő pedagógiai funkció szerint valósul meg:

- **Diagnosztikus (bemeneti) értékelés:** A tanév vagy egy-egy nagyobb tematikus egység kezdetén alkalmazott, érdemjeggyel nem járó felmérés. Célja az előzetes tudás, a hozott

hiányosságok vagy a tehetség korai azonosítása, amely alapul szolgál a differenciált pedagógiai tervezéshez.

- **Formatív (fejlesztő) értékelés:** A tanulási folyamatot végigkísérő, támogató visszajelzés. Elsősorban leíró jellegű, szóbeli vagy írásbeli értékelés, amely a tanulót önmagához mérten motiválja, kiemelve a fejlődést és a hibák javításának lehetőségeit. (Kiemelten alkalmazandó az Etika, az Állampolgári ismeretek, a Vizuális kultúra, az Ének-zene és a Dráma tantárgyak kooperatív folyamataiban).
- **Szummatív (összegző) értékelés:** Egy-egy tanulási szakasz, témakör, félév vagy a tanév végén alkalmazott minősítés. Célja a követelmények teljesítésének objektív mérése, amely a jogszabályban rögzített ötfokozatú skálán kifejezett érdemjeggyel zárul.

2. Az ellenőrzés és számonkérés módjai

A szaktanár a tantárgy sajátosságaihoz igazodva az alábbi ellenőrzési módokat alkalmazza, melyek eredményét (az érdemjegyeket), valamint a témazáró számonkérések előre tervezett időpontját az elektronikus naplóban (KRÉTA) rögzíti, biztosítva ezzel a szülők és a tanulók folyamatos tájékoztatását.

- **Szóbeli ellenőrzés:** Egyéni felelet, kiselőadás, vitákban való aktív részvétel, vagy csoportos prezentáció bemutatása.
- **Írásbeli ellenőrzés:** Rövid számonkérés (röpdolgozat, témaközi ellenőrzés), témazáró dolgozat, esszé, online teszt vagy digitális feladatlap.
- **Gyakorlati ellenőrzés:** Kísérletek elvégzése és jegyzőkönyvezése (Fizika, Kémia), mérési feladatok okoseszközökkel, manuális alkotómunka (Vizuális kultúra, Technika és tervezés), valamint a fizikai fittségi és koordinációs tesztek (Testnevelés, NETFIT mérések).

3. A témazáró dolgozatok és az otthoni felkészülés elvei

A tanulók túlterhelésének megelőzése érdekében az írásbeli számonkérések rendjét az alábbiak szerint korlátozzuk:

- **Témazáró dolgozatok:** Egy tanítási napon egy osztály legfeljebb **kettő**, egy tanítási héten legfeljebb **négy** témazáró dolgozatot írhat. A témazáró dolgozat tényét, témáját és pontos időpontját a szaktanár legalább **egy héttel korábban** köteles rögzíteni a KRÉTA rendszerben.

- **Otthoni felkészülés és írásbeli feladatok (házi feladatok):** A házi feladatok funkciója a megszerzett tudás elmélyítése, a rögzítés és a gyakorlás. Hétvégére, valamint a tanítási szünetek idejére a tanulóknak kötelező írásbeli házi feladat – a korábbi tanulmányok folyamatos ismétlésén túl – nem adható, kivéve a tartós projektfeladatok és az önkéntesen vállalt gyűjtőmunkák esetét.

4. A magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök állapítja meg az osztályban tanító szaktanárok havi rendszerességű értékelései, az érdemjegyek, valamint a nevelőtestület véleménye alapján, a jogszabályban rögzített ötfokozatú skálán (példás, jó, változó, rossz/hanyag).

A minősítések részletes, objektív követelményrendszerét (a példás, jó, változó, rossz, illetve hanyag fokozatok konkrét ismérveit, az írásbeli fegyelmező intézkedések vagy mulasztások beszámítását, a szorgalomjegyek elbírálásának szempontjait, valamint a példamutató magatartással, eredményes tanulással és közösségi munkával összefüggő tanulói jutalmazások elveit és formáit) az intézmény Pedagógiai Programjának Nevelési programja fejezete határozza meg. A Helyi Tanterv keretében történő osztályozás és értékelés során a nevelőtestület tagjai ezen egységes, a jutalmazást és a minősítést összekapcsoló kritériumrendszer alapján járnak el.

5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézmény kiemelt feladatának tekinti a méltányos, befogadó (inkluzív) pedagógiai környezet biztosítását, amely garantálja minden tanuló számára az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz. Az esélyegyenlőségi intézkedések a jogszabályi előírásoknak megfelelően a **kiemelt figyelmet igénylő tanulók** csoportjaira vonatkoznak.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók

Ebbe a kategóriába a szakértői bizottsági vagy szakszolgálati véleménnyel rendelkező tanulók tartoznak, akiknél az iskola az alábbi specifikus intézkedéseket biztosítja:

Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók megsegítése

- **Egyéni elbírálás és differenciálás:** A szaktanárok az éves tanmenetekben és a mindennapi óraszervezés során (csoportmunka, kooperatív technikák, drámapedagógia) egyéni haladási tempót és személyre szabott feladatokat biztosítanak.

- **Értékelési kedvezmények és mentességek:** A szakértői véleményben rögzített hatósági javaslatok alapján az igazgató hivatalos határozatban engedélyezi az egyes tantárgyak vagy tantárgyrészek értékelése és minősítése alóli részleges vagy teljes felmentést, illetve az osztályozás helyetti szöveges minősítést.
- **Módszertani könnyítések a számonkérések során:** Az érintett tanulók számára a szaktanár biztosítja a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli számonkérés kiváltását szóbelivel (vagy fordítva), a segédeszközök (pl. számológép, digitális eszközök) használatát, valamint a formai hibák (pl. helyesírás, külalak) figyelmen kívül hagyását, ha a szakértői vélemény ezt indokolja.
- **Szakirányú fejlesztő ellátás:** Az iskola a kötelező tanórákon felül biztosítja a szakértői véleményben előírt habilitációs, rehabilitációs vagy fejlesztő óraszámokat a tanulók egyéni fejlesztési tervének megfelelően.

Kiemelkedő képességű, tehetséges tanulók gondozása

- **Tehetségazonosítás és -támogatás:** A diagnosztikus mérések és a szaktanárok megfigyelései alapján azonosított tehetséges tanulók számára az iskola biztosítja a képességeik maximális kibontakoztatását.
- **Differenciált órai munka:** A tanórákon emelt szintű, komplexebb, kreatív vagy kutatásalapú feladatok biztosítása (pl. önálló kiselőadások, digitális projektek vezetése).
- **Tanórán kívüli tehetséggondozás:** Kiemelt részvételi lehetőség biztosítása az iskolai szakkörökben, tehetséggondozó műhelyekben, tanulmányi, sport- és kulturális versenyeken, valamint felkészítés a versenyekre.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása

A szociokulturális hátrányok kompenzálása és az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében az intézmény az alábbi intézkedéseket teszi:

- **Kedvezmények biztosítása:** A jogszabályban előírt ingyenes vagy kedvezményes tankönyv- és étkezési lehetőségek maradéktalan koordinálása.
- **Célzott felzárkóztatás:** Kiemelt bevonás az iskolai korrepetálásokra, délutáni tanulószobai foglalkozásokra és felzárkóztató programokba.
- **Tárgyi és digitális egyenlőség:** Az iskola saját eszközparkjából (IKT-eszközök, tabletek, számítógépes terem) lehetőséget biztosít a házi feladatok és digitális projektek intézményen belüli elkészítésére azok számára, akik otthon nem rendelkeznek a megfelelő technikai feltételekkel.

- **Mentálhigiénés és szociális háló:** Az osztályfőnökök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint a szociális segítő szoros együttműködésben kísérik figyelemmel a tanulók családi hátterét, szükség esetén külső szakmai segítséget vagy krízisintervenciót kezdeményezve.

V. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Az intézmény nevelőtestülete a szakmai autonómia megőrzése, a rugalmas pedagógiai munka és a törvényes működés biztosítása érdekében az alábbi kiegészítő elveket határozza meg a Helyi Tanterv alkalmazása során:

- **A tanmenetek elkészítésének és a témaköri óraszámok módosításának szabályai (a 20%-os szabály):** Az egyes tantárgyaknál rögzített témaköri óraszámok irányadó jellegűek. A szaktanár a tanulócsoport haladási tempója, differenciálási igényei (kiemelt figyelmet igénylő tanulók: felzárkóztatás, tehetséggondozás, SNI, BTMN megsegítés), valamint a választott tankönyv szerkezete alapján a saját éves tanmenetében a témakörök óraszámaitól legfeljebb 20%-os mértékben szabadon eltérhet, amennyiben az éves összesített tantárgyi óraszámot és a továbbhaladáshoz szükséges tantárgyi minimumkövetelményeket teljesíti.
- **A tankönyvek és tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei:** A tanórákon használt tankönyvek, munkafüzetek és digitális taneszközök kiválasztásáról az intézmény alsós, illetve felsős munkaközössége dönt egységesen, biztosítva a tantárgyi struktúra évfolyamok közötti folytonosságát. A kiválasztás alapelvei: a tankönyv teljes mértékben feleljen meg a NAT követelményeinek, szerepeljen a hivatalos állami tankönyvjegyzéken, módszertanilag támogassa a differenciálást és a tevékenységalapú oktatást, valamint igazodjon az intézmény tárgyi és IKT-eszközparkjához.
- **A Helyi Tanterv felülvizsgálatának és módosításának rendje:** A nevelőtestület a Helyi Tanterv tapasztalatait folyamatosan értékeli. Jogszabályi változás, a tantárgyi háló fenntartói módosítása, vagy a nevelőtestület szakmai kezdeményezése alapján a helyi tanterv módosítását a tagintézmény-igazgató terjesztheti a nevelőtestület elé. A módosítást a nevelőtestület fogadja el, miután az intézmény a jogszabályban előírt véleményezési jogkörök szerint kikérte a Szülői Közösség (a teljes dokumentumra vonatkozó), valamint az Iskolai Diákönkormányzat (a tanulói kötelezettségeket, taneszközöket és szakköröket érintő részekre vonatkozó) hivatalos véleményét. A helyi tantervet és annak módosításait a nevelőtestületi elfogadás után a fenntartó hagyja jóvá.

VI. ZÁRADÉKOK

Legitimációs záradék

A jelen Pedagógiai programot – amely magában foglalja a **Nevelési programot** és a **Helyi tantervet** – az intézmény Nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (2) bekezdésében meghatározott jogkörében eljárva, a 2026. augusztus 31. napján megtartott nevelőtestületi értekezleten megtárgyalta és határozatával elfogadta.

Iszkaszentgyörgy, 2026. augusztus 31.

Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola * ISZKASZENTGYÖRGY *

Szalai Ágnes
igazgató

A Nevelőtestület részéről a határozat hitelességét tanúsítják:

.....
nevelőtestületi tag, hitelesítő

.....
nevelőtestületi tag, hitelesítő

Szülői Közösség véleményezési záradéka

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (2) bekezdése alapján az intézmény Szülői Közössége (Szülői Munkaközössége) a Pedagógiai program módosítását megismerte, azt megtárgyalta, és a módosítás tartalmával egyetért, azt támogatólag véleményezte.

Iszkaszentgyörgy, 2026. szeptember 14.

Budainé Fűrjes Beáta Magdolna

Szülői Közösség elnöke

Diákönkormányzat véleményezési záradéka

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (2) bekezdése alapján az intézmény Diákönkormányzata a Pedagógiai program módosítását megismerte, a tanulókat érintő kérdésekben véleményezési jogát gyakorolta, és a módosítást támogatólag véleményezte.

Iszkaszentgyörgy, 2026. szeptember 14.

Bakonyi Dalma

DÖK-öt segítő pedagógus